

Политика воспитания учащихся Интеллектуальных школ

Введение

Назарбаев Интеллектуальные школы реализуют подходы патриотически ориентированного образования, отвечающего вызовам и изменениям современного мира при сохранении культуры, самобытности, идентичности общества в балансе с индивидуальностью личности.

Реализуются эти подходы посредством создания целостной среды через кооперацию процессов обучения и воспитания.

Кооперация воспитания и обучения в образовательном процессе ориентирована на формирование инновационного типа поведения выпускника Интеллектуальной школы.

Результатом образовательного процесса Интеллектуальных школ является личность «человека уникального» – индивидуальности, человека – хозяина своей жизни, деятельности, здоровья и т.п. Его активность проявляется в мышлении, чувствах и деятельности, регулируется общественными, личностными ценностями и проектными целями. Академическая подготовка учащихся позволяет проявлять себя в будущем как автора высокотехнологичных прикладных или фундаментальных научных идей для улучшения казахстанского общества и человечества в целом.

1. Качества личности выпускника Интеллектуальных школ:

Самостоятельный учащийся, ответственный за свое обучение, исследующий, анализирующий, размышляющий, упорный в достижении целей, эффективно использующий ресурсы и технологии; Уверенный человек, обладающий независимым мышлением, доброжелательным отношением к окружающим, эффективной устной и письменной коммуникацией; Активный вкладчик, знающий, понимающий, участвующий и улучшающий жизнь сообщества, уважающий и сопереживающий окружающим; Заботливый гражданин, умеющий проявлять инициативу и сотрудничество, риски, обладающий гибкостью, креативностью, устойчивостью.

Навыки:

Цифровые навыки – поиск, извлечение, обработка и моделирование информации в соответствии с ситуацией и целью деятельности учащегося, использование цифровых ресурсов; Позитивное и креативное мышление – знание, понимание проблем, убежденность возможности решения ее собственными усилиями, разумное обоснование, адаптивность, управление трудностями и самонаправление, любознательность, неординарность и умение пойти на риск; Эффективная коммуникация – работа в команде, сотрудничество, межличностные навыки, личная, социальная и гражданская ответственность, интерактивная коммуникация; Высокая продуктивность – умение ставить приоритеты, планировать и управлять результатами, эффективно использовать инструменты реальной жизни, способность вырабатывать необходимые и высококачественные продукты, достижения, результаты.

2. Целями воспитательной работы является воспитание высоко нравственной личности, способного предвидеть экономически перспективные сферы прикладного применения науки, развивать идеи, которые будут востребованы экономикой завтрашнего дня, прагматично оценивать собственные открытия и идеи, превращая их в капитал, работающий на благо гражданина, сообщества, Республики Казахстан, мира в целом.

Задачи:

формировать у учащихся понимание:

наивысших ценностей жизни, проявления их в отношениях между людьми; достойной жизни человека (чести, достоинства, порядочности), основанной на общечеловеческих и национальных ценностях и истинах; «авторства» собственной жизни и деятельности, ответственность за свои действия; постоянного осмысления собственной жизни, потребности и умения связей своего «Я» с другими людьми; использования в жизни умений и навыков: учиться и исследовать, работать с информацией и критически мыслить, разрешения проблем, общения и сотрудничества, использовать три языка на должном уровне, лидерства и т.д.

вовлекать учащихся:

в ситуации эмоционального сопереживания людям, социальным событиям, жизни казахстанского общества и мира; в исследовательско-творческую деятельность как способа развития и самоутверждения в жизни;

активную деятельность для улучшения местного сообщества;

способствовать:

формированию жизненной позиции посредством участия, сотрудничества и вклада в решении вопросов местного сообщества

зарождению ценностных перспектив достойной жизни в контексте общественного развития

формированию саморегулирования, устойчивого поведения, самообразования и самосовершенствования для достижения прогресса в жизни

развитию индивидуальности каждого учащегося, осознающего свой внутренний мир, связь с другими, свое миссию для страны и человечества.

2. Компоненты содержания воспитания

Ключевой идеей воспитания учеников Интеллектуальных школ является идея формирования патриота казахстанского общества в учебной и внеучебной деятельности ученика через следующие компоненты:

- Познавательный (академический) компонент - ученик знает, думает и понимает проблемы и возможности, стоящие перед страной через чтение, письмо, рассуждения, исследования;

- Социально-эмоциональный компонент - ученик эмоционально привязан к стране, ощущает свою принадлежность к обществу, осознает и управляет своими эмоциями, развивает чувство заботы, ответственного принятия решений, умения справляться с трудными ситуациями;

- Поведенческий компонент - ученик набирает социальный опыт, действует и принимает решения, устанавливает доброжелательные отношения, вносит вклад в улучшение жизни общества.

- Компонент здоровья - ученик обладает знаниями о собственном здоровье, о сбалансированном питании, поддержке жизненного тонуса посредством занятий спортом, играми, прогулками на свежем воздухе, навыками оказания первой помощи в необходимых ситуациях себе и окружающим;

- Творческий компонент - ученик готов принимать и создавать новые идеи, используя скрытые связи привычной обстановки, предметов, находить нестандартный выход из ситуаций;

Индивидуальный компонент - ученик рассуждает, осмысляет свои чувства и действия, отношения с другими, позволяющие ему самоутверждаться, самовыражаться, самосовершенствоваться.

Таким образом, воспитательными результатами является знания о себе и окружающих, эмоциональные переживания и чувства, приобретения опыта самостоятельного действия т.е. благодаря участию в деятельности осуществляется приобретение той или иной ценности.

Являясь ядром всей воспитательной работы Интеллектуальных школ патриотическое воспитание охватывает все направления работы с учащимися: духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, физическое и психологическое развитие, поликультурное развитие, развитие лидерских качеств и художественно-эстетическое воспитание.

3. Принципы:

- целостный процесс (обучение и воспитание) сфокусирован на ученике, а он в свою очередь на познании "почему" и "как" вместо "что";

- ценности - основа воспитания учащихся, определяют его мировоззрение и личную позицию;

- «голос ученика», предполагающий, что каждый учащийся участвует в строительстве школьной жизни, исследует вопросы обучения и всего, что происходит в школе, в сообществе, действует и улучшает ее;

- воспитание осуществляется посредством практики трехязычия, а также поддерживает развитие навыков, включая их в ситуации социального взаимодействия;

- воспитание осуществляется в соответствие с психофизиологическими особенностями возраста и стадий взросления учащихся;

- педагоги и сотрудники поддерживают и сопровождают предметную, исследовательскую, социальную деятельность учащихся;

- учащиеся осмысляют и сопровождают свою рефлексивную деятельность;

- сотрудничество - основа взаимодействия педагогов и учащихся;
- клубный принцип отношений, которые строятся на договоре, предметом отношений являются результаты деятельности, ее эффективность, организация, доля ответственности и участия;
- интеграция ресурсов школы и местного сообщества;
- управление воспитанием осуществляется на программной основе, предполагает систематический мониторинг процесса и его результатов.

4. Ценности

Ключевыми ценностями образовательного процесса являются уважение, сотрудничество, ответственность, честность, функциональная грамотность, обучение на протяжении всей жизни. Они составляют основу межличностного взаимодействия в школе и стремления к прогрессу и индивидуальному развитию учащихся.

Ценности формируются на всех этапах школьной жизни, через все ее аспекты, включает методы, которые помогают учащимся не только освоить их, но и придерживаться и действовать в соответствии с ними.

Ценности охватывают все аспекты школьной жизни и прививаются на уровне мышления, чувств, поступков. Ценности преподаются на уроках, а также формируются через внеурочную и внешкольную деятельность учащихся, поддерживаются в семье.

Ценности подразделяют на учебные и нравственные. К учебным ценностям относятся прилежность, академическая честность, стремление делать все хорошо, усидчивость, критическое мышление, позитивное отношение к окружающему.

Нравственные ценности основываются на универсальных, национальных моральных ценностях и истинах. К ним относятся уважение, открытость, забота, честность, сплоченность, ответственность и т.д.

5. Формирование позитивной среды

Ценности формируются в позитивной доброжелательной среде, где необходимо обозначить правила поведения в школе как основы школьной культуры. Для ее обеспечения необходимы общесетевые нормы, регулирующие поведение, отношения между всеми членами школьного сообщества. Все взрослые посредством этих норм помогают осознать, понять сильные стороны личности ученика, поощряют позитивные перемены, предотвращая, таким образом, последующее неправильное поведение. Они направлены на поддержку позитивного поведения учащихся для успешного академического, эмоционального, социального роста учащихся при предпочтении наказания стимулированию, поощрения, одобрения учащегося. Это будет реализоваться посредством программы управления поведением учащихся. Все члены школьного сообщества - учащиеся, сотрудники школ, родители должны знать и понимать нормы поведения и последствия несоблюдения этих норм.

5.1. Программа управления поведением учащихся

Программа управления поведением учащихся состоит из трех компонентов: Дисциплинарного кодекса, Политики поощрений и Бонусной программы, которая позволяет фиксировать нарушения, достижения т.е. отслеживать прогресс учащегося. (Приложения 1,2,3 к данному документу).

Цель дисциплинарного кодекса - определение единых стандартов для управления поведением учащихся. Структура документа предполагает подробное указание всех норм поведения в школе, видов, уровней нарушений, ответственностью участников образовательного процесса, мерам консультативного вмешательства, педагогического и дисциплинарного воздействия, которые возможно использовать при неподобающем поведении учащихся. Также включены меры по нарушениям академической честности как основной нормы обучения в NIS.

Политика школьных поощрений осуществляет поддержку личностного роста учащегося посредством стимулирования поведения к прогрессу и достижениям.

Ключевая идея - побуждение, одобрение предпочтительней наказания.

Основными принципами являются: каждый контакт с учащимися используется для поощрения, фокус на сильных сторонах личности, приоритет нематериальных стимулов и наград, конструктивная критика

Для сбалансирования этих политик вводится бонусная программа - «Бонус.NIS». Целью ее является стимулирование учащихся к учебному, личному, общественному прогрессу и достижениям, определение сильных сторон, осознания слабых сторон и трансформации их в ресурсы личности. Учет достижений осуществляется в электронном журнале, посредством которого учащемуся предоставляется возможность при нарушении поведения набрать

баллы хорошими поступками и действиями, что будет стимулировать положительное поведение.

Электронный журнал «Бонус.NIS» дает возможность анализировать причины нарушений не только с точки зрения учащегося, но и провести анализ действий учителей, условий в школе, повлиявших на причины плохого поведения.

Журнал «Бонус.NIS» внедряется с сентября 2013-2014 учебного года, в конце учебного года производится анализ и корректировка программы с учетом пожеланий и предложений школ. 2014-2015 учебный электронный журнал будет внедряться в ЕИОС.

5.2. Программа ученические сообщества « Шаңырақ»

Ядром реализации ценностей в школе являются межвозрастные ученические сообщества старших и младших классов « Шаңырақ» для формирования атмосферы («духа») сплоченности, сотрудничества, уважения, доверия, заботы, ответственности среди учащихся и педагогов.

Задачами сообществ «Шаңырақ» являются создание единой команды, развитие навыков лидерства, формирование отношений уважения, заботы, доверия, сплоченности, ответственности, помощь и поддержка в вопросах академического обучения, разрешения эмоциональных проблем, междисциплинарного проекта, творчества, спорта и т.д. поддержка и укрепление эмоционального и физического здоровья.

Программа управления Шаңыраками предполагает взаимодействие 2 классов, старшего и младшего с разными языками обучения. 48 учащихся (2 класса по 24 ученика) делятся на 6 подгрупп по 8 человек. В каждой подгруппе 4 ученика старшего класса, 4 ученика младшего класса. Старшеклассники в качестве наставников помогают младшим классам, тем самым развиваются лидерские качества, уважение, сотрудничество, ответственность, заботы старших о младших классах. Формируются ценности посредством встреч на часе Шаңырақ (Шаңырақ сағатты), которые проводятся в формате дискуссий, ролевых и деловых игр и других активных форм занятий. Планирование часа Шаңырақ составляется с учетом того, что на одну тему отводится две встречи учащихся.

ШАҢЫРАК

Число встреч	Дни (определяются школой)	Время	Число групп
1 раз в неделю	вторник	40 минут	10 классов x 6 групп в каждом классе = 60 групп
	четверг	40 минут	10 классов x 6 групп в каждом классе = 60 групп

5.2.2 Тематические рамки встреч на часе Шаңырақ

	Тема уроков	Урок 1	Урок 2
1	Знакомство	Сближение друг к другу	Кто я? Мы разные и мы вместе (соционика в жизни классов, Шаңырақ)
2	Ориентация в школе	Давайте свою школу создавать сами. Идеи учеников для планирования интересной и заботливой школы.	Представление журнала учащихся
3	Работаем вместе	Создание групп Упражнения по развитию доверия	Решение проблем в команде. Роль групповой работы - в чем я хорош?
4	Общение	Игра «испорченный телефон» Ты понимаешь меня?	Связи и отношения: Язык тела - Ты меня понимаешь?
5	Самооценка	Опрос: Как я себя чувствую	Ролевые игры и размышления: Автобиография (самосознания)

6	Уверенность в себе	Выражая чувства - я хочу быть услышанным!	Уверенность в себе - оцениваемый как человек
	Персональные цели	Самооценка	Постановка целей: что я хотел развить в себе в этом году?
7	Ценности	Ценности: социальные, семейные и индивидуальные	Рольевые игры: Развитие личных качеств и ценностей
8	Отношения	Определение разговорных и неразговорных ситуаций	Позитивные переговоры; беспроблемные ситуации
9	С друзьями	Что такое друг? Сильные и слабые стороны в дружбе	Как я могу стать лучшим другом: самоцели для улучшения
10	Семья	Семейные отношения: Кто я в моей семье? Какая роль у меня?	Стратегии, направленные на развитие силы студента в структуре семьи
11	Культурная идентификация	Понимание культуры Что такое культура?	Признавая культурные различия: Как я могу стать более терпимым к культурным различиям?
12	Со сверстниками	Какие у меня отношения со сверстниками	Почему мой язык изменился? (влияние сверстников)
13	Принятие решений	Принятие решений в группе Стратегий и роли	Сотрудничество в рамках группового принятия решений
14	Управление временем	Какие стратегии я использую сейчас? Что я хочу улучшить в своем управлении временем	Стратегии, направленные на улучшение управления временем

6. Кадры

Для обеспечения воспитательной работы необходимо включить учителей-предметников во внедрение ценностей в урочную и внеурочную деятельность.

Учителя преподают ценности на каждом уроке, посредством создания дискуссий и групповой работы в рамках диалогового обучения. Учителям - предметникам необходимо в качестве тьюторов сопровождать проектно-исследовательскую деятельность учащихся.

Основные требования к тьютору: преподавание в данном классе, помощь в решении академических вопросов, постоянный контакт с учащимися своей подгруппы в рамках внеурочной деятельности, а также организация и руководство утреннего сбора, часа Шаньрака, междисциплинарного группового социального проекта и других общешкольных мероприятий.

Педагог - организатор-куратор осуществляет поддержку личного роста учащихся посредством координации социальной активности учащихся. Он формирует общение и сотрудничество, инициативу, творчество посредством ученического самоуправления, сообществ Шаньрак, дополнительного образования, досуга, внешкольной деятельности учащихся.

Основные требования к куратору: координирует вопросы дисциплины, обеспечивает ценностное воспитание посредством проведения утреннего сбора, кураторского часа, часа Шаньрак, др. мероприятий общешкольного плана. Консультирует учащихся по вопросам этапов проведения социального проекта, обеспечивает информирование родителей о прогрессе учащихся, ведет учет электронного журнала «Бонус».

7. Дополнительное образование

Определяется «Регламентом организации дополнительного образования» (Приложение 4 к данному документу), которое дает возможность формировать заданные ценности для индивидуального развития и воспитания сбалансированной личности учащегося.

Это реализуется через следующие направления:

обогащённые предметные программы,
кружки, студии технического творчества и моделирования
секции по командным видам спорта
студии, кружки, центры искусства

8. Проекты и ключевые события воспитательной системы

Особенностями воспитательной системы Интеллектуальных школ является реализация ценностей образования посредством проектов воспитательной системы и ключевых событий. Ключевые события – это общесетевые мероприятия, которые являются завершением каждого направления воспитательной работы.

8.1. Ключевые события воспитательной системы: Форум патриотов (1 сентября), акция «**Bookrosing от NIS**» (книгопутешествие от NIS – помощь сельской школе), краеведческая исследовательская экспедиция «Туған елге тағзым», сетевая спартакиада по командным видам спорта, Арт-фестиваль, Дебатный форум, междисциплинарный социальный проект и др.

8.2. Проекты

Цель проектов: формирование конструктивного патриотизма, который выражается в уважении, честности, принадлежности, преданности, гордости за страну, эмоциональной привязанности к народу, в чувстве долга перед народом, и идее того, что народ нужно ставить превыше собственных интересов, в важности вносить вклад в развитие страны посредством развития навыков чтения, письма и рассуждений.

Задачи: формирование

- нравственности, которая выражается в целостности ценностей, позитивного мышления, правильного поведения, безусловного принятия себя и других, участия, сотрудничества и улучшения жизни сообщества и народа, связи знаний, чувств, действий учителя и ученика;
- культуры целостного здоровья, сохранение и развитие которой определяет убеждения о том, что полезно быть здоровым, навыков здорового поведения, образа жизни учителя и ученика;
- интеллектуального развития, выраженного в том, что учащимся необходимо иметь навыки в сферах работы с информацией (информационная грамотность), коммуникации (навыки чтения, рассуждения, аргументации, публичного выступления), самоменеджмента (разрешения проблем), критического мышления, исследовательские навыки;
- познания культуры, традиции казахстанского общества и народов мира;
- постепенное выращивание навыков лидерства, начиная от участия в жизни класса до менторства (наставничества) в конкретной области собственных достижений.

Принципы реализации проектов:

- основу составляет междисциплинарный подход
- ключевыми навыками являются навыки чтения, письма и рассуждений
- участие, сотрудничество, вклад для развития знания, понимания, эмоционального сопереживания и чувств, готовности вкладывать в улучшение общества.

8.2.1 Конкурс-эссе «Открой для себя Казахстан»

Описание проекта: конкурс «Discover Kazakhstan» на лучшее эссе на английском языке среди учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ и организаций среднего образования Республики Казахстан.

Конкурс дает возможность открыть Казахстан для мирового сообщества, ознакомить иностранных граждан с культурой, традициями, природно-климатическими условиями, общественно-политическим строем, экономическим развитием, достижениями Казахстана, выявить уровень сознания и гражданской позиции учащихся. В результате конкурса выпускается сборник лучших сочинений «Discover Kazakhstan» (Открой для себя Казахстан).

8.2.2. Патриотический проект - исследовательские краеведческие экспедиции «Туған елге тағзым»

Цель проекта: дать возможность детям лучше узнать свою страну и улучшить свои знания и умения. Особенностью образовательных поездок является обмен маршрутами между Назарбаев Интеллектуальными школами для ознакомления и проведения исследований в регионах Казахстана. В рамках проекта экспедиционные группы посещают регионы Казахстана, исследуют их флору и фауну, памятные места, историческую значимость, культуру, индустриально-инновационные объекты, архитектурные сооружения и многое другое. В экспедициях участвуют

ученики- победители лучших Шаңырақов, отобранных за учебные, творческие, спортивные и другие достижения. Проведение подобного рода экспедиций полностью ориентированы на результат. У учеников, после прохождения экспедиции, формируется ряд навыков и умений – это знания, осведомленность об изучаемом регионе (его прошлом, настоящем и будущем), навыки проведения исследований и интервью, отбора материалов для использования в практике, навыки общения, взаимодействия в группах, физическая и психологическая выносливость, опыт принятия самостоятельных решений и действий. По окончании экспедиций собранные материалы передаются в школьную библиотеку для использования учащимися и педагогами в обучении и практике.

8.2.3. Проект «100 книг которые должен прочитать учащийся Интеллектуальных школ»

Цель: привить любовь к книге, чтению, посредством разнообразных видов деятельности. Совместно с общественным фондом «WikiBilim» подготовлен список 100 книг, в который вошли 60 известных произведений казахской классики и 40 шедевров мировой литературы. По данному списку планируется подготовить аудиохрестоматию и электронные версии этих книг. Ученики подготовят свои рисунки и иллюстрации по произведениям, которые они прочли. Некоторые небольшие произведения учащиеся озвучивают сами, затем созданные электронные и аудио-книги размещают в свободный доступ на сайт www.iKitap.kz. В рамках проекта ученики осваивают программу «iBooks Author» и учатся самостоятельно создавать электронные книги. А также в рамках данного проекта будут проводиться «Дни героя книги» учащихся и учителей Интеллектуальных школ, создание дневника «Чтение художественной литературы». Каждое произведение будет читаться на языке оригинала. Данный проект направлен на поддержку трехязычного обучения, изучения истории, культуры своего народа и воспитание толерантности к другой культуре через чтение литературы на казахском, русском, английском языках.

8.2.4. «TED*NIS клуб» проект в формате «идея, достойная распространения»

Описание проекта: рассказать об интересных идеях как можно большему количеству людей, предполагает просмотр, обсуждение лекций известных общественных деятелей, ученых и изобретателей с мирового именем на английском, русском, казахском языках. Ученик определяет тему своей идеи, исследует ее, готовит и креативно презентует ее в формате видео лекции. Формат TED клуба развивает интерес к науке, навыки публичного выступления (15-20минутные) в формате научно-публицистических лекций. Видеолекции проходят несколько уровней модерации, осуществляется голосование, после чего выбираются наиболее интересные идеи. Победители участвуют в ежегодных конференциях сообщества

В ходе подготовки докладов в формате TED ученики обретают основы научного исследования, ораторского искусства, уважительному отношению к различным взглядам, развивают партнерские отношения и умение работать в команде, развивают способности концентрироваться на сути решаемых проблем и отстаивать новые идеи.

8.2.5. Проект «Клуб Wikipedia»

Описание проекта: развитие навыков у учащихся поиска информации, перевода, написания, редактирования статей, в соответствии с принципами академической честности и ответственности на английском, русском языках, в соответствии с требованиями веб сайта на казахском языке.

Ученики создают персональную страницу на сайте Википедия, пишут статьи, которые редактируют в казахстанском сегменте Википедии на казахском, русском и английском языках.

8.2.6. Flash mob

Описание проекта: 20 минутная перемена после третьего урока для двигательной активности учащихся. Организуется для того, чтобы снять напряжение, телесные зажимы с учащихся, эмоционального самовыражения, чувства «мы», сотрудничества в команде, креативности и лидерских качеств.

Формат проведения: группы учащихся самостоятельно готовят музыку, разучивают движения, составляют цельную танцевальную композицию и показывают ее для учеников всех классов в атриуме. В композицию входят элементы современных, национальных, мировых танцевальных движений. Танцевать нужно так, чтобы «зажечь» всех учеников. На сайте школы организуется голосование в течении месяца, выбирается лучшая команда. В конце учебного года разыгрывается кубок школы «The best Flash mob». Предполагается проведение сетевого on line фестиваля Интеллектуальных школ.

8.2.7. Ученый четверг

Цель: развить интерес к науке, исследованиям, открытиям. Проводится еженедельно в формате «Встречи с лидерами общественного мнения», отечественными, зарубежными учеными, публичными личностями по актуальным вопросам общественной жизни, науки, экономики,

культуры.

8.2.8. Интерактивные игры от Интеллектуальных школ

Цель: развивать креативное мышление, использовать знание и понимание предметов, навыки публичного выступления

« Репортаж с места событий»:

Ученику предоставляется список фильмов для выбора, ученик-репортер выбирает фильм из предложенного списка, делает монтаж фильма, готовит текст к репортажу.

« Предприниматель»: игра - конкурс, развивающее предприимчивость.

8.2.9. Проект «Ресурсная поддержка учителя»

Цель: содействие учителю при преподавании предметов. Состоит из двух направлений:

а/ «Фонотека NIS» - использование при преподавании предметов казахский язык и литература, искусство, история Казахстана, Казахстан в современном мире материалов «золотого фонда» Казакрадио. Можно услышать редкие голоса известных личностей прошлого в оригинале.

в/«Видеотека NIS» - 100 документальных и художественных фильмов, предоставленных Телерадиокомплексом Президента РК и киностудией «Қазақфильм» имени Ш. Айманова, которые необходимо использовать при преподавании казахского языка и литературы, истории Казахстана, Казахстан в современном мире, искусство, географии.

8.3. Социальные практики

8.3.1. Практика в период проведения Летней языковой школы

Задачи:

- волонтерство для помощи учителям в преподавании языков для учеников начальной и основной школы

- самостоятельное проведение игр, разминок, соревнований, чтение для малышей, инсценировок и т.д.

- помощь учителям в организации выездных мероприятий

Возраст: 8-11классы

Сроки проведения: 4 недели

Место проведения: Летние языковые школы на базе Интеллектуальных школ

Особенности организации:

- учащиеся полностью выполняют правила и взятые обязательства по организации Летней школы;

- ведут дневники, в котором фиксируют действия, размышления, размещают фото материалы и размещают свой отчет - эссе, презентация на сайте школы и общешкольном Форуме патриотов 1 сентября 2013года.

8.3.2. Социальная практика «10 дней на предприятии родителей»

Задачи:

- навыки ориентации в профессии, общения, ответственности и дисциплины;

- практика навыков работы с информацией, коммуникативные навыки (делового общения и письма, публичного выступления),исполнительской ответственности, навыков делового сотрудничества.

Возраст: 9 -11 классы

Время проведения: летние каникулы;

Сроки: 10 дней;

Место проведения: на базе организаций и предприятий родителей, (братьев, сестер);

Особенности организации: безопасность, составление программы практики совместно с родителями, предварительное согласование программы с руководством предприятия, ведение рефлексивного дневника практики, сбор фото, аудио, видеоматериалов, написание отчета, презентация материалов на общешкольном Форуме патриотов 1 сентября 2013 года.

8.3.3. Социальная практика «2 апта ауылда»

Задачи:

- формирование идентичности, принадлежности к казахстанскому обществу через узнавание, понимание, приобщение к укладу жизни, культуры сельского населения;
- практика казахского языка, развитие трудовых навыков, опыта общения со взрослыми, сверстниками;
- формирование здоровья, жизненной устойчивости через преодоление бытовых и коммуникативных барьеров.

Возраст: 7-11 классы;

Сроки: 2 недели;

Место проведения: у родственников, у друзей родителей, у друзей учащихся с согласия родителей;

Особенности организации: безопасность, согласование с родителями деталей пребывания, предварительная подготовка программы, ведение рефлексивного дневника практики, сбор фото, аудио, видеоматериалов, написание отчета, презентация материалов на общешкольном Форуме патриотов 1 сентября.

9. Показатели и индикаторы доброжелательной среды

- все заинтересованные лица принимают участие в выборе ценностей школы или их согласуют;
- инициативные сотрудники школы участвуют в планировании реализации ценностей в школьной жизни в результате чего школа имеет четкий план, который могут продемонстрировать;
- все участники образовательного процесса информируются о ценностях, используют единый « язык » при упоминании, обсуждении ценностей школы (например; использует понятие при обсуждении « академическая честность » при обсуждении использования источников или « уважение » при обсуждении отношений);
- ценности вывешены в школе, отражены в миссии и посланиях, размещены на сайте школы, прописаны в руководствах для учеников, учителей, родителей;
- ценности являются культурной нормой, одинаково воспринимаются и отражаются в поведении учеников, учителей, родителей;
- в школе предоставляется возможность практиковать ценности во взаимоотношениях (например; через ученические сообщества, в классе, работе ученического самоуправления и т.д.);
- сотрудники школы организуют ситуации для практики ценностей (например: выполняя междисциплинарный социальный проект « Уютная школа » учащиеся, педагоги, сотрудники, родители сотрудничают вместе, договариваются, заботятся о растениях и т.д.);
- педагоги способствуют тому, чтобы учащиеся оценивали собственное поведение в соответствии с ценностями;
- учебный план составляется так, чтобы все, что происходит в школе, влияла на учащегося (например; дисциплинарная политика способствует анализу и личностному росту учащегося);
- в учебных программах учитываются позитивное стимулирование, которое помогает воспитывать на уроке и быть успешным учащемуся;
- между преподаванием ценностей на уроке и внеурочными мероприятиями существует связь (например; мысль дня может обсуждаться как в рамках урочной темы, так и часа Шанырака, в обеденный перерыв и т.д.);
- при преподавании ценностей на уроках приводятся примеры, указывающие на нравственные аспекты академической честности, организуют обсуждение ситуаций на нравственные темы по своему предмету (поступки известных личностей, нравственные последствия научных открытий и т.д.);
- учителя способствуют развитию академических достижений, навыков командной и индивидуальной работы (мыслительных навыков, учебных и нравственных ценностей);
- школа создает заботливую, доброжелательную среду и отношений между сотрудниками и учениками посредством участия учителей в воспитательных мероприятиях;
- школа использует педагогические методы (интегрированное обучение, межвозрастное наставничество, собрания в классах, ученические советы для формирования взаимоуважения, ответственности друг за друга);
- школа предпринимает меры по предотвращению конфликтов, эффективно разрешают их,

способствуют доброжелательным отношениям между учащимися;

- ценности включены в школьную жизнь учащихся: познания, общения, проектно-исследовательскую деятельность на уроке и внеурочное время, творчества, спорта и досуга, выездные школьные поездки, ключевые события Интеллектуальных школ;

- сотрудники школы являются примерной моделью поведения для учащихся, создавая позитивные отношения между собой, родителями и учениками;

- школа использует все возможности для включения в позитивные и ответственные мероприятия в рамках школы для участия в них учащихся;

- школа укрепляет внутреннюю мотивацию учащихся (например; уважение прав и потребностей, а не страх наказания или желание награды);

- школа использует политику управления поведением учащихся для укрепления понимания и практики ценностей;

- все сотрудники школы проходят обучение по вопросам как управлять классом, ставить четкие поведенческие ожидания и поощрять учащихся;

- все сотрудники разделяют ответственность за информирование, привитие, практику ценностей школы среди учащихся;

- все школьное сообщество вовлекается в создание поддерживающей, сплоченной и лидерской среды;

- школа привлекает семью, местное сообщество в программы по поддержке ценностей;

- школа регулярно оценивает свою культуру и атмосферу, работу всего персонала в качестве воспитывающих взрослых и качества личности учащихся в рамках ценностей;

- школа оценивает прогресс учащихся в понимании, приверженности ценностям, формированию ожидаемого поведения, действий учащихся.

Дисциплинарный кодекс

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее - АОО) заботится о том, чтобы в Интеллектуальных школах образовательный процесс ежедневно протекал в безопасной, организованной, позитивной образовательной среде. Она основывается на взаимоуважении между всеми членами школьного сообщества - сотрудниками АОО, учителями, учащимися, родителями, администрацией, родителями, консультантами, экспертами, инженерно-информационной службой, сотрудниками охраны, столовой, технической и транспортной службы, поставщиками сопутствующих услуг.

Обоснование дисциплинарной кодекса: Для ее обеспечения необходимы общесетевые нормы, регулирующие поведение, отношения между всеми членами школьного сообщества. Все взрослые посредством этих норм помогают осознать, понять сильные стороны личности ученика, поощряют позитивные перемены, предотвращая, таким образом последующее неправильное поведение. Они направлены на поддержку позитивного поведения учащихся для успешного академического, эмоционального, социального роста учащихся.

Все члены школьного сообщества - учащиеся, сотрудники школ, родители должны знать и понимать нормы поведения и последствия несоблюдения этих норм.

Описание дисциплинарного кодекса: В документе подробно указаны все виды, уровни нарушений, а также меры консультативного вмешательства, педагогического и дисциплинарного воздействия, которые Интеллектуальные школы могут использовать при неподобающем поведении учащихся. Также включены меры по нарушениям академической честности как основной нормы обучения в NIS.

Цель политики: Определение единых стандартов для управления поведением учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ.

Задачи:

- обязывает всех участников образовательного процесса соблюдать правила поведения, установленные Дисциплинарным кодексом;
- регулирует соблюдение норм поведения учащимися в урочное и внеурочное время, основанных на взаимном уважении, ответственности и сотрудничестве;
- содействует решению спорных вопросов при нарушении Дисциплинарного кодекса в процессе обучения;
- являются основанием для принятия дисциплинарных мер и информирования всех участников образовательного процесса;
- способствуют изменению негативного поведения учащихся в позитивное, ответственному поведению в школе и вне ее;
- выявляют и устраняют причины плохого поведения;
- указывают меры консультативного, дисциплинарного, педагогического вмешательства для принятия решений в ситуациях недозволенного поведения учащихся.

Принципы:

- поощрение и стимулирование позитивного поведения;
- профилактика и эффективное вмешательство - основа прогрессивной дисциплины;
- исследование причин нарушения вместо поиска виновных и выбора меры их наказания;
- выявление скрытых причин нарушений и выработки способности противостоять негативному влиянию;
- предоставление возможности искупления вины и максимального возмещения ущерба;
- участие учащихся в общешкольных инициативах посредством замечаний, предложений;
- создание обратной связи для корректирования поведения учащихся.

1. Основные положения

1.1. Обеспечение дисциплины осуществляется в рамках действующего законодательства РК, основываясь на основных положениях «Типовых правил внутреннего распорядка для

учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ».

1.2. Ориентирами для поощрения положительного поведения учащихся являются ключевые ценности и принципы образовательного процесса NIS.

1.3. Баланс между наказанием и поощрением как основа стимулирования поведения учащегося учитывается программой «Бонус NIS» - системой учета достижений и прогресса учащихся.

1.4. Учетная политика: регистрация нарушений поведения учащихся учитывается в Дисциплинарном журнале, достижения - в Журнале поощрений.

1.5. Вопросы дисциплины координируются в школе Дисциплинарным комитетом, в состав которого входят руководство школы, учителя, координатор - куратор, учащиеся, родители.

1.4. Вопросы поощрения поведения и достижений учащихся координируются Поощрительным комитетом, в состав которого также входят руководство школы, учителя, координатор - куратор, учащиеся, родители.

1.5. Все сотрудники школы проходят подготовку для приобретения знаний, понимания и навыков для объективного обеспечения Дисциплинарного кодекса.

1.6. Ознакомление с данным документом обязательно для всего школьного сообщества.

1.7. Данный документ подлежит пересмотру один раз в год

2. Уровни нарушений и консультативное вмешательство для стимулирования поведения учащихся, классов, Шаныраков:

Уровни нарушения	Наказания	Поощрения	Кем регулируются	Консультативное вмешательство
1 уровень (незначительные)	- 1 балл	+1 балл	куратор, учителя-предметники, ученический консилиум класса	Связь с родителями, наставничество внутри класса, индивидуальные консультативные встречи с учителями, куратором
2 уровень (средние)	- от 2 до 3 баллов	+от 2 до 3 баллов	координатор по дисциплине, координатор по поощрениям, зам по ВР, ученический консилиум Шанырака	Связь с родителями, наставничество внутри Шанырака, психологическое вмешательство, индивидуальные и групповые консультации, краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе, договор индивидуального поведения
3 уровень (значительные)	- от 4 до 5 баллов	+от 4 до 5 баллов	администрация школы, Дисциплинарный комитет, Комитет по поощрениям, Педагогический Совет, Попечительский совет школы	Связь с родителями, наставничество педагогов и учащихся, психологическое вмешательство, индивидуальные и групповые консультации, краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе, договор индивидуального поведения

3. Дисциплинарные нарушения и их последствия

Уровни нарушения	Последствия		
	Первый случай / меры	Второй случай / меры	Третий случай / меры
1 уровень (незначительный)			

<p>1. поведение, мешающее другим во время урока</p> <p>2. опоздание на уроки, линейки, утренний сбор, общешкольные мероприятия</p> <p>3. уход из школы без разрешения</p> <p>4. отсутствие на уроке, элективных курсах и кружках, в секциях, клубах без уважительной причины</p> <p>5. одежда, несоответствующая школьной форме, неопрятность, неаккуратность в ее ношении - ношение головного убора и верхней одежды в школе;</p> <p>6. невыполнение домашних заданий без уважительных причин;</p> <p>7. употребление жевательной резинки, еды или напитков за пределами специально отведенных мест;</p> <p>- нарушение правил поведения в столовой, библиотеке, спортивном зале, информационном центре;</p> <p>8. нарушения чистоты в помещениях школы и прилегающей территории;</p> <p>9. использование мобильных телефонов, электронных игр и любых других устройств на уроках, внеурочных занятиях;</p> <p>10. компьютерные игры в школе, азартные игры</p> <p>11. использование непристойных выражений и жестов, ненормативной лексики</p> <p>12. нарушение академической честности: списывание, частичное или полное копирование работ с других ресурсов без ссылок на подлинного автора или ресурса, использование на экзаменах запрещенных ресурсов и оборудования</p>	<p>1. устное предупреждение, беседа с куратором, учителями</p>	<p>1. устное обсуждение нарушения в классе;</p> <p>2. письменное предупреждение, используя запись в дневник или шаблон предупреждения на электронный файл учащегося; копию на электронную почту родителей;</p> <p>2. письменное обоснование (объяснительная) о неприемлемости его поведения</p>	<p>1. Приглашение - встреча родителей с куратором в школу для обсуждения вопроса и принятия решений.</p> <p>2. Обсуждение вопроса на ученическом консилиуме (совет) класса.</p> <p>3. Обсуждение вопроса с участием координатора по дисциплине на общешкольном собрании, едином воспитательном часе, кураторских часах.</p>
<p>2 уровень (средний)</p>			

<p>1. повторные правонарушения из первого уровня</p> <p>2. преднамеренная порча или повреждение собственности других лиц и имущества школы;</p> <p>3. незнание государственных символов, государственного гимна и несоблюдения правил при его исполнении</p> <p>4. оскорбление чести и достоинства членов школьного сообщества, учителей и гостей школы</p> <p>5. использование оскорблений, ругательств, вульгарной лексики</p> <p>6. приношение запрещенных предметов в школу - оружие, взрывчатые вещества и др.</p> <p>7. нарушение правил пользования школьными компьютерами (загрузка нежелательных, оскорбительных, порнографических материалов);</p> <p>8. использование нецензурной лексики на вебсайтах, электронной почте и т.д.)</p> <p>9. выкладывание материала, порочащих честь школы и отдельных личностей;</p> <p>10. нарушение академической честности: плагиат, сговор, использование шпаргалок, копирование, использование ссылок и др.;</p> <p>11. отказ от обязательных общественно-полезных работ и мероприятий (уборка классов, территории, социальные практики и т.д.)</p> <p>12. нарушения академической честности: сговор (выполнение работ за других учеников), копирование (представление чужих презентаций и работ как своей), незаконное приобретение и использование экзаменационных материалов, списывание работ других, а также предоставление своих работ для списывания другим, если не указана групповая работа.</p>	<p>1. письменное предупреждение на файл учащегося; копия на электронный адрес родителей;</p> <p>2. обсуждение нарушения на совете класса (по усмотрению кураторов, учителей)</p> <p>3. коррекционная работа с психологом</p>	<p>1. отчет для координатора по дисциплине; уведомление заместителя директора по ВР;</p> <p>2. конфискация любых запрещенных предметов на определенное время;</p> <p>3. регистрация в дисциплинарном журнале;</p> <p>4. написание контракта - договора с родителями об обещании исправить негативное поведение учащегося с указанием испытательного срока от двух до трех недель;</p>	<p>1.Приглашение родителей вместе с учащимся на встречу с администрацией школы с видеозаписью встречи;</p> <p>2. консилиум совета Шаньраков;</p> <p>2. психолого-педагогический консилиум;</p>
<p>3 уровень (значительные)</p>			

<ol style="list-style-type: none"> 1. повторные нарушения из уровня 2 2. дискриминация кого-либо по языковому, гендерному, национальному, религиозному или другим признакам; 3. религиозная пропаганда и пропаганда национализма; 4. любая причастность к курению, алкоголю или наркотикам; 5. ношение оружия; 6. нанесение вреда имуществу школы (вандализм) 7. нанесение вреда членам школьного сообщества (угрозы, запугивание, драки, хулиганство, вандализм по отношению к имуществу других, сообщества) 8. кражи (умышленное воровство и пользование чужими вещами без разрешения и ведома владельца) 9. нарушения академической честности: подделка оценок, записей, обман, незаконное приобретение и использование экзаменационных материалов и др.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. письменное предупреждение на файл учащегося; копия на электронный адрес родителей; 2. обсуждение нарушения на совете класса (по усмотрению кураторов, учителей), совете Шаныраков (по усмотрению администрации школы); 3. коррекционная работа с психологом; 4. аннулирование набранных бонусов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. отчет и рассмотрение вопроса на административном совещании; 2. рассмотрение вопроса на совещании администрации; 3. изоляция от класса в учительском блоке с последующей коррекционной работой (на 1, 2 дня); 4. лишение возможности участия в отечественных и зарубежных образовательных поездках, экспедициях, программах обмена учащимися, олимпиадах, конкурсах и других образовательных сборах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. письмо на предприятие, где работают родители; 2. направление и заслушивание вопроса на Дисциплинарном совете школы; 3. направление и заслушивание вопроса на Педагогическом совете школы; 4. исключение из школы по решению Педагогического совета.
--	--	---	---

Примечание:

Все Интеллектуальные школы могут вносить замечания, предложения в данный документ посредством обсуждения в школе, а также на электронный адрес: salimbaeva_k@nis.edu.kz, по телефону 8(7172)705737 старший менеджер Департамента образовательной политики Салимбаевой Куляш.

Система школьных поощрений

1. Обоснование политики школьных поощрений

Назарбаев Интеллектуальные школы реализуют политику поддержки личного потенциала учащихся посредством стимулирования поведения к прогрессу и достижениям. Основной принцип управления поведением учащегося: **побуждение, одобрение предпочтительнее наказания**. Все сотрудники поощряют, содействуют и признают достижения учащихся и коллег, а также создают и поддерживают доброжелательную культуру, в которой успех вознаграждается и признается всем школьным сообществом.

Цели: управление поведением учащегося посредством одобрения и поощрений для того, чтобы ученики научились сами себя поощрять, чтобы чувствовать уверенность, удовлетворенность и радость от того, что, что они делают.

Задачи:

- утверждение ценности ученика, процесса учения
- построение здоровой самооценки;
- побуждение учащихся учиться на своем опыте и ощущать свой личностный рост;
- помощь в позитивном представлении о себе, построение здоровой самооценки;
- усилить чувство собственного достоинства;
- вдохновлять на позитивную деятельность;
- способствовать уверенному поведению;
- показывает вклад в общее дело;
- улучшение школьной атмосферы

Принципы:

- каждый контакт с учащимися - возможность поощрения:
 - использовать любую возможность одобрения учащихся;
 - поощрять за конкретные действия и достижения;
 - произносить слова одобрения - выражение заботы и ценности ученика;
 - одобрять не только прошлые и настоящие действия, но и за действия в будущем;
 - учитывать индивидуальность учащихся и конкретную ситуацию;
- фокус на сильных сторонах личности:
 - подчеркивать сильные качества, положительные моменты действий, отношений;
 - фиксация на учебном процессе как конечной цели обучения (процесс учения важен, он важнее конечной цели);
 - замечать и ценить старания в учебе, развитие навыков как основы прогресса;
 - отмечать усилия и улучшения;
 - видеть и верить в прогресс учащегося;
- приоритет внутренних (нематериальных) стимулов и наград:
 - быть осторожным, чтобы не развить в учащихся материализм;
 - создавать атмосферу здорового соперничества;
 - материальные награды должны быть продуманы и действенны;
 - давая материальные награды, знать, чего ученик действительно хочет;
 - стимулировать тех учеников, кто действительно нуждается в награде и одобрении;
 - всем классом праздновать успехи отдельных учеников;
 - побуждать учащихся поддерживать друг друга;
- конструктивная критика:
 - критикуя ученика, нужно делать это наедине;
 - говорить спокойно, чтобы ученик вас слушал, не испытывая необходимости защищаться;
 - нельзя публично порицать;
 - избегать критики - поправлять, используя позитивные перемены;
 - указывать не только на то, что сделано неправильно, но и как это исправить;
 - не употреблять красную ручку для пометок на работах детей, использовать проклеенные листочки для заметок и замечаний и прикреплять на работах учащихся;
 - делать акцент на улучшении поведения, а не личности ученика

<p>2. Порядок реализации: <u>Достижения учащихся</u> 1. Области достижений Области достижений, охваченные стратегией включают (но не ограничиваются) следующее: - Академическое - художественные или музыкальные - спортивные - внеклассные - гражданские (общественно полезная активность) - лидерство - инновации и предпринимательство 3. Виды поощрения Достижение может быть признано школой различными способами, в том числе: - неофициальная благодарность - официальная благодарность - публичная благодарность - присуждение приза либо диплома - публикация статьи - публичная демонстрация признания в школе, например, награждение сертификатом, кубком либо командной фотографией в школьном атриуме - учащиеся, неоднократно получающие поощрения, становятся членами школьного поощрительного комитета сроком на 1 (одну) четверть - публичное поощрение будет организовано в классе, ученическом сообществе Шанырақ, во время школьных собраний, педагогических советов и т.д. по усмотрению школьного Поощрительного Комитета. 4. Школьный Поощрительный комитет Поощрительный Комитет организуется в каждой Интеллектуальной школе для координации вопросов поощрения учащихся. Поощрительному Комитету директором школы будет выделен небольшой ежегодный бюджет из школьного фонда. Состав Поощрительного Комитета: - Директор - Заместитель директора по учебной работе - Заместитель директора по воспитательной работе - Международный заместитель директора - Председатель ученического комитета - Главный куратор - Представитель родительского комитета - Другие участники по приглашению Номинации на награды должны быть представлены Поощрительному Комитету в конце каждой четверти. Кандидатуры, внесенные на рассмотрение Поощрительного Комитета будут рассматриваться в контексте миссии НИИШ, видения и стратегических задач, и будет принято решение о соответствующем поощрении. 5. Номинации наград: Каждая Интеллектуальная школа учреждать награду «Учащийся Года» в конце учебного года, которая будет основана на достижениях текущего учебного года; <u>персональные</u> - ученик Недели; - ученик месяца; - четверти; - полугодия - «Учащийся Года» <u>коллективные:</u> (уровень класса) - класс недели - класс месяца - класс четверти - класс полугодия - класс года (уровень Шанырақ) - Шанырақ четверти - Шанырақ полугодия - Шанырақ года • Поощрительным Комитетом из списка в десять человек будут определены учащиеся , занявшие третье, второе и первое места, и награды будут присуждены на итоговом годовом собрании. 6. Награды: «Ученик Года» Учреждается за выдающиеся достижения в академическом, творческом, личностном росте ученика за текущий учебный год. Ученические сообщества Шанырақ выдвигают кандидатуры (по 1 ученику), которые рассматриваются на совете Шаныраков, после чего согласуются кандидатуры с педагогами, руководством школы. Поощрительным Комитетом из списка в пять человек будут определены занявшие третье, второе и первое места, и награды будут присуждены на итоговом годовом собрании. Участие в конкурсе на получение награды «Ученик Года» открыто для всех учащихся, сотрудников и членов педагогического коллектива школы. «Шанырақ года» Учреждается за академические достижения, активность, сотрудничество, сплоченность, поддержку, помощь, уважение, заботу, ответственность двух классов друг за друга. В начале года объявляется о награде и требованиях к ней. В течении учебного года посредством Дисциплинарной политики и Бонусной программы ведется учет индивидуальных достижений, достижений класса, Шанырақ. Совет Шаныраков представляет два Шанырақа на усмотрение Поощрительного Комитета. Победивший Шанырақ получает кубок Разума школы и поездку по Казахстану в рамках краеведческой исследовательской экспедиции «Туған елге тағзым». Поощрительным комитетом присуждается награда на итоговом годовом собрании. Участие на голосование в конкурсе на получение награды «Шанырақ года» открыто для всех учащихся, сотрудников и членов педагогического коллектива школы.</p>	<p>Ответственность Учащиеся Учителя Кураторы Родители Директор школы Заместитель директора по учебной части Международный заместитель директора</p>
--	--

7. Разбалловка уровней поощрения достижений и поведения учащихся

Уровни поощрения	Поощрения	Кем регулируются
<p>1уровень (школьный)</p> <p>1.академические достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные олимпиады; - индивидуальное развитие; <ul style="list-style-type: none"> - посещаемость; - опоздания; - спорт; - искусство; <p>2. поведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошие поступки (помощь, уважение, забота, сплоченность и др. и т.д.) <p>3. социальная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в жизни класса (наставничество в классе, посредничество, посредничество в конфликтах <p>4. инициатива в акциях, событиях, мероприятиях</p> <p>5. участие в междисциплинарном проекте</p> <p>6. участие в летних социальных практиках NIS;</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерство во время Летней языковой школы <ul style="list-style-type: none"> - 2 апта ауылда - 10 дней на предприятии родителей 	<p>+ 0 до 1 балла</p>	<p>куратор, учителя-предметники, ученический консилиум класса, педагоги дополнительного образования</p>
<p>2 уровень (региональный внутрисетевой, областной республиканский)</p> <p>1.академические достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> олимпиады, конкурсы науки; <p>2.индивидуальное развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещаемость - опоздания - спорт - искусство -техника <p>2.поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошие поступки (помощь, уважение, забота, сплоченность и др. и т.д.) <p>3. социальная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в жизни класса (наставничество в классе, посредничество, посредничество в конфликтах <p>4. инициатива в акциях, событиях, мероприятиях</p> <p>5. участие в социальных проектах, практиках NIS</p>	<p>+ от 2 до 3 баллов</p>	<p>координатор по дисциплине, зам по ВР, ученический консилиум Шанырака</p>

<p>1. академические достижения: - олимпиады, конкурсы науки; - индивидуальное развитие; - посещаемость - опоздания - спорт - искусство</p> <p>2. поведение; хорошие поступки (помощь, уважение, забота, сплоченность и др. и т.д.)</p> <p>3. социальная активность: - участие в жизни класса (наставничество в классе, посредничество, посредничество</p>	<p>+ от 4 - 5 баллов</p>	<p>администрация школы, Дисциплинарный комитет, Педагогический Совет, Попечительский совет школы</p>
<p>в конфликтах</p> <p>4. инициатива в акциях, событиях, мероприятиях</p> <p>5. участие в социальных проектах, практиках NIS</p>		

Регламент программы «Бонус.nis»

<p>Обоснование программы «Бонус.nis» Программа «Бонус.nis» (далее – бонусная программа) является важным элементом целостного подхода образования в Интеллектуальных школах, посредством которой реализуется политика управления поведением учащихся (Дисциплинарный кодекс, Система поощрений, бонусная программа). Бонусная программа реализует идею поддержки и сопровождения учащихся посредством баланса академической, творческой, социальной успешности. «Бонус» – это условная единица измерения индивидуальных достижений и достижений класса, ученических сообществ «Шаньрак», показывающая результат как академической, так и творческой, социальной жизни учеников</p>	
<p>Цели программы: стимулирование учащихся к учебному, общественному прогрессу и достижениям Задачи: реализация ценностей и принципов обучения и воспитания учет прогресса и достижений учащихся в школе показывает перспективы индивидуального развития ученика отражает соответствие выбранного индивидуального маршрута и способностей ученика формирует сплоченность, ответственность в классе, Шаньраке определяет рейтинг (ежемесячно, ежеквартально, по результатам учебной четверти, учебного года) учащихся, а также класса, Шаньрака. содействует позитивной культуре школы</p>	
<p>Основные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый учащийся получает на начало каждой учебной четверти 100 условных бонусов (баллов), которые отнимаются при нарушениях и прибавляются при правильном поведении и достижениях. • Возможно, что учащийся, допустивший нарушения на уроке, например, может набрать баллы (бонусы) за участие в общественной жизни школы, класса, за нравственный поступок, и т.д. • Максимальное количество баллов – не более 30 баллов за учебную четверть, максимальное количество – неограниченно. • Баллы учащегося складываются как индивидуально, так и в «копилку» класса, которая в свою очередь, составляет «копилку» сообщества Шаньрак, что позволяет в конце учебной четверти и года подвести рейтинг по школе. • Баллы, заработанные учащимися отражаются в электронном журнале по следующим направлениям: учеба, поведение, общественная активность, вклад в школьную жизнь • Уровни наказания и поощрений учащегося, класса, Шаньрака: <p>Уровни Наказания (+) Поощрения (+)</p> <p>1 уровень (незначительные) от 0 до 1 баллов + 0 до 1 баллов 2 уровень (средние) от 2 до 3 баллов + от 2 до 3 баллов 3 уровень (значительные) от 4 до 5 баллов + от 4 до 5 баллов</p> <p>В конце года подводятся итоги, по результатам которых выносятся и награждаются лучшее ученическое сообщество «Шаньрак» (два разновозрастных класса). Главный приз - кубок Разума NIS. Победители кубка поощряются участием в летней краеведческой экспедиции «Туган елге тагым».</p> <p>Разделы программы, за которые начисляются и убавляются бонусы:</p> <p>Прогресс в обучении Предметные олимпиады; Участие в научных проектах; Участие в творческих конкурсах; Участие в кружковой деятельности (не только внутри школы); Участие в элективных курсах; Организация и проведение «Шаньраковских» школьных, внешкольных мероприятий; Поступки и действия, соответствующие ценностям Интеллектуальных школ. Выполнение домашнего задания; Отношение к имуществу школы, другим учащимся, сотрудникам школы Оформление учебных принадлежностей (книги, тетради, дневники и т.д.); Опоздания</p> <p>Посещаемость учебных занятий Ответственность сотрудников.</p> <p>Все сотрудники школы поддерживают и реализуют в рамках своих функциональных обязанностей программу «Бонус.nis»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Координатор по бонусной программе, из числа кураторов, осуществляет координацию, анализ и направляет рекомендации для принятия решений заместителем директора по воспитательной работ. • Ответственность осуществляется по результатам недели, месяца, четверти, полугодия, учебного года; • Учителями предметными заполняются разделы «учеба», «элективные курсы», «научные проекты», «поведение на уроке», «выполнение домашнего задания» • Куратором заполняются разделы «посещаемость», «опоздания», «участие в мероприятиях класса, Шаньрака, школы», «внешкольных событий», социальных проектов, олимпиад, оформления учебных принадлежностей»; • Кураторы несут ответственность за своевременное заполнение «бонусов» и ведение индивидуальных «счетов» учащихся каждую неделю. Результаты оглашаются на кураторских часах в конце каждой четверти. • Педагоги дополнительного образования заполняют раздел «творческие и спортивные кружки, школьный театр, школьный хор, школьная телестудия и т.д.» • Школьные психологи, медицинский персонал школы совместно с учителями, кураторами, педагогами дополнительного образования осуществляют поддержку и сопровождение учащихся через центры поддержки в школе. • Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет общую координацию, анализ, планирование программы «Бонус.nis» с учетом предложений учащихся и педагогов, родителей школы. • Заместители директора по учебной, научно-методической, профнально-экспериментальной работе и связям с общественностью вносят изменения в свою работу с учетом анализа и результатов программы «Бонус.nis» • Директор школы координирует общие вопросы технической поддержки, обеспечения, организации, управления программой. Принимает решения по результатам анализа работы программы «Бонус.nis». • Все сотрудники школы (включая руководство, технический персонал, обслуживающий персонал школы) также участвуют в поддержке программы, информируя, обслуживая с учащимися, кураторами классов, Шаньраков, а также координатором вопросы программы «Бонус.nis» • Родители учащихся информируются о программе «Бонус.nis», прогрессе и достижениях учащихся. <p>Поддержка сотрудников школы и родителей Кураторы, учителя, руководство школ постоянно обучают и обсуждают учащихся о программе, используя возможности урока, ученических сообществ, форм воспитательной работы (утренние сборы, кураторские часы, школьные линейки и т.д.) Кураторы организуют информирование родителей через проведение родительских собраний, оповещение посредством электронной почты и т.д. Ученическое самоуправление, сообщества «Шаньрак» разъясняют, обсуждают вопросы программы через все формы общения с учащимися. Заместитель директора по воспитательной работе организует обучение кураторов и учителей, других сотрудников школы по программе. Вопросы программы постоянно обсуждаются в работе кафедр, Методического и Педагогического советов школ, отражаются в работе педагогических сообществ.</p> <p>Поддержка для учащихся Ученическое самоуправление, сообщества «Шаньрак» разъясняют, обсуждают вопросы программы через все формы общения с учащимися. Заместитель директора по воспитательной работе организует обучение кураторов и учителей, других сотрудников школы по программе. Вопросы программы постоянно освещаются через школьные СМИ, сайт.</p> <p>Ожидаемые результаты Учащиеся должны: Знать, понимать, действовать в соответствии с Типовыми правилами внутреннего распорядка учащихся, Дисциплинарной политикой, программой «Бонус.nis» Высказать предложения для улучшения эффективности дисциплинарной политики и бонусной программы. Быть мотивированными, осознавать свои слабые и сильные стороны, позитивно мыслить. Уметь сотрудничать, работать в группе, поддерживать других. Быть активным, честным, целеустремленным, умеющим прояснять свое мнение и позицию.</p>	<p style="text-align: right;">Ответственные: Руководство школ (директор, заместители директора по направлениям, заместитель директора по ВР, кураторы, учитель-предметники, педагоги дополнительного образования) Психолог Медицинские работники Учащиеся Руководители методических объединений Директор Библиотекарь</p>

РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обоснование необходимости дополнительного образования для учащихся NIS

Учащиеся Интеллектуальных школ будут хорошо образованными, способными мыслить и чувствовать, участвующими в жизни школьного и местного сообщества, готовых вкладывать в улучшение казахстанского общества, в которых гармонично сочетаются мысли, душа и тело.

Реализуется это за счет целостного процесса: кооперации урочной и внеурочной деятельности учащихся. Во внеурочную деятельность входят виды деятельности учащихся в рамках учебного плана: утренний сбор, кураторские часы, час Шаньрака, ежедневное время на чтение -«20 минут на чтение», общешкольные мероприятия, социальная активность, также программ дополнительного образования.

Дополнительное образование - процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью удовлетворения всесторонних потребностей обучающихся и воспитанников;

Направления дополнительного образования: обогащенные предметные программы (элективные курсы), дизайн и техническое творчество, спорт, искусство, домашняя экономика и ремесло.

Цели:

Способствовать сбалансированному развитию личности учащегося, поддержка достижений, формирования ценностей, здоровья, развития интересов и творчества

Задачи: развитие

- личных, социальных и эмоциональных навыков
- исследовательских и поведенческих навыков
- знания и понимания наследия и культуры, самобытности народа.
- способности критически мыслить
- навыков сотрудничества

Принципы:

- 1) участие учащихся в программах внутри школы на бесплатной, выборной основе (обязательно секция по одному из командных видов спорта, а также одного кружка по выбору из интеллектуальных, технического творчества, искусства или элективных курсов;
 - 2) количество учащихся, участвующих в одной секции, кружке, студии не должно превышать 15 человек;
 - 3) обязательное проведение программ дополнительного образования учителями-предметниками, кураторами, иностранными педагогами, родителями-волонтерами для расширения услуг и программ школы;
 - 4) использование всех ресурсов школы учащимися в рамках проведения программ дополнительного образования;
 - 5) поддержка в решении академических, эмоциональных, социальных вопросов учащихся средствами программ дополнительного образования;
 - 6) соответствие программ интересам, возрастным особенностям, уровням зрелости, состоянию здоровья учащихся;
 - 7) обязательность посещений и демонстрация достижений на уровне класса, Шанырака, параллелей классов, общешкольных, выездных, региональных и сетевых ключевых событиях;
 - 8) обязательный учет достижений учащихся в электронном журнале «Бонус.NIS»;
 - 9) связь программ дополнительного образования с подходами преподавания предметов «Искусство», «Физическая культура», областей знаний в рамках Интегрированной программы;
 - 10) информированность родителей по участию, прогрессу достижений учащихся в рамках программ дополнительного образования;
 - 11) мониторинг качества предоставляемых программ школьной администрацией, Департаментом оценки качества АОО, Центром педагогических измерений для корректировки и улучшения системы дополнительного образования;
- Процесс организации программ дополнительного образования
- совместное планирование общешкольных культурных и публичных мероприятий для участия всех учащихся и педагогов в подготовке и их проведении;
 - до 15 сентября в школе руководителями программ дополнительного образования приводятся «промоушн» - акции по рекламе кружков, студий, клубов, временных ученических движений для привлечения учащихся;
 - до 15 октября учащийся может посещать интересующие программы кружков, секций и т.д. не регистрируясь в них;
 - до 30 октября учащемуся необходимо окончательно определиться с выбором программ и зарегистрироваться в учебной части;
 - с этого момента учащийся знакомится с программой занятий, графиком посещений, необходимыми правилами поведения (например - безопасности и т.д.);

Ответственность участников

Администрация школы

- создают оптимальные условия для проведения программ дополнительного образования в школе (наличие помещений, оборудования, специалистов, расходного материала и т.д. с учетом особенностей школы);
- информируют и публикуют в доступном месте для всех школьный план выставок, концертов, фестивалей, предметных декад, спектаклей и т.д.;
- организуют текущие встречи педагогов программ, учащихся при подготовке групповых совместных проектов;
- осуществляет анализ количества кружков, динамики посещений их учащимися и качества организации и преподавания для корректировки программ;

Учителя - предметники

- оказывают необходимую консультативную и экспертную помощь при проведении исследований в рамках клубов, временных ученических объединений, проектов по запросу учащихся, руководителей кружков, администрации школы;

Куратор

- оказывает посредничество и координацию в вопросах взаимодействия педагогов, родителей для поддержки личностного роста учащегося;
- осуществляет анализ причин непосещения программ и решения путей их устранения;
- отчетность и информированность родителей по участию, прогрессу достижений учащихся в рамках программ дополнительного образования;

Педагог дополнительного образования:

- разрабатывает программу, стимулирует учащихся к достижениям;
- способствует самораскрытию, самовыражению учащихся посредством ресурсов программы;

Учащийся

- 7-8 классы: участвует, сотрудничает, демонстрирует достижения во внутришкольных, региональных мероприятиях и событиях, в зависимости от уровня достижений;
- 9-10 классы: участвуют региональных, сетевых, республиканских мероприятиях, помогают руководителям программ дополнительного образования в проведении занятий с учащимися младших классов;
- 11-12 классы: могут создавать клубы, студии, команды, группы при координации учителей и руководителей программ;

Родители:

- вовлекаются и участвуют в проведении программ для учащихся, используя жизненный и профессиональный опыт;
- информируются об участии, прогрессе и достижениях учащихся в рамках программ дополнительного образования.