

**АҚТӨБЕ ҚАЛАСЫНДАҒЫ ФИЗИКА – МАТЕМАТИКАЛЫҚ
БАҒЫТЫНДАҒЫ НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕБІНІҢ
2019-2020 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ**

ЖЫЛДЫҚ ЕСЕБІ



Әйіп Жаннұр

*Ақтөбе қаласындағы физика –
математикалық бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Облачный день» 2020 жыл*

**«АҚТӨБЕ ҚАЛАСЫНДАҒЫ ФИЗИКА-МАТЕМАТИКАЛЫҚ
БАҒЫТЫНДАҒЫ НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕБІ»
ФИЛИАЛЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІ**

Басылымда мектеп оқушыларының иллюстрациясы қолданылған

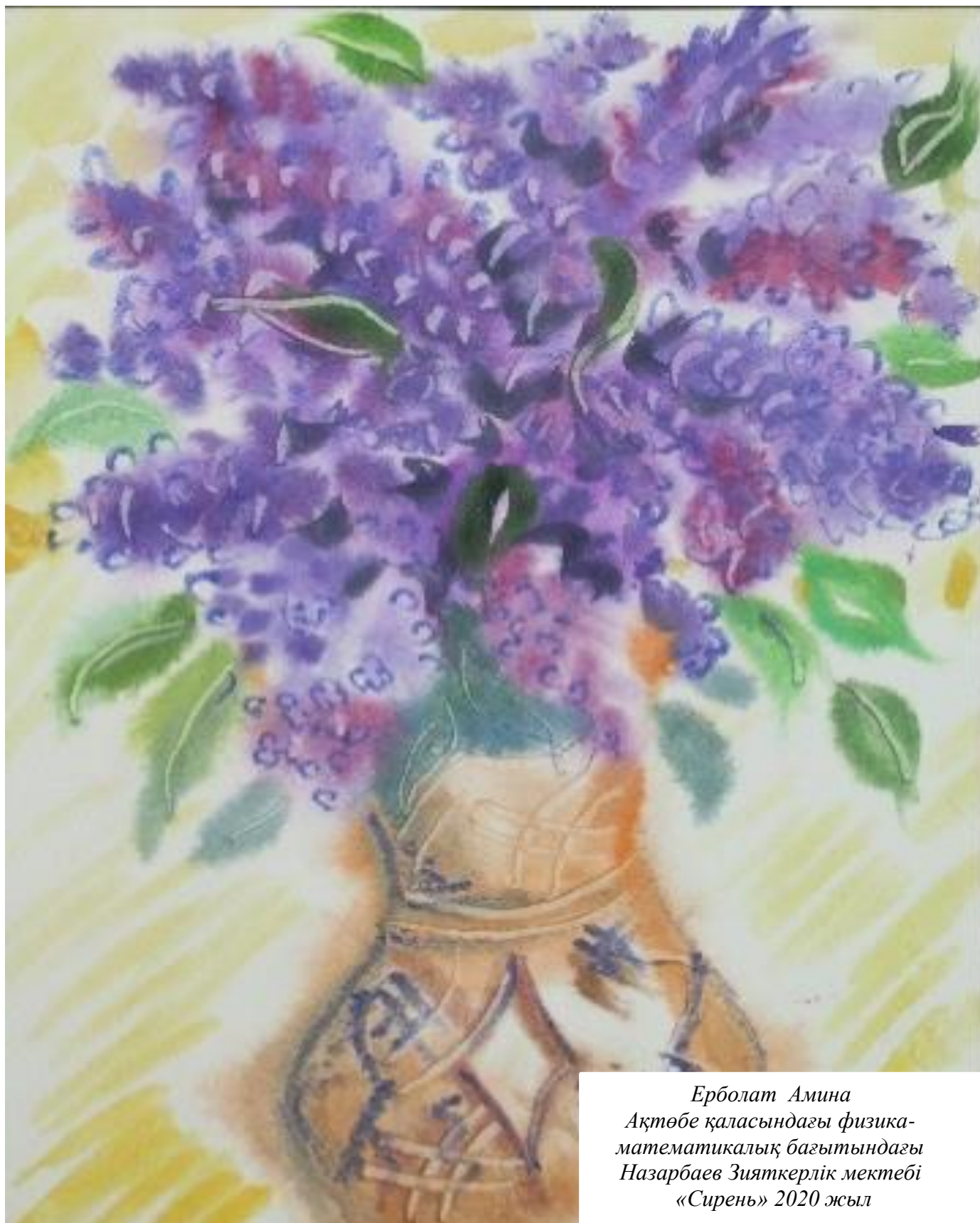


**АҚТӨБЕ ҚАЛАСЫНДАҒЫ ФИЗИКА – МАТЕМАТИКАЛЫҚ БАҒЫТЫНДАҒЫ
НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕБІНІҢ**

ЖЫЛДЫҚ ЕСЕП

2019-2020 ОҚУ ЖЫЛЫ

**«АҚТӨБЕ ҚАЛАСЫНДАҒЫ ФИЗИКА – МАТЕМАТИКАЛЫҚ БАҒЫТЫНДАҒЫ
НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕБІ» филиалының қызметі**



*Ерболат Амина
Ақтөбе қаласындағы физика-
математикалық бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Сирень» 2020 жыл*

МАЗМҰНЫ

1 БӨЛІМ ОҚУШЫЛАР КОНТИНГЕНТ.....	6
1.1. ОҚУШЫЛАР КОНТИНГЕНТІ.....	7
1.2. КОНКУРСТЫҚ ІРІКТЕУ.....	7
1.3. ВИРТУАЛЬДЫ ЖӘНЕ КАНИКУЛДЫҚ МЕКТЕП	8
2 БӨЛІМ. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДР.....	9
2.1 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫҢ САПАЛЫҚ ҚҰРАМЫ.....	10
2.2. ПЕДАГОГТАРДЫҢ ТІЛДІК ҚҰЗРЕТТІЛІКТЕРІНІҢ МОНИТОРИНГІ	12
2.3 БІЛКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ЖҮЙЕСІ.....	13
2.4 ПЕДАГОГ КАДРЛАРДЫ ҚЫЗМЕТТІК БАҒАЛАУ.....	22
2.5 ТӘЛІМГЕРЛІК.....	25
3 БӨЛІМ. БІЛІМ САПАСЫН БАҒАЛАУ.....	28
3.1 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ.....	29
4 БӨЛІМ. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.....	36
4.1 ҮЛГЕРІМ ЖӘНЕ САПА.....	37
4.2 СЕРІКТЕС МЕКТЕПТЕР.....	44
4.3 ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЖӘНЕ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОЛИПИДАЛАР, БАЙҚАУЛАР, КОНФЕРЕНЦИЯЛАР ЖӘНЕ ОҚУШЫНЫҢ ҒЫЛЫМИ – ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫ.....	44
4.4 ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНА ТҮСУ.....	61
5 БӨЛІМ. КІТАПХАНАНЫҢ, ЖАТАҚХАНАНЫҢ, МЕДИЦИНАЛЫҚ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚЫЗМЕТІНІҢ ЖҰМЫСЫ.....	68
5.1 КІТАПХАНА.....	69
5.2 ЖАТАҚХАНА.....	76
5.3 МЕДИЦИНАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ ЖҰМЫСЫ.....	85
5.4 ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚЫЗМЕТІНІҢ ЖҰМЫСЫ.....	98
6 БӨЛІМ. ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ.....	110
6.1. ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ.....	111
Патриоттық тәрбие.....	118
Адамгершілік – рухани тәрбие.....	119
Интеллектуалды тәрбие.....	121
Көркем – эстетикалық даму.....	122
Көпмәдениетті дамыту.....	122
Қайырымдылық.....	123
Экологиялық.....	123
Көшбасшылықты дамыту.....	124
Қоғамға қызмет.....	125
Физикалық- психикалық даму.....	126
6.2 ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ	127
6.3 ЖАЗҒЫ МЕКТЕП.....	130



*Сәтенова Аружан
Ақтөбе қаласындағы физика-
математикалық бағытындағы
Назарбаев зияткерлік мектебі
«Солнечный день» 2020 жыл*

1 БӨЛІМ

ОҚУШЫЛАР КОНТИНГЕНТІ



*Әділгереева Әсем
Ақтөбе қаласындағы физика – математикалық бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Күн сәулесі», 2020 жыл*

1.1 ОҚУШЫЛАР КОНТИНГЕНТІ

2019-2020 оқу жылында Ақтөбе қаласындағы физика – математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебінде 748 оқушы оқыды.

Кесте 1.25 мамыр 2020 жылғы сыныптар бойынша оқушылар саны.

Сынып	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12
Оқу тілі	қаз	орыс	қаз	орыс	қаз	орыс	қаз	орыс	қаз	орыс	қаз	орыс
Оқушы саны	96	72	94	44	61	18	124	38	78	25	56	32
Барлығы	748											

Мектеп оқушыларының әлеуметтік-экономикалық жағдайы бойынша:

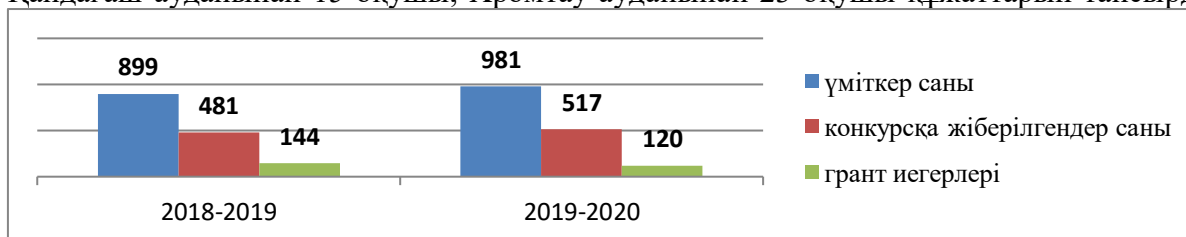
Оқу жылы	Көп балалы отбасынан	Аз қамтылған отбасынан	Толық емес отбасынан	Ата-анасы зейнеткер жасындағы отбасынан	Мүгедек ата аналары бар отбасынан	Ауылдық жерден келген балалар
2018-2019	134(19,8%)	2 (0,2%)	100(14,7%)	9(1,3%)	5(0,7%)	54(7,9%)
2019-2020	134(18%)	0(0%)	112(15%)	17(2%)	6(0,8%)	29(4%)
айырмасы	-1,8%	-2%	+ 0,3%	+ 0,7%	+ 0,1%	-3,9%

Мектеп оқушыларының әлеуметтік-экономикалық жағдайы көрсетіп отырғандай ауылдық жерден келген балалар саны жыл сайын азайып келеді.

1.2 КОНКУРСТЫҚ ІРІКТЕУ

Зияткерлік мектептердің 7-сыныптарында оқуға үміткер оқушылардың конкурсы екі кешенді тестілеуден тұрады: жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндерді меңгеру қабілеттілігін анықтау бойынша тест және тілдік тест. Үміткерлердің кешенді тестілеу нәтижелерін тексеру мен бағалау автоматтандырылған статистикалық өндеу әдісі негізінде жүзеге асырылады. Оқушыларды конкурстық іріктеудегі ДББҰ басты стратегиялық серіктесі – Педагогикалық өлшеуіштер институты (Нидерланд).

2019 жылдың наурыз айында жалпы білім беретін мектептерден 899 үміткер конкурстық іріктеуге қатынасса, 2020 жылдың маусым айының 20-21 аралығында болатын конкурстық іріктеуге қатынасуға 981 үміткерлер құжаттарын тапсырды, олардың 929 үміткер іріктеуге қатынасты. Конкурстық іріктеуге қатынасқан оқушылар саны қаламыздағы жыл сайынғы №23, №21, №27, №9, №32, №51 мектеп – гимназияларынан басқа тағы да №2, №17, №24, №40, №56, №60, №63, №64 жалпы білім беретін орта мектептерден көп болды. Сонымен қатар Алға ауданынан 25 оқушы, Қандағаш ауданынан 15 оқушы, Хромтау ауданынан 23 оқушы құжаттарын тапсырды



Кесте 2. Конкурстық іріктеу бойынша мәліметтер

Конкурстық іріктеу нәтижесі бойынша қазақ тілінде оқытылатын үміткерлер саны 2018-2019 оқу жылында бір орынға 7 үміткерден келсе, 2019-2020 оқу жылында 12 оқушыдан, ал орыс тілінде оқытылатын үміткерлер саны бір орынға 2018-2019 оқу жылыда 6 үміткерден келсе, 2019-2020 оқу жылы үшін 7 үміткерден болды. Құжат тапсырған үміткерлер ішінде қазақ тілінде оқитын үміткерлер саны орыс тілінде оқитындар санына қарағанда 2,5 есеге көп болды.

Кесте 3. Үміткерлердің пәндер бойынша нәтижелері.

Оқу жылы	Ең жоғары балл	Тестке қатынасқан үміткелер	ҚР отырысына жіберілген үміткерлер	Грант иегерлері
		Орта балл	Орта балл	Орта балл
2018-2019	957	577	642,9	780,7
2019-2020	1239	673	853	1043

2020 жылдың маусым айында өткізілген конкурстық іріктеу нәтижесі бойынша үміткерлер арасында математикадан (4006), орыс тілінен (2006), қазақ тілінен (2006), ағылшын тілінен (2006), сандық сипаттамадан (2866) жинаған, яғни ең жоғары балдарды иеленген үміткерлер болды.

2019 жылдың желтоқсаны мен 2020 жылдың ақпаны аралығында үміткерлер үшін конкурстық іріктеудің форматы мен өткізілу шарттарымен таныстыру мақсатында 5 рет компьютерлік форматта байқау тесті өтті.

«Қоғамға қызмет ету-200 сағат» жобасы аясында 11 класс оқушылары ауылдық жердің және аз қамтылған отбасы оқушылары үшін әр сенбі сайын конкурстық іріктеуге дайындау мақсатында сабақтар жүргізіп отырды.

1.3 ВИРТУАЛЬДЫ ЖӘНЕ КАНИКУЛДЫҚ МЕКТЕП

Виртуальды мектепке қатысу жалпы білім беретін мектептердің оқушыларына «Өркен» білім беру грантын тағайындау конкурсынан өтуге дайындалуға мүмкіндік береді. Осы мақсатта жаратылыстану-математика ғылымдарын оқуға қабілетті балаларды анықтау және іріктеу үшін «Виртуалдық мектеп» жобасы мектебімізде жұмысын жалғастырып жатыр

Кесте 4. Виртуальды және Каникулдық мектеп нәтижесі

Оқу жылы	ВМ тіркелген 6 класс оқушылар саны	ВМ тапсырмаларын орындаған 6 класс оқушылар саны	КМ қатынасқан 6 класс оқушылар саны	ВМ-тен КІ қатынасқан оқушылар саны	КМ –тен КІ қатынасқан оқушылар саны	Грант иегерлері атанған ВМ қатынасушылар саны	Грант иегерлері атанған КМ қатынасушылар саны
2018-2019	389	195	111	240	98	51	27
2019-2020	172						

2 БӨЛІМ. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАР



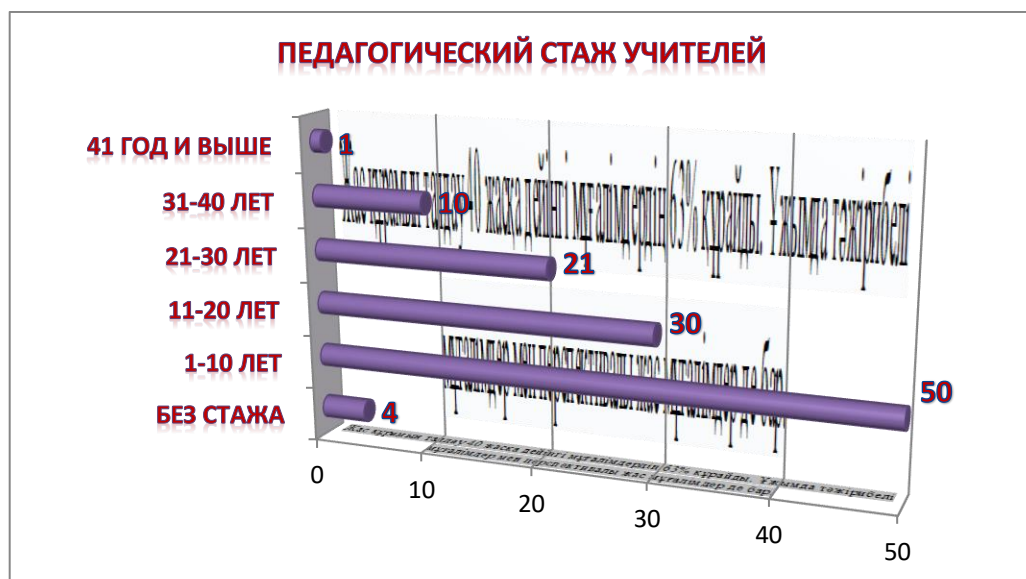
*Туленгитова Торгын
Ақтөбе қаласындағы физика-математикалық бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Морской бриз», 2019 жыл*

2.1 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫҢ САПАЛЫҚ ҚҰРАМЫ

Мектептің «Білім және ғылым саласындағы ұлттық және халықаралық жетістіктерді кіріктіру арқылы мектеп қоғамдастығының зияткерлік әлеуетін ашуға ықпал ету» миссиясын іске асыру үшін 2019-2020 оқу жылында «Назарбаев Зияткерлік мектептері» АҚ 2030 жылға дейінгі даму стратегиясына сәйкес біліктілікті арттыру ұйымдастырылды, CIS стандарттары. Мектептің дамуы тұрғысынан басымдық анықталды: мұғалімдерді қолдау мен кәсіби бағалаудың тиімді жүйесін құру. 2019-2020 оқу жылындағы мұғалімдердің сапалық құрамын тиісті біліктілік пен білім деңгейінің педагогикалық- мұғалімдер құрамы қамтамасыз етеді, педагогикалық мұғалімдер құрамы - 116 мұғалім:



Жас құрамын талдау 40 жасқа дейінгі мұғалімдердің 63% құрайды. Ұжымда тәжірибелі мұғалімдер мен перспективалы жас мұғалімдер де бар.



Жалпы, мұғалімдердің 50% -ында 1 жылдан 10 жылға дейін және 50% -дан яғни, 10 жылдан астам жұмыс тәжірибесі бар, бұл тәлімгерлік және кәсіби коучинг дәстүрлерін сақтай отырып, мұғалімдердің теңгерімді құрамын көрсетеді.



Педагогикалық деңгейдегі ПОҚ құрамы мұғалім-модераторлар үшін стратегиялық көрсеткіштің (49%) орындалғандығын және сарапшы мұғалімдер үшін көрсеткіштің орындалмағандығын көрсетеді (сертификаттау нәтижелері бойынша 3% және 7% артты). Мұғалімдердің тілдік құзіреттіліктері мен мұғалімдердің жеке даму жоспарларының орындалуын талдау нәтижесінде 2020-2021 жж. мектеп сарапшы мұғалімдердің санына жетеді.



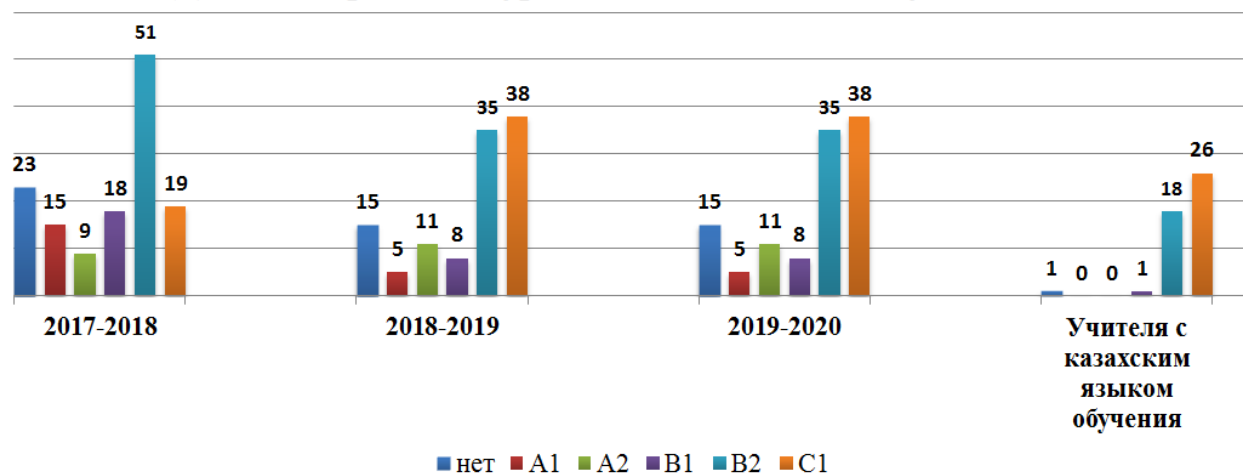
2019-2020 оқу жылында ДББҰ Стратегиясының мектепте магистранттардың үлесін есепке алу көрсеткіші орындалды. Қазақстан Республикасының магистратурасында - 14, оның ішінде: НУ-1, «Болашақ» бағдарламасы бойынша - 1. PhD докторантурасында - 3, оның ішінде 1 «Болашақ» бағдарламасы бойынша (Байжанов Е.А.), Қ.Жұбанова атындағы АӨМУ - 2 (Шарипов С., Мұқаш М.). Әр ӘБ магистратурада ұзақ мерзімді оқу жоспарын құрды. Магистранттар жұмыс топтарына белсенді қатысады, мектептің проблемалары бойынша зерттеу жүргізу мәселесі шешілген жоқ.

2.2 ПЕДАГОГТАРДЫҢ ТІЛДІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІНІҢ МОНИТОРИНГІ



Мектеп мұғалімдері 2020 жылдың 22 мамырында АPTIS тапсырды. Карантинге байланысты Казтест, IELTS жойылды. Аталған сынақтарды оқытушыларға өз бетінше тапсыру ұсынылды. Қазақ тілін меңгеру деңгейі стратегиялық көрсеткішке сәйкес келеді, қазақ тілінде топтарда жұмыс жасайтын мұғалімдер «Жоғары» және «Ортадан жоғары» деңгейінде.

Динамика развития уровня казахского языка учителей

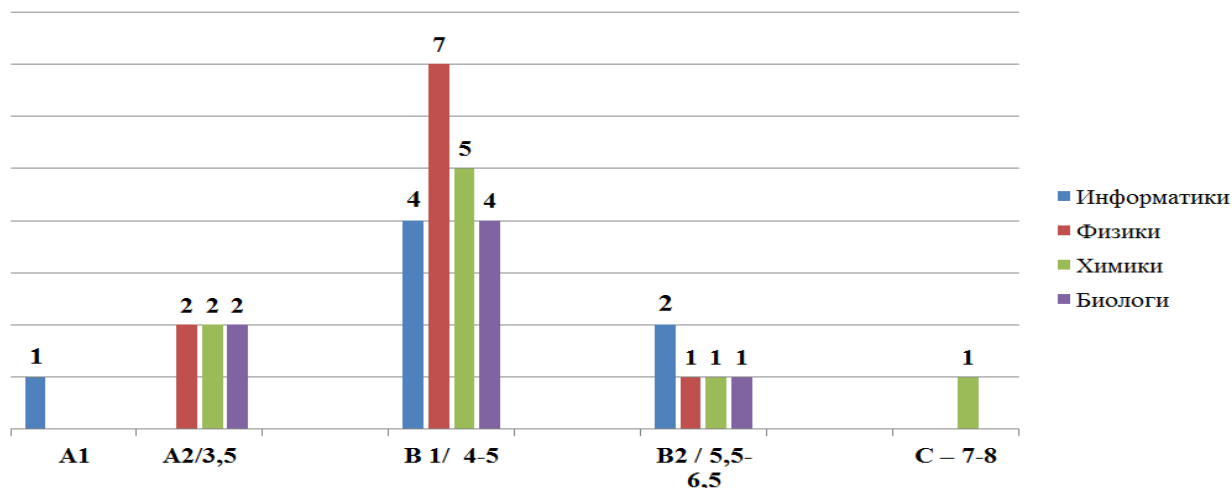


Ағылшын тілін білу деңгейінің көтерілуін ынталандыру мақсатында әр мұғаліммен жеке жұмыс жүргізіледі. Шетелдік мұғалімдерді ауыстыру және Ғылыми

жаратылыстану циклінің пәндерін ағылшын тілінде оқытудың стратегиялық міндеттерін шешу үшін келесі іс-шаралар жүргізілді:

- командалық оқытуда және team teaching жеке жұмыс жасайтын мұғалімдер резерві;
- жоғары білім беру мектебінде ағылшын тілінен сабақ беретін мұғалімдер үшін, сонымен қатар аптасына бір рет CLIL сабақтары үшін бағдарлама жасалды

Уровень английского языка учителей ЕНД цикла



Биылғы жылдың өсуіне қарамастан, ағылшын тілін білу деңгейі Ғылыми жаратылыстану бағытындағы циклінің мұғалімдері үшін жеткіліксіз (физиктер, химиктер, биологтар, информатиктер) - B2 / C деңгейі 18% болатын мұғалімдер.

ДББҰ-ның 2030 стратегиясына сәйкес, 2020 жылға қарай B2 деңгейіне сәйкес қазақ, орыс және шет тілдерін меңгерген мұғалімдердің үлесі 25% құрауы керек. Ақтөбедегі НЗМ-де, қазақ тілінде бұл 65% үлес, ағылшын тілінде бұл үлес 14%-ті құрайды. Сондықтан ағылшын тілін жетік меңгеру мектептің стратегиялық мақсаты болып қала береді.

2.3 БІЛКІТІЛІКТІ АРТТЫРУ ЖҮЙЕСІ

Мұғалімдердің кәсіби дамуы мұғалімдер мен оларға теңдестірілгендердің жеке даму жоспарына негізделеді, осы жылдан бастап үш жылға перспективалы болып жасалады. Өзін-өзі жетілдіру жоспарын құру кезінде мұғалімдер өздерінің кәсіби даму мақсаты, сонымен қатар AR / LS тақырыбын және басқа да әдістемелік іс-әрекеттерді анықтайтын жоспарланған педагогикалық шеберлік деңгейіне негізделеді. Бірінші жартыжылдықтың қорытындылары бойынша әр мұғалімнің екінші жартыжылдықта мұғалімдердің тиімділігін арттырған ӨӨЖ жоспарының орындалуы туралы есептері тыңдалады.

Алайда, мұғалімдердің тәжірибесінің жеткіліксіз шағылысу проблемасы сақталуда, бұл кейбір мұғалімдерге арналған оқу құралдарын әзірлеу туралы өзін-өзі жетілдіру жоспарын орындамауында көрініс тапты. 2019-2020 оқу жылдары, мектепте өзін-өзі жетілдіру жоспарын енгізуді жоспарлау және бақылау процесі автоматтандырылған. Бұл мұғалімнің белсенділігін және үлгерімін бақылау үшін әкімшілік мүшелері мен МБ жетекшілеріне мүмкіндік береді. Өзін-өзі жетілдіру жоспарының жылдық есебінде мұғалімдердің уақыттың жеткіліксіздігі өзін-өзі жетілдіру жоспарын орындауға әсер ететіндігін көрсетті. AR / LS арқылы кәсіби дамуды түсінігі жеткіліксіз. Әдістемелік бірлестіктер арасындағы әдістемелік жұмыстың төмен интеграциясы.

Біліктілікті арттыру бойынша жүйелі жұмыс келесі бағыттар бойынша жүреді:

- кәсіби білім мен дағдыны дамыту
- кәсіби тәжірибені дамыту
- кәсіби тәжірибенің көрінісі.

Кәсіби білім мен дағдыларды дамыту міндетіне үздіксіз білім беру курстарын ұйымдастыру (ДРЧР, ЦОП ұйымдастырады), «Теңге тең» курстарын ұйымдастыру, әріптестерге арналған курстан кейінгі каскадтық дайындық, курстың нәтижелерін бақылау (анкеталар, сабақтарға талдау, сабаққа қатысу, әдістемелік әзірлемелерді сараптау) кіреді. Мектепшілік курстардың тақырыптары инновациялық білім беру процестерін әдістемелік қолдауға бағытталған («Функционалдық сауаттылық», «Ойлау дизайны», «STEARM»); тілдік құзіреттіліктерді дамыту (IELTS, CLIL); білім беру процесінің психологиялық қолдауы («Эмоционалды интеллект», «Саралаудың психологиялық негіздері»).

Сонымен қатар, мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасарымен бірлесіп 10-12 сынып оқушыларының ВСО нәтижелері жақсы нәтиже көрсеткен тақырыптар келтірілген. Мектепшілік курстар мен коучинг

тақырыптары осы тақырыптарға құрылған. Мәселен, Мәскеу облысы аясында химиялық «Талдаудың аналитикалық әдістері» тақырыбы зерттелді, Ғылыми жаратылыстану бағытындағы циклінің оқытушылары үшін «Функционалды оқу дағдылары», «Жазу дағдыларын қалыптастыру» және т.б. пәндер оқытушылары семинарлар өткізді.

Қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде академиялық тілді қалыптастыру үшін білім беру ресурстарын таңдау мақсатында МБ және Ғылыми жаратылыстану циклінің МБ интеграциясына көп көңіл бөлінді. Сонымен, тіл сабақтарында олар биология, химия, физика және т.б. мәтіндерді қолдана бастады.

Мектеп мұғалімдерінің біліктілігін арттыру келесі үлгі бойынша ұйымдастырылды:

Осы үлгі бойынша мектеп мұғалімдері әр сенбі сайын оқытудан өтті. Бұл модель «Педагогикалық білім» модуліндегі барлық оқытушылар үшін әдістемелік бірлестіктердегі тар тақырыптар бойынша да, әдістемелік тақырыптар бойынша да кәсіби біліктілікті арттыруды (ПД) ұйымдастыруға мүмкіндік берді, «Тең теңбе-теңдік» келесі оқыту модульдері - «Ағылшын тілі», «Қазақ тілі» бойынша ұйымдастырылды. Күндізгі ПД шеңберіндегі «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар», «Педагогикалық білім» тақырыптары бойынша МЭСК 2018-2019 жж. талдау нәтижелері бойынша өзекті тақырыптар: тілдік құзіреттілік, білім беруді саралау, функционалдық сауаттылық, CLIL, зерттеу практикасы.

Сабақты жоспарлау кезінде әдістемелік қолдау көрсету және коучинг жүргізу мақсатында пән мұғалімдері параллель түрде көлденең жоспарлау жүргізді.

ДББҰ өткізетін үздіксіз білім беру курстарының қысқаруына байланысты мұғалімдерге арналған

өздігінен он-лайн режимінде қабылдаған курстарының санын көбейтті. Бұл жалпы

**СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ
2019-2020 г.**

08.25-09.05	Модуль «Педагогические знания»
09.10-10.35	Проведение LS/AR
10.40-11.20	Заседание методических объединений
11.35-13.10	Планирование (горизонтальное, вертикальное, ВСО)

алғанда қашықтықтан білім берудің үлесі мен маңыздылығын арттырудың жаһандық тенденциясын көрсетеді.

Қазіргі заманғы педагогикалық әдебиеттерді оқу және талқылау арқылы біліктілікті арттырудың жаңа бағыты, әрбір МБ-те кітап жаңалықтарымен танысу үшін кітапхана үйлестірушілері анықталған. Кітапханада READ-х түрінде оқу жәрмеңкелері мен конференциялар өткізілді.

Педагогикалық ұжымның қашықтықтан оқытуға көшудің өзекті тақырыптарын қамтитын карантин кезеңінде кәсіптік қолдау жоспары бекітілді. 2020 жылдың наурызында Информатика пәнінің мұғалімдері Teams бағдарламасы бойынша барлық топ үшін тренингтер өткізді. Сонымен қатар мектепте келесі тақырыптар бойынша веб-тренингтер өткізілді: Тажгуразов Ш. «QuizletLive», «Қашықтан режимдегі сабақты жоспарлау кезеңдері», Асқарова Н. «Оқушылармен кері байланыс үшін топтарда дәптерлердің мүмкіндіктері», Утегенова А. ДББҰ халықаралық конференциясына қатысу», Б.Куркутова «Оқушыларды сабақта байқау әдістері».

Педагогикалық шеберлік орталығы тренерлері бүкіл ұжым үшін 10 вебинар өткізді. Мектеп психологтары мұғалімдерге, кураторлар мен тәрбиешілерге арналған «Неврография - мемлекеттің өзін-өзі реттеу әдісі», «Арт-терапия арқылы ішкі ресурстарды жұмылдыру», «Көрнекі, дыбыстық, кинестетикалық, цифрлық» вебинарларын өткізді. «Оқушының қабылдау түрін қалай анықтауға және жұмыс істеуге болады», «Баланың жүрегіне коучингтік көзқарас».

«Педагогикалық білім» модуліндегі курстардың тренерлері елдегі осы бағдарламалар бойынша (дизайнерлік ойлау, оқылымды оқу сауаттылығы және т.б.) және шетелде тағылымдамадан өткен (оқытушылардың ғылыми-зерттеу практикасы, CLIL) сертификатталған тренерлер мен оқытушылар болды.

Ағылшын тіліндегі «Равный/равному» курстарының аясында APTIS, IELTS бойынша мұғалімдерді даярлау үшін деңгейлер бойынша топтар құрылды. Ғылыми жаратылыстану бағытындағы циклында 24 мұғалім 12 ағылшын тіліндегі мұғалімдермен 2 + 1 қағидаты бойынша жұмысын жалғастырды. 2 + 1 принципі бойынша жұмыс жеткіліксіз болды, өйткені мұғалімдердің кестесі оларға қарқынды оқуға мүмкіндік бермеді.

Бірыңғай ұлттық зерттеулер, география және тарих кафедраларының оқытушылары үшін CLIL семинарлары өткізілді, ең тиімді курс «BLENDED TEACHER TRAINING PROGRAMME» деп танылды, 3 оқытушы тренер - CLIL сарапшылары болды. Курстың нәтижесінде мектептегі Ғылыми жаратылыстану бағытындағы циклінің барлық мұғалімдері үшін 18 сағаттық оқу өткізілді.

Олар ДББҰ ұйымдастырған біліктілікті арттыру курстарынан Қазақстан Республикасындағы 40 мұғалім өтті - CLIL, NIS бағдарламалары, функционалдық сауаттылық, Ньюфельд институтында (психологтар) негізгі тақырыптар болды. 2-ші жартыжылдықта 8 информатика мұғалімі ДББҰ ұсынған онлайн курстардан өтті: SQL-4 негіздері, Java, Android, javascript, Python-да бағдарламалау, мобильді қосымшалар құру -1, спорттық бағдарламалау-1, нейрондық желілер және Word-7, бағдарламашы Android 1.

Барлық ұжым ЦПМ тренерлары өткізетін қызметкерлерге арналған «Корпоративтік мәдениеттің дамуының бес деңгейі» тақырыбындағы 2 корпоративтік семинарға қатысты. Әр МБ-те талқыланды.

Мұғалімдердің біліктілігін арттыру мақсатында Білім бағдарламалары орталығының «Сырттай оқыту мектебінде» физика, химия және биология пәндерінің барлық 29 мұғалімдерінің курсы ұйымдастырылды. Мұғалімдер барлық міндеттер мұғалімнің академиялық дамуы үшін тиімді болған жоқ деп атап өтті, өйткені материалдардың дизайнын өңдеуге көп уақыт кетті.

2019 жылдың желтоқсан айында Ақтөбе қаласындағы ФМБ НЗМ базасында 8 математика пәні мұғалімдері қатысқан «Математикадағы есептерді шешу» тақырыбында аймақтың 10 сыныптарындағы математика мұғалімдеріне арналған оқу семинары өтті. DassaultSystems Certified Solidworks Associate бағдарламасы бойынша курс үшін онлайн-тренингті информатика пәнінің мұғалімдері Н. Ембергенов мен Н. Ұзақбаев 2020 жылдың ақпан айында өткізді.

Ақтөбе қаласындағы НЗМ EdCrunchConferenc Мәскеу ұйымдастырушыларынан 2019 жылдың 1 - 2 қазан аралығында қатысуға шақырту алды, конференцияға 2 оқытушы М.К. Оспанов және А.Б.Кереева жіберілді. Конференцияның негізгі тақырыптары қазіргі заманғы цифрлық технологияларды мектептердің оқу процесіне интеграциялауды қамтыды. Қатысу нәтижелері бойынша қатысушылар мектептің әдістемелік кеңесінде «Цифрлық білім беру ортасы: мұғалім



жұмысындағы жаңа мүмкіндіктер» тақырыбында сөз сөйледі. М.К.Оспанов «Сандық мектеп» ұстанымын әзірлеу бойынша жұмыс тобының мүшесі болды. Ол мектептің Стемфорд орталығымен қарым-қатынасының модераторы болды. Келесі жылы қашықтықтан оқытудың барлық мүмкіндіктерін іске асыру үшін EdCrunchConferenc- 2019» өзекті мәселелері - медиа-мұғалім (MOVAVI білімі), білім берудегі ойын практикасы, сабақтағы виртуалды шындық, аралас оқыту.

ДББҰ өткізетін үздіксіз білім беру курстарының қысқаруына байланысты мұғалімдердің өздігінен on-line режимінде өткізетін курстары көбейді. Бұл жалпы алғанда қашықтықтан білім берудің үлесі мен маңыздылығын арттырудың жаһандық тенденциясын көрсетеді. Педагогикалық мұғалімдер ұжымына Мәскеу облысының проблемалары бойынша Интернетте білім алу тапсырылды.

Мұғалімнің кәсіби тәжірибесін енгізу тәжірибе алмасу барысында сабақ апталарында, сабақтан тыс жұмыстардан тұрады. Семинарлар мен шеберлік сағаттары мектепте де, тәжірибені алмасу бойынша да өткізіледі. 2020 жылдың ақпан айындағы ашық есік күндері аясында. 28 ашық сабақтар, 18 семинар, 9 семинар, 8 тренинг және «И дольше века длится день...» (Б. Пастернактың 130 жылдығына орай) және Р.Бах«Чайка по имени Джонатан Ливингстон» атты әдеби қойылымдар өткізілді.

Мектептің міндеттерінің бірі концепцияларға негізделген көлденең жоспарлау, кіріктірілген сабақтар өткізу, оқушыларға STEAM жобаларын құру арқылы STEAM және PBL оқытуды енгізу болды. Ашық есік күндері аясында кіріктірілген сабақтар өткізілді. Физика МБ 3 ашық интеграциялық сабақты, Ғылыми жаратылыстану бағытында 5 ашық сабақты, математика МБ 5 ашық сабақ, информатика МБ 3 ашық сабақ өткізді.



Оқушылар көбінесе жобаны автоматтандырумен байланысты 38 интеграцияланған жобаны аяқтады. Отырыста өткізілген сабақтарды талдау химия, биология және физика сабақтарында PBL



әдістерінің ең белсенді қолданылатындығын көрсетті. МБ физиктер 1 ашық сабақ, Мо ЕНД 2 ашық сабақ, математика МБ 7 ашық сабақ өткізді. Қазіргі уақытта PBL-ді сабақта зерттеушілік дағдыларды дамыту үшін және оқытуды саралаудың СТУ стратегиясының бірі ретінде қолданады.

2019-2020 жж. ДББҰ тамыз конференциясының қорытындысы

бойынша мектеп алдына пәндерді оқыту мақсаттарын іске асыру үшін Ақтөбедегі өндірістік және басқа объектілерді білім беру кеңістігіне қосу үшін қарастыру міндеті қойылды. Сапардың негізгі нысандары: Ақтөбе облыстық планетарийі, Ақбұлақ АҚ, Өлкетану мұражайы, Дару клиникасы, GreenCapitalKazakhstan ЖІПС жылыжайлары, Қазхром. Бұл тәжірибе экскурсия сабақтарының тәжірибесін кеңейтті, білімнің қолданбалы сипатын жаңартты.

Мұғалімнің дамыған құзыреттіліктерінің көрсеткіші - 19 мұғалім Назарбаев Зияткерлік мектептері мен республиканың орта мектептеріне арналған оқу-әдістемелік кешендерді, оқу жоспарларын әзірлеу үшін ЦОП авторлық топтарының құрамына кірді. АКТ құзыреттіліктерінің қалыптасуы сабақта АКТ қолдану сапасын және мұғалімдердің өз ресурстарын (тақырыптағы бейнероликтер, қазақ тіліндегі мәтіндердің аудио жинақтары), студенттерге арналған жаттығу алаңдарын дамытуды, виртуалды зертханаларды пайдалану арқылы Щелекалина Л., химия пәнінің мұғалімі Г.Тулеушовтың сайтының тиімділігі туралы баяндамаларын көрсетті ТВ және СМИ.

Желілік қауымдастықтардың қызметі арқылы кәсіби тәжірибе орта мектеп мұғалімдерімен тәжірибе алмасудың бір бөлігі болып табылады. НЗМ мұғалімдерінің бастауыш сынып мұғалімдері Р. Тоғанақова, химия пәнінің мұғалімдері Г.Корганбекова, биология пәнінің мұғалімдері Л. Трубникова, физика пәнінің мұғалімдері Л.Челекалина және орыс тілі мұғалімдері Н.Дошанованың желілік қауымдастықтарымен жасаған жұмыстары нәтижелі болды.

Табысты тәжірибе көрсету дәстүрлі «Жыл мұғалімі 2020» байқауы болды. 7 мұғалім қатысты.Ең жақсы сабақты физика пәнінің мұғалімі М.Оспанов жүргізді, студенттермен ең жақсы әңгімені дене шынықтыру пәнінің мұғалімі Н. Алдоңғаров, информатика пәнінің мұғалімі Н.Ембергеновте үздік визит карточкасы, мектеп кезеңінің жеңімпазы, жас физика пәнінің мұғалімі М.Оспанов. Мектепті «Жыл мұғалімі» номинациясында қорғады және 3 орын алды. М.Оспановтың сәтті қатысуы мектепке көмекші ретінде келген жас мұғалімнің сапалы кәсіби дамуын көрсетеді.



Математика пәнінің мұғалімдері Исағалиев А, Хамзин Е, Курманғалиев Е, Байдирахманова Б. Нұр- Сұлтан қаласында өткен Назарбаев Зияткерлік мектептері мұғалімдеріне арналған ІІІ математика мұғалімдерінің фестиваліне қатысты. Бұл олардың академиялық деңгейінің жоғарылауына және оқушылармен олимпиадалық тренингтің тренерлері ретінде жұмысының сапасына әсер етті.

Кәсіби өсу, шығармашылықты дамыту мақсатында 2019 жылдың қараша айында Ақтөбе қаласындағы ФМБ НЗМ базасында жалпы білім беретін мектептердегі математика пәні мұғалімдеріне арналған облыстық шығармашылық байқау өтті. Ақтөбе облысының 12 ауданынан 45 мұғалім қатысты. Байқау аясында НЗМ-де математика пәні мұғалімдерімен 4 шеберлік сабақтары және 2 семинар өткізіліп, математика пәнінен олимпиада өтті. Жеңімпаздар қатарындағы мұғалімдер 2019 жылдың жазында



конкурстық іріктеуге шақырылды. Сауалнамада қатысушылар оқытудың жоғары деңгейі туралы оң пікірлер білдірді және жыл сайын өткізуді ұсынды.

2019 жылдың қараша айында Облыстың жалпы білім беретін мектептерінде ағылшын тілі мұғалімдері үшін шығармашылық байқау өткізіліп, оған 81 мұғалім қатысты, НЗМ мұғалімдері 8 шеберлік сабақтарын және ағылшын тілі олимпиадасын өткізді. Өкінішке орай, облыс мұғалімдері, әсіресе лексика

бөлімінде нашар нәтиже көрсетті.

2020 жылдың сәуіріне жоспарланған Физика мұғалімдеріне арналған спартакиада карантинге байланысты болмады.



Олимпиаданың тапсырмаларын дайындау және жұмысты тексеру барысында Зияткерлік мектептер мұғалімдері пәндік білімдерін тереңдетіп, тәжірибелерін аудару туралы сұраныс алды. Олимпиаданың нәтижелері бойынша мыналар ұсынылды:

- жыл сайын шығармашылық байқау өткізу;
- аймақтық деңгейде пәндік олимпиадаларды өткізуге басқа ХМ-ны тарту;
- Зияткерлік мектептер мұғалімдерінің

пәндік олимпиадаларға қатысуына бастамашылық ету;

Озық тәжірибелерді енгізу пәндік онжылдықта көрсетіліп отыр. Гуманитарлық пәндер онкүндігі 28.11-12.12. 2019 жыл аптаның аясында әріптестер мен оқушыларға арналған іс-шаралар өткізілді, олардың ішінде 10 ашық сабақ, 23 семинар, оқушыларға арналған 27 сабақтан тыс іс-шаралар өткізілді. Зияткерлік ойындар, пікірсайыс турнирлері, викториналар және театрландырылған қойылымдар өткізілді. Өткізілген шараға МБ-тің барлық мұғалімдері қатысты. Карантинге байланысты жаратылыстану пәндерінің онкүндігі өткізілмеді.

«Дарын» республикалық байқауында 11.2020 ж. 3-орынды тарих және құқық мұғалімі Қ. Жұмабаев Қ.С. элективного курса «Тарихи деректермен жұмыс жасау арқылы сынтүрғыдан ойлау дағдыларың дамыту». Мұғалімдердің кәсіби өсуі ЦПМ-мен бірлесе отырып, Қазақстан Республикасы орта мектептерінің мұғалімдеріне арналған 4 вебинар өткізілуінде көрініс тапты: Куркутова Б.А. ActionResearch-да әдістерді таңдау оның тиімділігіне қалай әкеледі?, Трубникова Л.В., Хайбулина Ж.А. «Ұйымдастыру және жобалау жұмыстары», Қ.С.Жумабаев «Оқу сапасына оң әсер ететін қалыптастырушы бағалау тапсырмалары.» (Қазақстан тарихы пәні бойынша).

Қазақстан Республикасы орта мектептерінің мұғалімдері үшін қашықтықтан оқыту дағдыларын дамыту бойынша ЦПМ-нің өтініші бойынша 04.05.2020 жылы 6 вебинар өтті: Уразалина А.К. . «Using Padlet.com to conduct writing lessons», Назаров А.С. «Как организовать работу на платформе Microsoft Teams», Айтимова М.Б «Қашықтықтан оқыту барысында оқушылардың тыңдалым / айтылым дағысын қалыптастыру», Утегенова А.А. «How to conduct reading and listening assessment online at the lessons of English», . А.К. Назаров Жаулбаев А. «Этапы планирования урока в дистанционном режиме», Бижанова Л.Р. «Speaking assessment online at the lessons of English».

Ақтөбе қаласының ЦПМ орталығы мен ФМБ НЗМ өзара тынымсыз қарым-қатынастың нәтижесінде орта мектеп мұғалімдеріне арналған 3 оқу құралын шығаруға дайын: Құлшынбаева Н.Е. «Кеңістіктегі геометриялық-координаталық статистикалық шум салдары», Ниязова Ж.А. «ОҚЫЛЫМ МӘТІНДЕРІМЕН ЖҰМЫС ТҮРЛЕРІ» (Жалпы орта білім беретін 11-сыныптарына арналған оқу-әдістемелік құрал), Дошанова Н.Т. «Использование ситуационных задач на уроках русского языка».

23.04.2010ж. № 9405 куәлік. 12 мұғалім «Назарбаев Зияткерлік мектебіне оқуға түсушілерді кешенді тестілеуге арналған тапсырмалар жинағы» авторлық құқығына ие болды.

Мектептегі бизнес-процестерді автоматтандыру процесі жалғасуда: сабақты бақылау жүйесі енгізілді, Lesson observation жүйесі, мұғалімдер үшін көлденең жоспарлау және мұғалімдердің жеке даму жоспарлары, оқушылардың мәліметтер базасы.

Мұғалімдердің тәжірибесін және мектептің жаңартылған миссиясының маңыздылығын жақсарту үшін барлық муниципалитеттерде тұрақты дамудың 17 мақсаттары бойынша семинарлар өткізілді. НЗМ бағдарламасының үйлестірушілері бағдарламаның тақырыптарын анықтап, сабақтарда ДДМ енгізу сабақтарын өткізді. 2030 жылдарға арналған даму стратегиясы мен CIS стандарттары аясында мектеп тиімді сабақ және цифрлық мектептің критерийлері мен тұжырымдамаларын топта талқылады.

Мұғалімнің өзіндік тәжірибесінің көрінісі сабаққа арналған әдістемелік қорларды жасау, оқу материалдарын, авторлық бағдарламалар мен әдістемелерді әзірлеу, Іс-әрекеттегі зерттеу / Lesson Study тәжірибесінің нәтижелері бойынша ғылыми конференцияларда сөз сөйлеу болып табылады 2019-2020 жылдарға арналған міндет - зерттеу жұмысының сапасын арттыру.



2019-2020 оқу жылында мұғалімдерге Lessonstudy (стажорлар мен мұғалімдер) және Actionresearch (мұғалімдер - модераторлар мен сарапшылар) педагогикалық деңгейіне сәйкес өткізу ұсынылды. Мектепте AR және LS оқыту үшін 2 топ құрылды. Осы жылдың айрықша ерекшелігі - LS шеңберіндегі мұғалімдердің белсенді өзара әрекеті



2019-2020 оқу жылында 8 фокус-топ құрылды, олардың ішінде үш топ пәнаралық мәселені зерттеді, 4 топ пәнаралық мәселемен айналысты. Кашкинбаева Г.С. өзі LessonStudy арқылы жұмысын ұсынды.

Ағымдағы жылы ДББҰ «Ғылыми-зерттеу практикасының үздіксіз білім беру» бағдарламасына 15 оқытушы қабылданды. 2019 жылғы 11 желтоқсанда Lessonstudy бойынша халықаралық деңгейде танылған сарапшы Тошио Чичибумен кездесу өтті. Оның келуімен жетекші мектептердің жетекшілері ашық сабақтар мен сабақты

зерттеу семинарына шақырылды. 120 адам қатысты. НЗМ мұғалімдерінің Трубникова Л. және Хайбулина Ж. сабақтары және Lessonstudy аясында пікірталас өткізілді.



2019 жылдың 12 желтоқсанында Ақтөбе қаласындағы ЦПМ-нің ұйымдастыруымен Тошио Чичибудың қатысуымен өткен постер-сессия анти-конференцияның постер сессиясында 11 мұғалім «Сабақты зерттеу» әдісін іске асыру туралы түрлі тақырыпта сөз сөйледі.

2019 жылдың қазан айында «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ XI Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясында өткен жылғы мұғалімдердің зерттеу нәтижелері бойынша

44 мұғалім 27 постер және 14 баяндама жасады. Бұл кездейсоқ емес, бірақ 2017 жылдан бергі зерттеу практикасын қалыптастыру туралы жүйелі жұмыстың нәтижесі.

18 мұғалім зерттеу нәтижелерін «Мұғалімнің кәсіптік тұлғасы: қазіргі көзқарас және даму болашағы» IV аймақтық ғылыми-практикалық конференциясының жинағында жариялады, Орал НЗМ, 2020: Султанғалиева Т.В. «Оқушылар арасында тәлімгерлікті ұйымдастырудағы сараланған тәсіл», Дузбаева У.С. «Физика сабақтарында қалыптастырушы бағалаудың тиімділігін қалай арттыру керек», Уртамбаева А.Т. «Жаратылыстану бағытындағы сабақтарда себептік байланыстарды құру дағдыларын қалыптастыру», Утеубаева Г.У. «Жағдайлық есептер өмірлік жағдайларды шешудің тәсілі ретінде », Хаджи-Мұқан Н.Х., Жакиева Б.А. «Қазақстан тарихін екінші тілде оқитын оқушылар үшін жазылым дағдысын



дамытудың маңыздылығы», (Қазақстан - Қазақстанға)» Казиев Б.К., Нурманова М «Оқу процесіндегі кері байланыстың маңызы қандай?».

Утегенова А. ECER 2020 конференциясына жолдама алды, Glasgow - European Conference on Educational Research «Students' Perceptions and Attitudes towards Peer Assessment: A case study in Western Kazakhstan» тақарап бойынша.

3 мұғалім шетелдік басылымдарда мақалалар жариялады: ScienceinSchool. The European journal for science teacher – 03.2020ж. Joanne Brown, Карамурзина III, «How integrated learning boosts biology results» TESINTERNATIONALSCHOOLS -03.2020ж. Абдукаримова А., Joanne Brown.

2020 жылдың 10 мамырында мұғалімдердің зерттеу тәжірибесінің нәтижелері бойынша дәстүрлі «Жаңғырық-2020» мектепшілік онлайн-конференциясы өткізілді, онлайн-конференцияда 38 мұғалім оқуын презентация түрінде бөлісті. «Жаңғырық 2020» мектеп-интернеттік конференциясының қорытындылары бойынша қазылар алқасы келесі ұсыныстар жасады:

- AR құрылымын сақтау, зерттеу сұрақтарын дұрыс тұжырымдау;

- зерттеу құралдарын қолдану - анкета, кесте, график және т.б.

- зерттеу тақырыбына тереңірек әдеби шолу жасау;

- LS деңгейі жақсы.

- мектептегі ғылыми-практикалық жұмысты ұйымдастыруда кестеге сәйкес оқу кезеңдерін нақты анықтап, қыркүйек айында өткізу - гипотезаны талқылау, қараша - әдебиетке шолу, желтоқсан - зерттеу құралдарын талқылау;

- мұғалімдерді мәліметтерді өңдеуде математикалық статистика әдістеріне үйрету;

- мектеп веб-сайтында мұғалімдердің өзара әрекеттесуі үшін мұғалімдердің зерттеу банкі толықтырады.

Мектеп конференциясының қорытындысы бойынша желілік журналда жариялау үшін келесі зерттеулер ұсынылды:

1. Танжарикова М.С., Тоганакова Р.С. «7 (Т2) сынып оқушыларының қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен тілдік құзіреттіліктерін дамытуда ЛГМ-нің рөлі қандай?»

2. Бижанова Л.Р., Койшигарина А.Т. «How to convert less frequently used vocabulary into active for enhancing students' speech?».

3. Танжарикова М.С., Хаджи-Мұхан Н.Х. «7 (Т2) сыныптарда мәтінмен жұмыс арқылы тілдік дағдыларын қалай дамытуға болады?».

4. Қисанова А.Б., Хайбулина Ж.А., Қорғанбекова Г.С., Мұқашева И.А. «Химия сабағында академиялық тілді қолдану дағдыларын зерттеу».

5. Трубникова Л.В., Хайбулина Ж.А. «Қандай әдістер 10-сынып оқушылары арасында себеп-салдарлық байланыс орнату дағдысын дамытуға мүмкіндік береді».

Осы оқу жылында Әдістемелік кеңес мұғалімнің педагогикалық деңгейіне (мазмұны мен көлеміне қойылатын талаптар) сәйкес мектепте «Әдістемелік өнімдерді шығару бойынша ұсыныстарды» әзірледі. Мектептің әдістемелік кеңесі мектепте жариялануға және тәжірибе тарату аясында 12 оқу құралын таратуға ұсынылады. Жыл сайынғы әдістемелік жұмыстардың қажеттілігі сарапшы мұғалімдердің назарына аударылды.

2020 жылдың сәуір айында жаттықтырушылар Трубникова Л.В., Куркутова Б.А., Утегенова А.А. мектептің әдістемелік кеңесінде сөз сөйлеп, «Тәжірибелерді зерделеу мұғалімнің даму мәдениеті ретінде» деген сұрақ қаралды.

2020 жылдың сәуірінде директордың орынбасары А.Ж.Асанова мектептің педагогикалық кеңесінде «Зерттеу мәдениетін дамыту арқылы мектептің тұрақты дамуы» тақырыбында сөз сөйледі және келесі ұсыныстар жасады:

1. мұғалімдер педагогикалық қоғамдастық тәжірибесін жетілдіру бойынша нақты ұсыныстар беру;
2. мектептің даму жоспарының орындалуын талдау үшін кеңейтілген мектептік зерттеулер тәжірибесін жалғастыру;
3. мектеп сайтында мұғалімнің зерттеу банкі қалыптастыру.

Оқытушылардың кәсіби құзыреттіліктері мен көшбасшылықты дамыту магистратурада оқудан өтеді. Алайда магистранттар мектептегі ғылыми-зерттеу белсенділігінің төмендігін көрсетеді.

Мектептегі зерттеу мәдениетін дамыту бойынша келесі оқу жылына арналған міндеттер:

1. зерттеу құралдарын кеңейту арқылы зерттеулердің сапасы мен тереңдігін жақсарту;
2. мектеп мәселелері бойынша озық зерттеулер жүргізу;
3. Қазақстан Республикасының желілік қауымдастығының оқытушыларымен бірлескен зерттеулер жүргізу бойынша жұмысты жалғастыру;
4. зерттеу барысында алынған мәліметтерді статистикалық өңдеу бойынша семинарлар өткізеді;
5. бұқаралық ақпарат құралдарында жариялау, конференцияларға қатысу арқылы мұғалімнің іс-тәжірибесін зерделеуді аяқтау мәдениетін қалыптастыру.
6. мамандандырылған мұғалімдерді келесі педагогикалық деңгейге көтеру аясында ЦПМ-мен ынтымақтастықты жалғастыру;
7. қашықтан оқыту кезінде мұғалімдердің АКТ дағдыларын дамыту - жұптық және топтық жұмысты ұйымдастыру, ФО үшін ойындар мен қосымшаларды қолдану, графикалық планшетті қолдану.

2.4 ПЕДАГОГ КАДРЛАРДЫ ҚЫЗМЕТТІК БАҒАЛАУ

Біліктілікті арттыру процесі мектепте 3 кезең бойынша өткізілген мұғалімдерді бағалауды қамтыды:

1. Кәсіби дамудың мақсаттарын қою
2. Сабақты бақылау
3. Мұғалімнің іс-тәжірибесіне шолу.

Жалпы, кәсіби даму мақсаты жоспарының талдауы көрсеткендей, функционалдық сауаттылық, STEARM оқыту, оқытуды саралау, дизайнерлік ойлау, CLIL сияқты негізгі білім беру технологиялары мұғалімдердің КДМ-да көрініс тапты, демек олар сабақ барысында қолданылды. КДМ мұғалімдердің жыл ішіндегі негізгі бағыттарын анықтады және мұғалімдердің бір жылға арналған даму жоспарларында көрініс тапты.

Оқу жылында бағалаудың әр кезеңі үшін оқыту семинарлары өткізілді, әр кезеңде топ жетекшілері қатысты, жеке кеңестер өткізілді. 2020 жылдың қаңтарында аттестациядан өтетін мұғалімдер үшін әр педагогикалық деңгей бойынша рефлексиялық есептер жазу бойынша оқу семинарлары өткізілді. Кәсіби қолдау бойынша тренерлер әріптестеріне рефлексиялық есептерге формативті пікірлер жазылды. Барлық аттестациядан өтушілер бұл шолулардың конструктивті болғанын және мұғалімдердің ой-өрістерін жақсартуға көмектескенін атап өтті. Қысқы демалыс кезінде аттестациядан өтушілердің портфолиосы қадағаланды, бұл көптеген мұғалімдердің материалдарын жүйелеуге кіріскенін және бұл ұсыныстар олардың белсенділіктерінің сапалы дәлелдерін жинауға серпін бергенін көрсетті. Кейбір мұғалімдер портфолиоларды екінші жартыжылдықтың нәтижелерімен толықтыруды

көздеді, бірақ карантинге байланысты жарияланған барлық конкурстар мен конференциялардың жойылуы портфолионың сапасына әсер етті.

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ филиалдарында мұғалімдерді және теңестірілген қызметкерлерді аттестаттау «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Басқарма Төрағасының 07.10.2019 жылғы № 341/АҚ бұйрығымен «Мұғалімдер мен оларға теңестірілген қызметкерлерді аттестациядан өткізуді ұйымдастыру және өткізу туралы» Назарбаев зияткерлік мектептері мен Астана қаласының халықаралық мектебінің 2019-2020 оқу жылындағы мұғалімдерді аттестаттау ережесіне сәйкес Ақтөбе қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебінде 2020 жылдың 4-5 маусымында өтті.

Біліктілік деңгейін растау және жетілдіру үшін 20 оқытушы құрамы мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттауға қатысу үшін өтініш берілді:

- 11 мұғалім -«мұғалім-модератор» деңгейіне
- 5 мұғалім – «мұғалім-сарапшы» деңгейіне
- 2 мұғалім – «мұғалім» деңгейіне
- 2 мұғалім «базалық» деңгейге

Оның ішінде 17 мұғалім деңгейлерін көтеру үшін, 3-уі деңгейді растау үшін. Ерте аттестаттауға 7 мұғалім өтініш берді: мұғалім-модератор-2 деңгейіне, мұғалім-сарапшыға 5. Идирисов А екінші және үшінші сатыға өз еркімен жұмыстан шығарылуына байланысты өтпеді. Сондықтан 2020 жылдың 4-5 маусымында өткен аттестаттауға 19 мұғалім қатысты.

Мұғалімдерді бағалау үш кезеңде - мектеп кезеңі (7 сабақты бақылау), қыркүйектен наурызға дейін өтті, сәуірде сабаққа рефлексиялық есеп жазды және ДББҰ сертификаттау комиссиясының және мектепте 2020 жылдың маусымында өткізілді. 1 кезеңнің қорытындысы бойынша 2020 жылдың 23 сәуірінде мектептің әдістемелік кеңесінің отырысы өтті. Оның нәтижелері бойынша сабақты бақылау нәтижелері бойынша сертификатталған мұғалімдерге ұсыныстар жасалды.

Әдістемелік кеңестің шешімі бойынша (23.04.2020ж. №5 хаттама) өнер мұғалімі Оразалина Ж. «мұғалім-модератор» деңгейіне ұсынылмады. Орындалмаған КДМ және оқытушы-модератордың біліктілік талаптарына сәйкес келмеуі. «Мұғалім-модератор», «мұғалім-сарапшы» деңгейіне үміткер 15 мұғалімдер үшін біліктілік талаптарына сай келетін мектептің аттестаттау комиссиясының отырысы өткізілді. Мектептің аттестациялық комиссия шешімі бойынша (25.04.2020 жылғы №1 хаттама) 15 мұғалімге мәлімделген деңгейді көтеруді ұсынды.

Мектептің аттестациялық комиссиясы И.Мұқашеваға МЭСК-тен нашар нәтижелеріне байланысты деңгейлерін көтеруге кеңес бермеген; Сабақтың сапасының төмендігі, білімнің орталық стандарттарына жете алмау және ағылшын тілін білу деңгейінің біліктілік талаптарына сәйкес келмеуі салдарынан Оразалина Ж. ұсынылмады.

2 кезеңнің нәтижелері бойынша – Әдістемелік шеберлік орталығы рефлексивті есептерін бағалау нәтижесінде келесі нәтижелер алынды: 8 мұғалім ұсынылды, 8 мұғалім ұсынылмады, 1 плагиат (Нурлибекова Е.Б).



Әдістемелік шеберлік орталығы мамандары рефлексиялық тәжірибені дамытудың келесі бағыттарын анықтады:

- талдау және бағалау негізінде жоспарлаудың, бағалаудың тиімділігі туралы қорытынды тұжырымдау;
- оқыту мен зерттеудің мақсаттарына сәйкес сабақтың тиімділігін анықтау;
- сабақтың және практиканың нәтижелері бойынша жеке тәжірибе мен әріптестердің тәжірибесін дамыту бойынша нақты әрекеттерді анықтау;
- тақырыптың сабақтастығы мен оны зерттеудің сабақтастығын бейнелеу;
- оқыту стратегиясының тиімділігін оқу мақсаттарына қол жеткізуге сәйкес бағалау;
- зерттеудің мақсаттары мен күтілетін нәтижелерін анықтау;
- оқу мақсатына сәйкес оқыту мен бағалаудың тиімділігін бағалау.

05.13.2020 ж. № 119 / АҚ бұйрығы негізінде. Мектеп 4 маусымда ДББҰ аттестаттау комиссиясының отырыстарын және 5 маусымда 2020 ж ДББҰ сертификаттау

комиссияларының отырысы, 2020 жылғы 4 маусым қашықтан TEEMS бағдарламасында жүзеге асырылды.

Алғаш рет сертификаттаудың 3 кезеңі қашықтық режимде өтті:

Басым жағы -

- тізімді дайындау және портфельдегі материалдарды таңдау бойынша көптеген жеке жұмыстар жүргізілді;

- сертификатталған презентацияларды жеке ұсынды (бұрынғыдай), бірақ қашықтан режимде бірнеше сағаттан кейін әріптестерімен сөйлесу мүмкіндігі бар;

- барлық материалдарды талдауға және ең жақсы дәлелдерді таңдауға мүмкіндік беретін, материалдарды ұсынуға жүйелеуге көмектесетін дәлелдер тізімін дайындау;

- презентацияны қашықтан басқару режимінде қорғау эмоционалды фонды жояды

Кемшілігі - электрондық портфолио - мұғалімдер үшін көп уақытты қажет етті.

Сертификаттау нәтижелері бойынша келесі жылға арналған ұсыныстар:

- оқу барысында алынған мәліметтерді статистикалық өңдеуге және әдебиетке шолу жасауға назар аудара отырып, оқытушылардың зерттеу мәдениетін дамытуды жалғастыру;

- бұқаралық ақпарат құралдарында жариялау, конференцияларға қатысу арқылы мұғалімнің іс-тәжірибесін зерделеуді аяқтау мәдениетін қалыптастыру;

- презентациялар, графикалық презентация дайындау үшін АКТ дағдыларын дамыту;

- рефлексиялық дағдыларды дамыту бойынша семинарлар өткізу қажет;

- үйірмелер мен элективті курстар арқылы дарынды балалармен жүйелі жұмыс жасау;

- академиялық тұтастық туралы семинар өткізу;

- сертификатталған портфолионы сапалы дайындауға қойылатын біліктілік талаптарымен жүйелі жұмыс жасау;

- Ғылыми жаратылыстану бағыты циклі мұғалімдерінің тілдік құзыреттілік деңгейін арттыру.

Мектеп аясында сарапшылардың жеке дамуын нақты жоспарлау және аттестаттаудан өткен мұғалімдерді мұғалім модератор ретінде даярлауға тарту қажет деп санаймын.

ЦПМ-мен өзара қарым-қатынаста болып, тәжірибелі мұғалімдердің дамуына бағытталған нәтижелі жұмыс болуы керек.

ДББҰ сертификаттау комиссиясының шешімі бойынша оқытушы-модератор Оразалина Ж. деңгейіне сәйкес келмейді.

Сертификаттау комиссияларының шешімі бойынша ДББҰ және мектептің аттестациялық комиссиясы мәлімделген деңгейге сәйкес келеді:

- 8 оқытушы

- 5 сарапшы оқытушы

- 2 оқытушы

- 2 негізгі деңгей мұғалімдері.

2.5 ТӘЛІМГЕРЛІК

Педагогикалық ұжымды сақтау және тәрбиелеу үшін мектеп Ақтөбе қаласының Зияткерлік мектептерінде білікті мұғалімді қалыптастырудың кешенді жүйесін жүзеге асырады, оның құрамына үш кезең кіреді: Бейімделу - Тәлімгерлік - Коучинг. Бейімделу бағдарламасына «Назарбаев Зияткерлік мектептер» ДББҰ Даму стратегиясы -2020, Этика кодексін және тестілеуді, сонымен қатар NIS Programm бағдарламасының негізгі қағидаларын, критериялды бағалауды, PD жүйесі мен мұғалімдерді бағалауды, тәрбие жұмысы мен мектептің қауіпсіздігі жүйесін енгізу кіреді. Әр жаңа мұғалімге жыл бойына жеке жоспар бойынша жұмыс жасайтын тәлімгер тағайындалады. Сонымен қатар, жаңа мұғалімді қолдау жыл бойы басқа мұғалімдер өткізетін

коучингтер мен семинарлардан тұрады. Жыл бойы тәлімгер мен тәлімгердің қызметі, тәлімгерлердің сауалнамалары, тәлімгердің есептері және ақыл-ой сабақтарын бақылау арқылы. бақыланады Бұл жүйе тиімді, өйткені барлық сауалнамаларда жаңа мұғалімдер мектептің қолдауы мектептің миссиясы мен құндылықтарын қабылдауға және оқытудың негізгі әдістерін игеруге мүмкіндік бергенін жазады.

Бейімделу бағдарламасы жаңа мұғалімдермен бірге 2019 жылдың тамыз-қыркүйек айларында жүзеге асырылды. Жаңа мұғалімдерге жүргізілген сауалнамалар мектептің бейімделу процесінде қолдауын 100% жоғары бағалайтынын көрсетті.

2019-2020 оқу жылында мұғалімдерге әдістемелік қолдау көрсету үшін 17 тәлімгер анықталды - 10 мұғалім, 7 куратор және тәрбиеші. Бір жыл ішінде 1 семинар және тәлімгерлермен 2 кездесу өткізілді.

Сабақтарды бақылау нәтижелері бойынша менти мектеп ұжымында әдіснамалық өсу мен бейімделуді көрсетті. Сауалнама нәтижелері 2019 жылдың қараша айында және әңгімелер жаңа мұғалімдер жиналыстардың жиілігіне және тәлімгерлердің пікірлерінің сапасына қанағаттанатынын көрсетті. Ұжымдағы бейімделу процесі жақсы өтті. Алайда, тәлімгерлер 2 айда жеткілікті сабаққа қатыспады.

Жаңа кезеңнің негізгі қиындықтары:

- сабақты жоспарлау, оқытудың белсенді әдістері, саралау әдістері;
- қалыптастырушы бағалау құралдары.

Осы қиындықтарды шешу үшін екінші жартыжылдықта «Жас мұғалімнің зертханасы» ұйымдастырылды, онда сарапшы мұғалімдер жас және жаңадан қабылданған мұғалімдерге арналған 14 оқыту және бағалау тақырыбы бойынша тренинг өткізді. Сабақтың бір бөлігі қашықтықта болды.

Өткен жылдан бастап «Үйрен - Бөліс» жобасы Қ.Жұбанов атындағы АРГУ-мен бірлесе жұмыс істейді. Бұл жоба оқушыларды жаңартылған білім беру мазмұнының қажеттіліктеріне терең дайындауға бағытталған. Оқушылардың тәлімгерлері ретінде мектептің үздік оқытушылары қатысады. Оқушылар практикадан өтті.

Оқу іс-әрекетінің нәтижелері бойынша (балалармен жұмыс тиімділігі және әдістемелік қызмет) оқу жылының соңында мұғалімдер арасында «Үздік мұғалім - 2020» атағына конкурс өткізілді. «Үздік мұғалім - 2020» атағына биология пәні мұғалімі - биология модераторы Л.В.Трубниковаға құрмет белгісі мектептің соңғы қонырауында беріледі.

Біліктілікті арттыру жүйесінің күшті жақтары:

- сапалы педагогикалық ұжым құрамы жасы мен еңбек өтілі бойынша сапалы құрамы тәжірибелі және жас мұғалімдердің өзара әрекетін қамтамасыз ететін мұғалімдердің теңгерімді құрамы туралы айтады
- мектеп мұғалімдері-стажорлар, мұғалімдер және модераторлар санының стратегиялық көрсеткішін орындады
- мектепте мұғалімдердің зерттеу мәдениеті AR/LS тәжірибесі арқылы қалыптасуда, шебер оқытушылардың стратегиялық көрсеткіші орындалды
- мектепте кәсіби бағалау жүйесі бар, сабақтың электронды бақылау жүйесі құрылды
- мектеп мұғалімдері - Зияткерлік мектеп және өнер мектептеріне арналған оқу материалдарының авторлары.
- мектепте 33 сертификатталған тренерлер бар
- мектеп мұғалімдерге арналған шығармашылық конкурстар өткізеді

Даму үшін тараптар:

- Ғылыми жаратылыстану бағыты пәндерінің мұғалімдерінің ағылшын тілін жетік білмеуі;

- мұғалім-эксперт стратегиялық көрсеткіші орындалмады

Сабақтарды бақылау және кәсіби даму мониторингінің нәтижелері бойынша 2020-2021 оқу жылдарға арналған міндеттер айқындалды:

1. өзін-өзі жетілдіру жоспарына сәйкес әр мұғалімімен ұзақ мерзімді сапалы жоспарлау үшін мұғалімдердің педагогикалық деңгейіне қойылатын біліктілік талаптары бойынша семинарлар өткізу;

2. PD тақырыптары - функционалдық сауаттылық, дифференциациялық білімді саралау, CLIL;

3. Ғылыми жаратылыстану бағыты кафедрасының мұғалімдері үшін ағылшын тілін жетілдіру;

4. өз тәжірибесінде рефлексия дағдыларын дамыту;

5. мектептің сарапшы мұғалімдер қауымдастығының қызметін жандандыру;

6. мамандандырылған мұғалімдерді келесі педагогикалық деңгейге көтеру аясында ПШО-мен ынтымақтастықты жалғастыру;

7. қашықтан оқыту кезінде мұғалімдердің АКТ дағдыларын дамыту - жұптық және топтық жұмысты ұйымдастыру, ФБ үшін ойындар мен қосымшаларды қолдану, графикалық планшетті қолдану.

БӨЛІМ 3. БІЛІМ САПАСЫН БАҒАЛАУ



*Алтынбекова Асель
Ақтөбе қаласындағы физика – математикалық бағыттағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Терраса», 2019жыл*

3.1 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ

2019-2020 оқу жылын оқушылардың өмірден өз жолдарын табуына, денсаулықтарының мықты болуына, берік ынтымақтастық қарым-қатыныстар құруына және қоғам өміріне белсенді қатысуына мүмкіндік беретін когнитивтік дағдыларды, академиялық білім мен салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағытталған NIS-Programme білім беру бағдарламасымен жұмыс жасады.

Қалаулы куррикулум дегеніміз – оқу бағдарламаларында нақты жазылған оқу мақсаттары; қол жетерлік куррикулум дегеніміз – Зияткерлік мектеп оқушыларының оқу нәтижелері. Куррикулум мектеп ішінде жүзеге асырылатын білім беру үдерісі: басқару жүйесі, барлық қатысушылар мен мектеп қоғамдастығы арасындағы қарым-қатынас жүйесі, мұғалімдердің оқыту тәжірибесі, оқушылардың оқу іс-әрекеттері арқылы іске асады.

Оқу бағдарламаларында нақты жазылған оқу мақсаттары мен мектеп оқушыларының оқу нәтижелері арасындағы алшақтықты қысқарту – мектеп ұжымының стратегиялық міндеттерінің бірі болып табылады.

Оқу жылы барысында NIS-Programme үйлестірушілерінің ұйымдастыруымен сыныптар бойынша барлық пәндерде дағдыларды қалыптастыру кезеңдері дайындалды. Қысқа мерзімді жоспарлау кезеңінде басшылыққа алынды. Тамыз айында пәндер бойынша тігінен жоспарлау өткізілді, жыл ішінде әр тоқсан сайын бұл жоспарлау қайта қаралып отырады. Осы тігінен жоспарлауды негізге ала отырып әр пән бекітілген кестеге сай жеті сайын кластар бойынша көлденең жоспарлау өткізілді. Тігінен және көлденең пәнаралық жоспарлау кестесі жасалынды.

NIS-Programme үйлестірушілері өз уақытында пән бойынша көлденең жоспарлауды жүзеге асырып отырды. Әрбір тоқсандық бағалау нәтижесі бойынша бағдарламаның орындалуы және кездескен кедергілерді шешу жолдарын ұсынып, сәйкес жұмыс түрлері ұйымдастырылды.

Оқу жылында әрбір сынып бойынша пәнаралық көлденең жоспарлау жүргізіліп, қысқа мерзімді жоспарды құруда пайдалану үшін кесте түрінде берілді. Бұл барлық пән мұғалімдерінің бір-бірімен жұмыс жасауына пайдалы және уақытты үнемдеуге тиімді болды.

2019 жылы оқушылардың ғылыми-зерттеу дағдыларын қалыптастыру мақсатында оқу үрдісінде оқытудың әртүрлі әдістері қолданылады, олардың бірі қала мен облыстың әртүрлі нысандарына экскурсиялар жасау болатын.

Тілдік пәндер үшін экскурсияның негізгі нысандары: Ақтөбе облыстық планетарийі, «Абұлақ» АҚ, «Қазақстан - Ақтөбе» телеарнасы, радио, газеттер, «Әлия» мұражайы.

«Биология-химия» пәндері үшін - «Дару» клиникасы, «жүрек циклын сипаттау үшін электрокардиограмманы қолдану», «Green Capital Kazakhstan» ЖШС жылыжайлары, қалалық зауыттар.

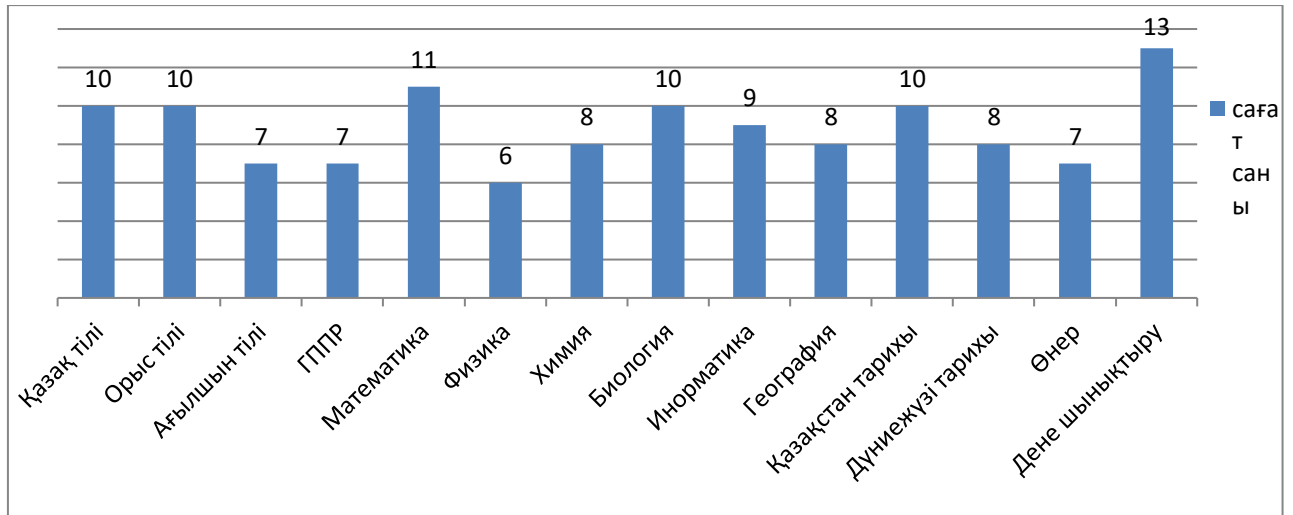
«Тарих-география» пәні бойынша экскурсиялық пункт - Малжар ауданы, Қаракөл ауылы, «Оркаш» орман шаруашылығы, Қарағалы ауданы, Бадамша ауданы, Волчий сарқырамасы, Хромтау ауданы, Хромтау қаласының «Казхром» Трансұлттық компаниясы, Дон тау-кен қорыту акционерлік қоғамы филиалының өңдеу зауыты, Әйтеке би ауданы, Толыбай ауылы, Хан Моласы мемориалдық кешені, патриоттық орталық Әлия, Хобда ауданы Талдысай ауылы, Абат-Байтақ кесенесі, Алға ауданы, Бестамақ ауылы, Есет батыр кесенесі.

Қазақстанның 2030 жылға дейінгі Тұрақты дамудың 17 мақсаты да мектеп бағдарламасынан тыс қалмады. NIS Programme үйлестірушілері пәндер бойынша Тұрақты дамудың 17 мақсаттың сабақ мазмұнынан көрініс табуының іс-әрекет жоспары құрылды және бірлестікте талқыланды. Тұрақты дамудың 17 мақсаттың сабақ

мазмұнынан көрініс табуының іс-әрекет жоспары 1) тұрақты даму мақсаты, тарау; 2) тақырып; 3) оқу мақсаттары; 4) жүзеге асыру жолдары бөлімдернен тұрды.

Оқу жылының екінші жарты жылдығында NIS Programme үйлестірушілері белсенді түрде сабақтарға қатынасты. Сабақтарға қатысудағы басты мақсат - NIS Programme – Білім беру бағдарламасына сай функционалдық - коммуникативтік бағытқа негізделген оқу мақсаттарының жүзеге асырылуын және Тұрақты даму мақсаттарының сабақ мазмұнынан көрініс табуын бақылау болды. Жалпы алғанда оқу бөлімі 38 сабаққа, ал NIS Programme үйлестірушілері - 86 сабаққа қатынасты.

Пәндер бойынша қатынасқан сабақтар саны:



2020 жылғы 6 сәуірден бастап еліміздің барлық мектептері сияқты Ақтөбе қаласындағы физика-математикалық бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі 2019-2020 оқу жылының 4-ші тоқсанын қашықтан оқу режимінде бастады.

Ол үшін алдын ала мектеп оқушыларының қашықтықтан Microsoft Teams онлайн-платформасын пайдалану туралы шешім қабылданды, себебі Office 365 кеңістігі өнімдері командалық жұмысты тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

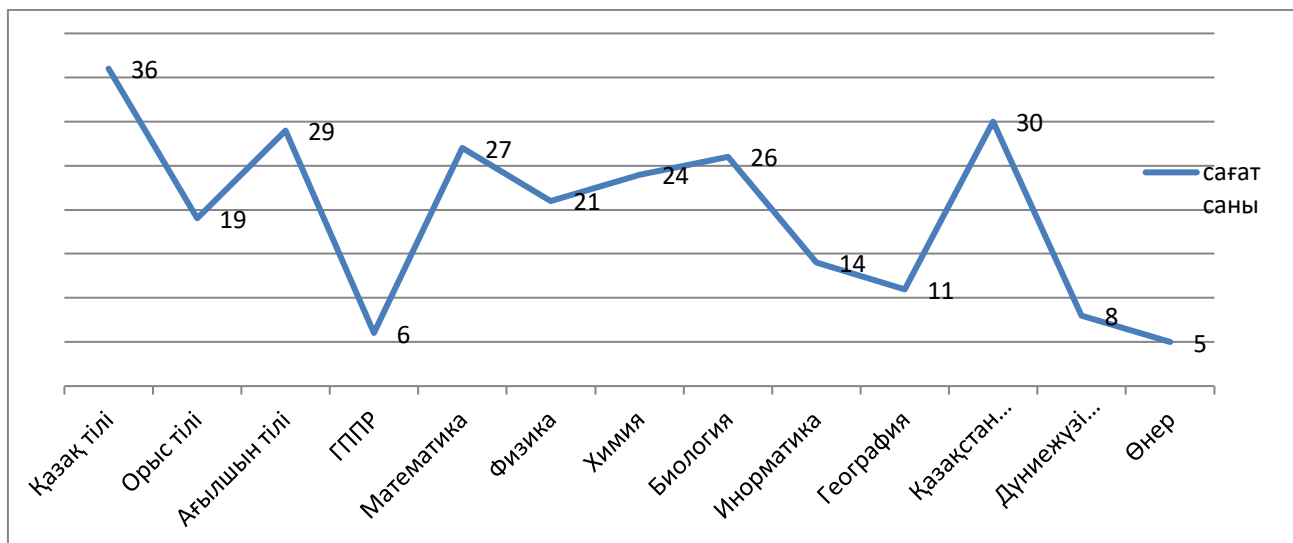
Білім беру бағдарламалары мен педагогикалық өлшеулер орталықтары NIS-Programme-ны іске асыру бойынша онлайн-режимде әдістемелік ұсыныстар дайындады.

Педагогикалық шеберлік орталығы (бұдан әрі-ПШО) мұғалімдер, оқушылар және олардың ата-аналарына арналған қашықтан оқытуды тиімді ұйымдастыру жөнінде қазақ және орыс тілдерінде ақпараттық бейнероликтер дайындады.

Сонымен қатар, ПШО жаттықтырушылары күн сайын қашықтықтан оқыту ерекшеліктері бойынша педагогтарға арналған вебинарлар өткізді.

Мектебіміздің КБ және NIS-Programme үйлестірушілері мектеп 2020 жылдың сәуір айының 6 мен 30-ы аралығында пән мұғалімдеріне қашықтан оқытуды тиімді ұйымдастыруға әдістемелік қолдау көрсету мақсатында 256 сабаққа қатынасты. Бастапқы жетіде мұғалімдер мен оқушылардың қашықтан оқыту форматына бейімделуіне, қалған үш жетіде сабақты тиімді ұйымдастыруға қолдау көрсетілді.

Онлайн сабақтар саны.



Қашықтан оқыту жағдайында барлық пән мұғалімдерінің сабақтарына қатысып, кері байланыс берілді. Онлайн-сабақтың ұзақтығы 20 минут, қосарлы сабақтарда ұзақтығы 40 минутқа жетті. Барлық пәндер бойынша бақылау мақсаты, барлық мұғалімнің сабақтарына ортақ атап өтуге тұрарлық жағымды жақтары, дамытуға қажетті тұстары мен ұсыныстар анықталып, бірлестік отырысында талқыланды. Педагогикалық өлшеулер орталығына ұсынылған видеосабақтардың ішінен қазақ тілі мен орыс тілі сабақтары нәтижесі ПӨО менеджерлері тарапынан жақсы бағаланды.

Жалпы сабақты бақылау барысында кейбір мұғалімдердің зерттеу жұмысының бастау алуына себеп болғанын да атап өтті. Келер жылы да сабаққа қатысымның үнемі жүргізілуін қолдайтындығын айтты.

Сабақты бақылау кезінде мұғалімдер сабақ мақсаты мен қатар бағалау критерийлерін үнемі түсіндіретіндігі анықталды. Тапсырманы толық орындаудағы дескрипторлардың маңызын ұғынуға, өзара бағалау кезінде сындарлы кері байланысты беруде, өзін өзі бағалауда оқу әрекетінің нәтижелілігін, жетістігін өз бетінше бағалауға, оқу сапасын жетілдіру тәсілдерін анықтауда жұмыс жүргізілді. Сабақты бақылау нәтижесі бойынша тәжірибенің жақсы жақтары мен дамытатын тұстары ұсынылды.

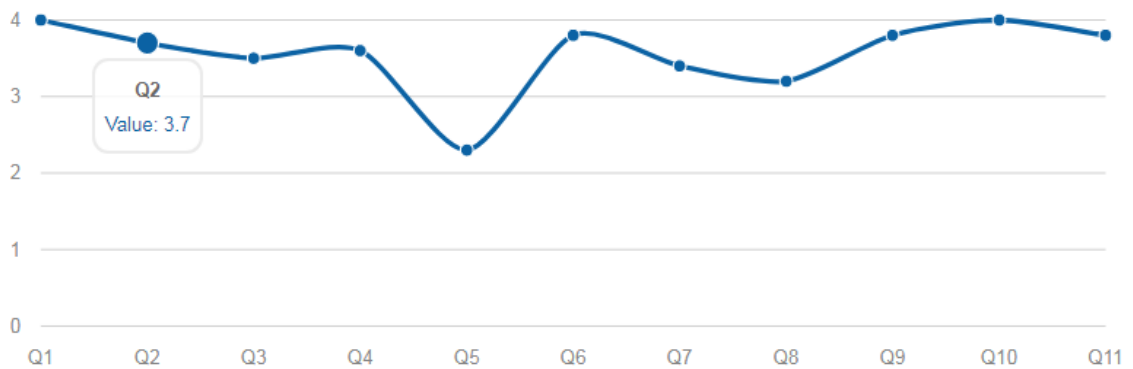
IV тоқсандағы онлайн оқытуға сәйкес Педагогикалық өлшеулер орталығы жіберген құжаттар толық мұғалімдерге Mrc Teams бағдарламасында «Бағалау критерийі» атты топта таныстырылып, жүктелді. Сол топта тоқсандық және бөлім бойынша жиынтық бағалау жұмыстары жүктеліп, тексерілді. Тоқсандық және бөлім бойынша жиынтық бағалау жұмыстары онлайн режимде, жазылып өткізілді. Оқушылар құжаттарға сәйкес жіберліген ұсыныстар бойынша Mrc Teams бағдарламасының «Тапсырма» бөлімі мен Mrc Forms арқылы тапсырды. Онлайн тапсырудың артықшылықтары ретінде оқушылардың бағдарламаны тез игеріп орындауы, уақытты үнемдеуі болса, кемшіліктері ретінде тексеру барысында оқушылардың санының көптігі электронды тексеру кезінде қиындықтар туғызғанын, тапсыру барысында ғаламтор желісі жылдамдығының әсер еткендігі саналды.

Жыл бойына сабақтарға қатынасылды, қатынасылған сабақтар талдауы бойынша саралап оқыту барлық пәндерде де төмен көрсеткіш көрсетті. Осы жетіспеушілікті түзету мақсатында NIS-Programme үйлестірушілері келесі оқу жылына жұмыс жоспарын құрыды және мектеп оқушыларына жасалынған Мәліметтер базасын жетілдіру тапсырылды және пән мұғалімдеріне жұмыс үшін берілу ұсынылды.

For the subject English
 Details from 2019-09-01 to 2020-05-25
 Total number of Observations for the selected time period 21



For the subject Geography
 Details from 2019-09-01 to 2020-05-25
 Total number of Observations for the selected time period 10



Бірлестіктегі пән мұғалімдері шетелдік әріптестерімен біріге отырып математика, физика, биология және химия пәндері бойынша оқушыларды халықаралық SAT емтиханына дайындайтын элективтік курс бағдарламаларын дайындап шығарды және жыл бойы сол бағдарламаны қолданып курстар жүргізді. NIS-Programme үйлестірушілерінің ұйымдастыруымен осы пәндер бойынша SAT тапсырмалары оқу мақсаттарына сай қысқа мерзімді сабақ жоспарына енгізілді. Биология, физика, химия, информатика пәндері бойынша «дауысты глоссарий» дайындалды және мектеп сайтына салынып, мектеп қауымдастығына қолдануға берілді. Оқушының академиялық білімін тереңдетуге және зерттеушілік дағдысын дамытуға бағытталған бірнеше элективті курстар да оқушылар таңдауымен оқытылды. 7-12 сынып оқушылары үшін екінші шет тілі бойынша неміс, француз, қытай тілдерінен де элективті курстар ұйымдастырылды. Элективті курстармен қатар шахмат, домбыра және спорттық әртүрлі үйірмелер өткізілді. Оқушыларды ресурстарды сауатты пайдалана білуі үшін мектеп кітапханашыларына айына бір рет әр класпен сабақ кестесіне қойылған сабақтар жүргізілді.

Бірінші жарты жылдық жоспары:

7 класс

1 тоқсан	Математика , биология пәндері бойынша 5-6 сыныптардағы білімді тиянақтау курстары
2 тоқсан	Ғылыми жоба жұмысының жүргізілу алгоритмімен таныстыру, Сыни ойлауды дамыту, Функционалдық сауаттылық курстары

8 класс

1 тоқсан	Ғылыми жоба жұмысының жүргізілу алгоритмімен таныстыру, тайм менеджмент курсы
2 тоқсан	Сыни ойлауды дамыту, Функционалдық сауаттылық курстары

9 класс

1 тоқсан	Сыни ойлауды дамыту, Функционалдық сауаттылық, тайм менеджмент курстары
2 тоқсан	Оқушының жеке бағыты: пән таңдаудағы қиындықтар мен ұсыныстар

10 класс

1 тоқсан	Оқушының жеке бағыты: пән таңдаудағы қиындықтар мен ұсыныстар
2 тоқсан	Сыни ойлауды дамыту, Функционалдық сауаттылық, тайм менеджмент, мотивациялық хат жазу курстары

11 класс

1 тоқсан	Мотивациялық хат жазу
2 тоқсан	Critical writing

Жыл бойы жүргізілген элективті курстар нәтижесінде оқушылар пәнаралық байланыстағы таңдаған тақырыптары бойынша жоба жұмыстарын жасады. Оқушылардың көпшілігі 2020 жылы өткізілген жоба сайыстарына қатысып, өз жұмыстарын сынап көрді.

Электив атауы	Қатынасу аймағы	Жұлделі орындар саны
«Географиядан олимпиадаға дайындық»	Желілік олимпиада	2
«Танымдық география»	ҚР Кіші ғылым Академиясының 46-ші облыстық ғылыми-тәжірибелік конференциясы	8
«Проектная биология»	ҚР Кіші ғылым Академиясының 46-ші облыстық ғылыми-тәжірибелік конференциясы	1
	Республиканская НПК «Зерде»	1
Решение олимпиадных задач	Республиканская Юниорская олимпиада	4
	Региональный этап олимпиады им.Эйлера	4
	3 этап Городской Жаутыковской олимпиады	1
«Подготовка к МЭСК» по физике		
IELTS	12 класс, орташа балл-6,6	
«Секреты совершенствования письменной речи»	Республиканская НПК «Зерде»	1
	ҚР Кіші ғылым Академиясының 46-ші облыстық ғылыми-тәжірибелік конференциясы	1
	Предметная олимпиада	2

«Физика в экспериментах»	Республиканская Юниорская олимпиада	9
«Элементы статистики»	Межд. Математическом Турнире городов	1
	59-й выездной физ.-мат.олимпиаде МФТИ	1
	Республиканской онлайн-олимпиады по математике	1
	Предметная олимпиада	3
«Географиядан олимпиадаға дайындық»	Анталия 2019 халықаралық пәндік олимпиадада география пәні	1
	М.Ломоносов атындағы Мәскеу Мемлекеттік Университеті ұйымдастырған пәндік олимпиада	3
	«Дарын» ғылыми-практикалық орталығымен ұйымдастырылған Республикалық олимпиада	1
	Желілік олимпиада	1
Математикадан стандартты емес есептер шығару курсы	XIV Халықаралық «Математика и проектирование» Москва	1
	ҚР Кіші ғылым Академиясының 46-ші облыстық ғылыми-тәжірибелік конференциясы	1
	Олимпиада Турнир городов 2019 г.	1
	МФТИ, 2020 г	2
“Arduino”	ҚР Кіші ғылым Академиясының 46-ші облыстық ғылыми-тәжірибелік конференциясы	1
«Рекреациялық география»	ҚР Кіші ғылым Академиясының 46-ші облыстық ғылыми-тәжірибелік конференциясы	2
	Халықаралық IESO олимпиадасына іріктеу олимпиадасы	1
	Республикалық (НИШ)олимпиада WRO «Smart City»	1
	Республикалық «Жастар Синергиясы» форумы	1
	Инновациялық білім http://www.e-edu.kz/ ұйымдастырған онлайн республикалық олимпиада	3

Элективті курстың тиімді тұстары:

- ✓ оқушылар жоба жүргізу жұмысын жүйелі түрде үйренді;
- ✓ пәндік олимпиадаларға дайындық жұмыстары жүйеленді;
- ✓ оқушылардың зерттеушілік қабілетін ашып, жетілдіре түсті;
- ✓ оқушылар зерттеу тақырыбына орай пәндер арасындағы байланысты тереңдетті;
- ✓ оқушылар өздерінің ізденісі арқылы түрлі ресурстармен жұмыс жасады;
- ✓ оқушылар академиялық әділдік саясатын әдебиеттермен жұмыс жүргізу барысында жүзеге асырды;
- ✓ курсқа қатысушылар ақпараттарды интервью әдісімен игере отырып, коммуникативтілік қабілетін дамытты;
- ✓ өз зерттеу жұмыстарының халыққа тиімділігін экономикалық тұрғыдан бағалаумен жұмыс жасап үйренді;
- ✓ өз зерттеу жұмыстарын сынақтан өткізе отырып, бағалауды игерді;
- ✓ өз жұмыстарына кері байланыс жасай алатын болды;

Элективті курстың тиімсіз тұстары:

- ✓ оқушылардың қызығушылығы барлығында бірдей тұрақты болмады;

✓ оқушылар уақытында зерттеу жұмыстарын жүргезе алмады.

Курстың тиімсіз тұстарының болуына бірнеше фактор әсер етті. Олар, мониторинг, байқау сынағы, одан кейін оқушылардың ТЖБ дайындығы басталып, жұмыстың жүйелі өтуіне кедергі болды. Оқушылардың уақытын жүйелі қолдана алмауы, қызығушылығын төмендетіп, тақырыбын толық зерттеуіне тежеу болды.

Кейбір оқушылар келер жылы жалғастыратындығы туралы пікір білдірді. Оқушылар өздерінің мүмкіндіктерін сынап көруден тайынбайтындығы байқалды. Соңында оқушылардың өз-өздеріне деген сенімділігі артып, жұмысына деген жауапкершілігі қалыптасты. Оқушыларды жобалық сайыстарға қатыстыру және өздерінің зерттеу жұмыстарын жүргізуге баулу арқылы болашақ мамандығына байланыстыру қажеттігін келер жылғы жоспарға кірістіре жоспарлау қажет.

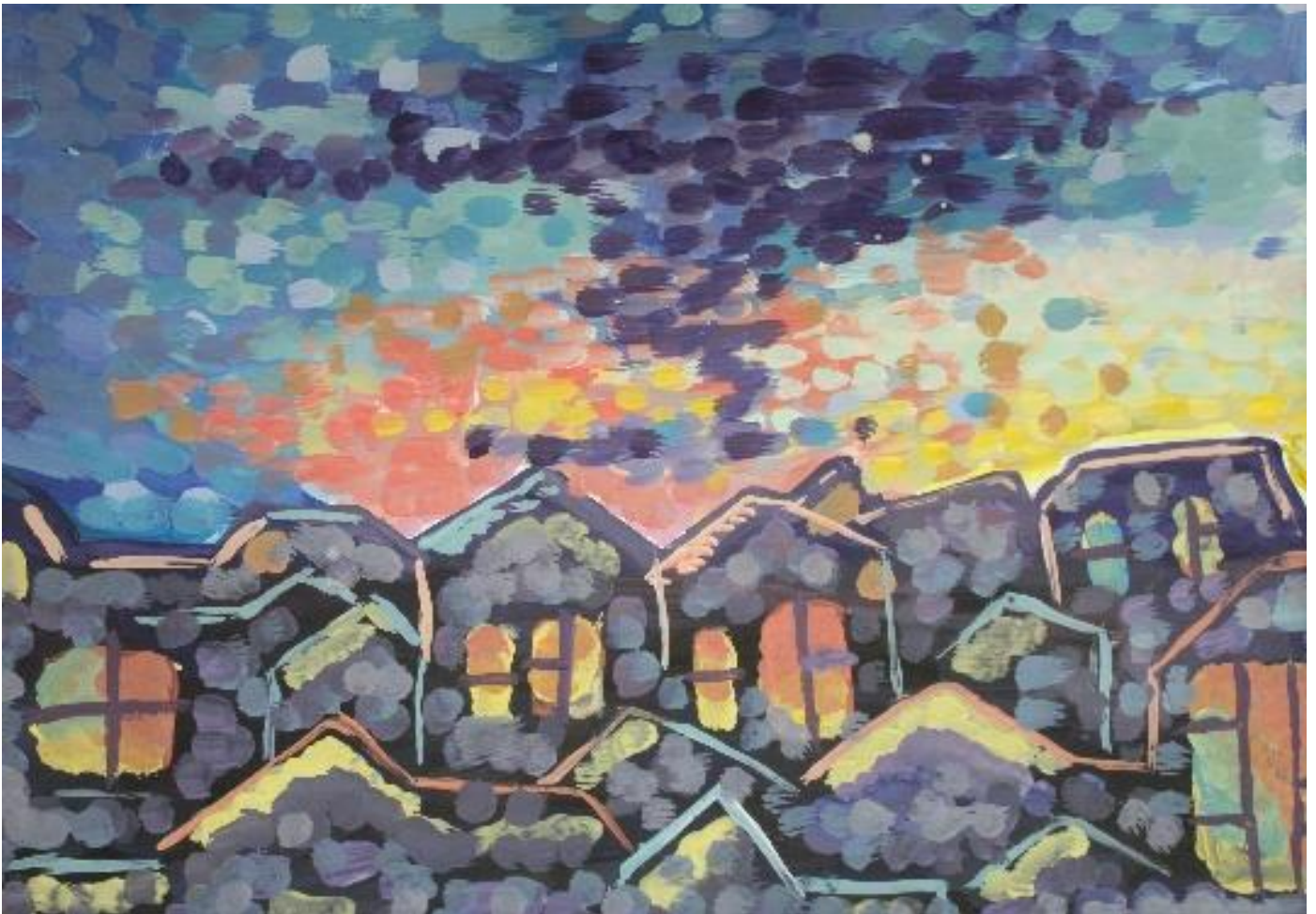
Қорыта келе пән мұғалімдеріне төмендегідей ұсыныстар берілді:

- оқушылардың жеке қажеттіліктерін қанағаттандыруға және зерттеушілік қабілеттерін дамытуға арналған әдістер мен тәсілдер жүйеленді;
- «Дарынды балалармен жұмыс» курсына пән мұғалімдері тұрақты қатысып, сабақтарда дифференциацияланған тапсырмалар бағдарламаға сай ұсынылды.
- онлайн форматта тиімді бағалаудың түрлерін қайта қарастыру;
- әріптестік бірлестіктегі барлық мұғалімдердің LS жұмыс жасауын талап ету және зерттеу жұмыстарының нәтижесін жариялауды қадағалау;
- тұрақты даму мақсаттарының және Жаһандық азаматтық ұғымының сабақ мазмұнынан көрініс табуын ескеру;
- сабақ мақсатына сай тапсырмаларды жүйелі құрастыра отырып оқушылардың зерттеушілік, сыни ойлау дағдыларын тереңдету;
- қазақ тілі екінші тіл ретінде оқытылатын сыныптарда кіріктірілген тапсырмалар құрастырудың әдіс-тәсілдерін жүйелеу.

Оқу жылында математика және тілдер бойынша педагогикалық өлшеулер орталығының ұйымдастыруымен оқушылардың оқу жетістігін бағалау мақсатында қыркүйек айында мониторинг жүргізіледі. Мониторингтен кейінгі екі апта ішінде математика, екінші тіл және ағылшын тілі бойынша әр оқушы үшін жеке егжей – тегжейлі есеп, сынып және параллель деңгейіндегі толық есеп, аналитикалық талдау есептері келеді.

Бұл есептерді пән мұғалімдері оқушылармен жүргізілетін жеке жұмыс жоспарын құруға және қысқа мерзімді жоспарды құруда саралап оқыту үшін де пайдаланды. Осы мониторинг нәтижесінде оқушының жеке білім беру траекториясы құрылды.

БӨЛІМ 4. ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІНІҢ НӘТИЖЕСІ



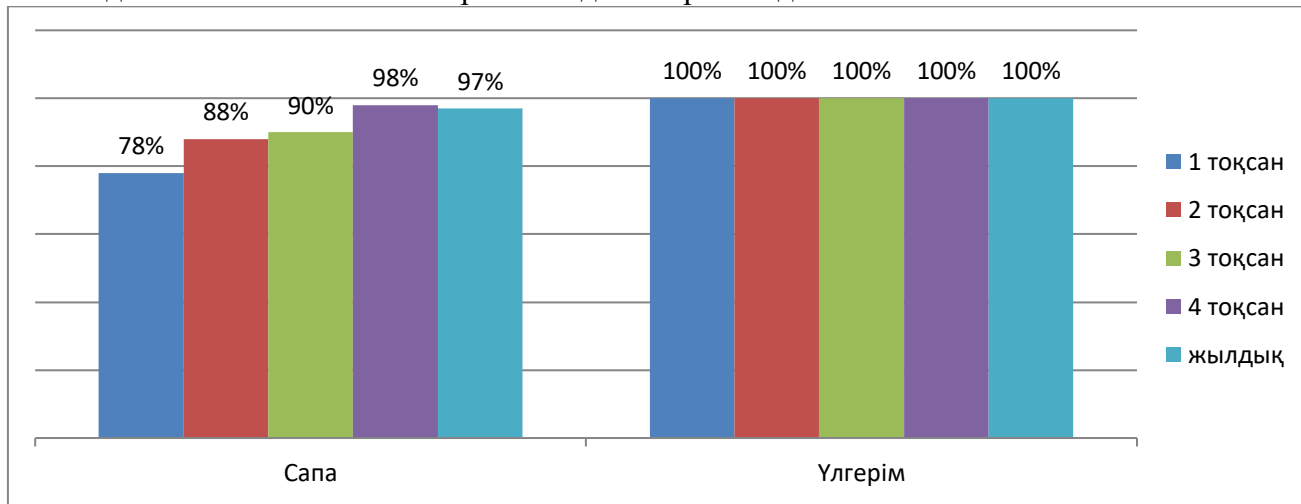
*Аманбай Махамбет
Ақтөбе қаласындағы физика – математикалық бағыттағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Городские крыши», 2019жыл*

4.1 ҮЛГЕРІМ ЖӘНЕ САПА

Кесте 5. Білім сапасы.

Оқу жылы	сапа	үлгерім
2018-2019	86 %	100 %
2019-2020	97%	100 %

2018-2019 оқу жылымен салыстырғанда барлық тоқсандарда да 2019-2020 оқу жылында білім сапасы 1%-11% аралығында жоғары болды.



Соңғы екі жылда түлектер арасында жоғары мектепті Алтын Белгі мен Үздік аттестатқа аяқтағандар саны:

Оқу жылы	Түлек саны	Алтын Белгі	Үздік аттестат
2018-2019	76	3	7
2019-2020	88	1	4

Зерттеулер көрсеткендей, барлық оқушыларға негізделген дәстүрлі оқыту білім алушылардың барлығынан дерлік айтарлықтай нәтиже көрсетпейді. Қазіргі таңда көптеген білім беру ұйымдары оқушыларға өз қызығушылықтары тұрғысынан дағдылар жинақтауға мүмкіндік беретін «жекеленген оқыту» моделіндегі сандық технологияларды қолданады.

Жекеленген білім беру – бұл бағдарлама, академиялық стратегиялар мен оқыту тәсілдері білім алушының жеке қажеттіліктеріне, қызығушылықтарына және әлеуметтік-мәдени аясына басымдық беретін білім беру моделі.

Жекеленген білім беру оқытуды бірнеше әдістер, тәсілдемелер мен моделдердің көмегімен жеке оқушының дамуы мен білім алуына қолданылуына бағыттайды.

2019-2020 оқу жылының екінші жарты жылдығынан бастап мектебіміздің 8-12 сынып оқушылары үшін Жекелеген білім берудің 2-ші бағыты бойынша 21 оқушы Жекеленген пәндерді жеке білім беру маршруты бойынша оқытуға көшірілді. Пән мұғалімдері оқушылар үшін жеке КТЖ жасады және сабақтарға қатысым жасаудың оңтайлы кестесі, сыныптық, онлайн және қашықтықтан оқыту, эертханалық және

тәжірибелік сабақтарға міндетті қатысым, сыныпта, зертханада, мектептің «тыныш» аумақтарында (холл, кабинет, оранжерея, компьютерге, ғаламторға, принтерге қолжетімді кітапхана) жеке оқу, өз сыныбымен бірге ББЖБ, ТЖБ, СЖБ-ны бірге тапсыру / ББЖБ, ТЖБ- ны жеке кесте бойынша тапсыру; СЖБ-ны сыныбымен бірге сияқты жұмыстар ұйымдастырылды. Оқушының «бос уақытының» үйлестірілуі: олимпиада мен ғылыми байқауларға дайындық, қызығушылығы бойынша қосымша курстар/сабақтарға қатысу, арнайы пәндер бойынша білімін «ілгерілету» және т.б. Жекелеген білім берудің тиімділігін оқушылардың кері байланысынан көруге болады, олар:

- олимпиадаға дайындықтың жүйеленуі;
- өз бетімен жұмыс жасау уақытының ұлғаюуы;
- сыртқы жиынтық бағалауға дайындалу уақыттың ұзағырақ болуы;
- жобалық жұмыстардың жүйеленуі;
- қосымша әдебиеттерді оқуға мүмкіндіктің берілуі;
- білімді тереңдетудің тиімділігі;
- жоғарғы оқу орындарына құжаттар жинау мүмкіндігі.

Түлектердің IELTS емтиханы бойынша тапсырған нәтижесінде 2018-2019 оқу жылындағы орта балл 6,5 болса, 2019-2020 оқу жылы үшін 6,6 болды. Бұл өткен оқу жылымен салыстырғанда +0,1 өсу бар екендігін көрсетті. Түлектеріміздің биылғы оқу жылында **айтылым** дағдысы қалған дағдылармен салыстырғанда төмен нәтижесіне көрсетті.

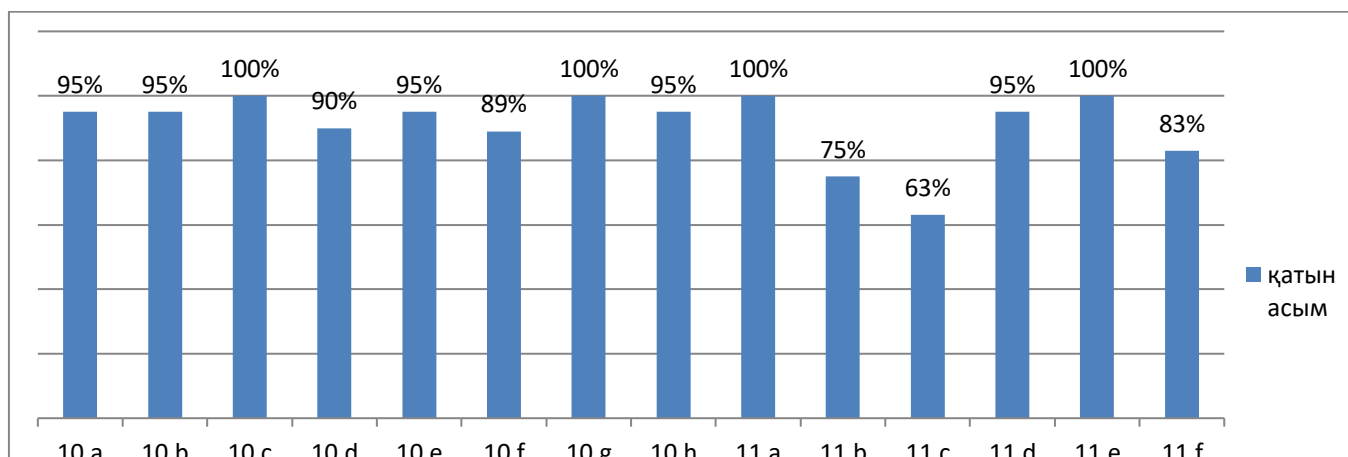
Түлектердің IELTS емтиханы нәтижесін ескере отырып, мектебінің 10-11 сыныбының 274 оқушысы үшін 2020 жылдың 6 сәуірі мен 23 мамыры аралығында IELTS жеке сөйлеу қосымша сабақтары ұйымдастырылды. Осы қосымша сабақтардың мақсаты студенттердің ағылшын тілінде сөйлеуге деген сенімділіктерін арттыру және тілдік дағдыларды дамыту болды. Нақты дағдылары: сенімділік, еркін сөйлеу, лексика, грамматика және құрылым.

Сабақтар бір-біріне байланысты болғандықтан, мұғалімдер оқушының қазіргі тілдік қабілеті мен қажеттілігін тиімді бағалай алды. 10-сынып оқушылары үшін сөйлеу емтиханының құрылымы мен сөйлеуді қалай ұйымдастыруға болатындығы басты назарға алынды, өйткені олардың көбісі жаңадан бастап сөйледі. Олар сөйлеуге сенімді бола отырып, жаттығулар жасай алды. 11-сынып оқушылары үшін негізгі назар олардың грамматикалық құрылымындағы қателіктерді түзету және оларды ұзақ және дәйекті сөйлеуге арналған құралдармен қамтамасыз ету болды. Осы бағдарлама іске асырылған 7 апта ішінде, 6 сәуір - 23 мамыр аралығында студенттерге өзіне бекітілген халықаралық оқытушыны белгіленген уақытта 14.00-ден 17.00-ге дейін Microsoft Teams арқылы 20 минуттық сабақтарға шақыру сұралды. Барлық халықаралық оқытушылар Microsoft Teams аудиториясын құрды және оны барлық студенттер мен кураторларға жіберді. Бұл команда арқылы студенттер бекітілген мұғалімді оңай шақыра алатын және мұғалімге қажет болған жағдайда барлық студенттермен сөйлесе алатын етіп құрылған.

Нәтижесінде студенттер ағылшын тілінде сөйлеуді тиімді қолдана білді және жеке пікірлер алды. Бұл әсіресе осы уақытта өте маңызды болды, көптеген оқушылар үшін апта бойы ағылшынша жеке сөйлей алатын жалғыз ғана уақыт болды. IELTS сөйлеу емтиханының құрылымын білмейтін 10-сынып оқушылары оны үйреніп қана қоймай, жауаптарын қалай құрылымдау туралы кері байланыс ала алды.

Жеке практиканың бұл түрі құнды, өйткені студенттер көбінесе мұндай мүмкіндікті ала бермейді, себебі олардың бір күндік сабақ кестесі басқа сабақтар мен іс-шараларға толы болады. Егер студенттер осындай жеке көңіл бөлуді жалғастыра берсе, олардың сөйлеу дағдылары айтарлықтай жақсарады, олар өздерінің ерекше қажеттіліктеріне назар аудара алады.

Аталған қосымша сабақтың 7 апталық қорытындысы бойынша студенттердің қатынасымы төмедегідей болды:



Нәтижесінде:

- 1) Тілдік дағды дамыды;
- 2) Сөйлеу дағдысының құрылымын үйренді;
- 3) Сөздік қоры көбейді;
- 4) Сенімділік, еркін сөйлеу, лексика және грамматика дамыды.

Қорыта келе келесі оқу жылында да осы форматтағы қосымша сабақтарды ұйымдастыру керектігі оқушылардың берген кері байланысынан анық көрініп тұрды.

4 оқу тоқсаны қашықтан оқуға көшірілгендіктен физика, химия, биология пәндері бойынша барлық зертханалық жұмыстар пән лаборанттарының көмегімен бейнетаспаға түсіріліп, сілтемелер арқылы оқушыларға танысуға жіберілді.

Биология пәні бойынша дайындалған онлайн-зертханалық жұмыстарының тізімі

№	Тақырып/ 7 класс
1	(Д) «Өсімдіктерді өсімді жолмен көбейту тәсілдерін зерттеу»
2	Мүктердің жынысты (гаметофит) және жыныссыз (спорофит) ұрпақтарының ерекшеліктері.
3	Қырықжапырақтардың жынысты (гаметофит) және жыныссыз (спорофит) ұрпақтарының ерекшеліктері.
4	Зертханалық жұмыс №4 «Антибиотиктердің бактериялардың көбеюіне әсерін зерттеу».
5	(Д) Уақытша микропрепаратты даярлау
6	Органикалық заттардағы элементтер. Зертханалық жұмыс №1. «Тамақ өнімдерін органикалық заттарға тестілеу»
№	Тақырып/ 8 класс
1	Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің эволюциядағы маңызы.
2	Мәдени өсімдіктер мен үй жануарларының шығу орталықтары.
3	Қазақстан территориясында кездесетін дақылдар мен үй жануарларының қолтұқымдары.
4	Ағзалардың тіршілікке қабілеттілігінің әртүрлі тәсілдері (стратегиялары)
5	Экологиялық сукцессияның түрлері
6	Биоаулантүрлілікті сақтаудың себептері
7	(М) «Қорек тізбегі мен қорек торын құру»
№	Тақырып/ 9 класс

1	Зертханалық жұмыс №7 Популяция санына әсер ететін факторлар
2	(D) Прокариот және эукариот жасушаларының құрылысын салыстыру
3	Жылу эффектісінің тірі ағзаларға әсері.
4	Дара жарнақты және қосжарнақты кластардың ерекше белгілері.
5	Зертханалық жұмыс №1 Биологиялық нысандардағы көмірсуларды анықтау
6	Зертханалық жұмыс №2 Биологиялық нысандардағы майларды анықтау
7	Зертханалық жұмыс №3 Биологиялық нысандардағы нәруыздарды анықтау
№	Тақырып/ 10 класс
1	Схема цикла углерода
2	Взаимоотношения между живыми организмами
3	Продуктивность различных компонентов экосистемы
4	Жизненный цикл бактериофагов

4-тоқсанның лабораториялық тәжірибелері мен практикалық жұмыстарының бейнежазбасы әзірленді	https://mailnisedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/nazarov_d_akb_nis_edu_kz/EjObIXbrt8BGiKVNngGQx3vsB22pPxSR07bx6Ir3HuNOwQQ
Зертханалық тәжірибелер бойынша YouTube каналы ашылды, бейнежазбалар өңделуде	https://www.youtube.com/channel/UCgsmDDd4GKP-ccZ0b17sNlw
Химиядан қызықты мәліметтермен бөлісу мақсатында Instagram парақшасы ашылды, материалдар жинақталуда	@chem_in_our_life
«Химия бойынша зертханалық практикум» атты әдістемелік нұсқаулық дайындалды	Оқытушылар мен лаборанттарға арналған нұсқаулық
1-тоқсанның лабораториялық тәжірибелері мен практикалық жұмыстарының бейнежазбасы әзірленуде	15 зертханалық жұмыс
1-тоқсанның лабораториялық тәжірибелері мен практикалық жұмыстарының бейнежазбасы әзірленуде	6-зертханалық жұмыс
Бейорганикалық химия бойынша оқушыларға арналған әдістемелік нұсқаулық әзірленуде	Қызықты тәжірибелер мен жаттығулар жинағы
Канал по химии для дистанционного изучения лабораторных опытов и экспериментов	https://www.youtube.com/channel/UCgnKqe-mo8W5t8udydC892Q
7-класс оқушылары үшін видеоматериал	https://mailnisedu-

дайындалды	my.sharepoint.com/:f:/g/personal/nazarov_d_akb_nis_edu_kz/EjObIXbrt8BGIKVNngGQx3vsB22pPxSR07bx6Ir3HuNOwQQ
------------	---

Химия пәні бойынша дайындалған онлайн-зертханалық жұмыстарының тізімі

Физика пәні бойынша дайындалған онлайн-зертханалық жұмыстарының тізімі

7 класс	
Условие равновесия рычага.	4 тоқсан
Определение КПД наклонной плоскости.	4 тоқсан
8 класс	
Определение фокусного расстояния линзы.	4 тоқсан
Коэффициент преломления стекла.	4 тоқсан
10 класс	
Радиоактивность соли.	4 тоқсан
11 класс	
Experimental work. Refraction at the boundary between two liquids	4 тоқсан
Image acquisition by means of convergence lens	4 тоқсан
7-12 класс	
Модуль Юнга	1-3 тоқсан
Проверка изометрического процесса	1-3 тоқсан
Определение удельной теплоты плавления льда.	1-3 тоқсан
Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	1-3 тоқсан
Проверка закона изохорного процесса Шарля	1-3 тоқсан
Практическая работа. Проверка закона изобарного процесса Гей-Люссака	1-3 тоқсан
Практическая работа. Изучение капиллярных явлений	1-3 тоқсан
Определение теплоемкостей твердых тел	1-3 тоқсан
Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины.	1-3 тоқсан
Измерение жесткости пружины.	1-3 тоқсан

PISA зерттеуі 15 жастағы оқушылардың мектепте алған академиялық білімі мен үйрену дағдысын тексеріп, өз білімі мен қабілетін түрлі өмірлік жағдайлар мен әлеуметтік ауқымда тиімді қолдану қабілетін анықтауға бағытталған.

PISA жобасы тексерудің үш бағытының (математика, ғылым, оқу) біріне айырықша мән беріп, үш жылдық кезеңмен жүргізіледі. Біздің мектебіміз бұл зерттеуге 2015, 2018 жылдары қатынасты, енді 2021 жылы қатынасамыз. PISA-2015 жылдың негізгі бағыты жаратылыстану саласындағы функционалдық сауаттылығын бағалау болды. Соңғы PISA оқу циклі 2018 жылы өткізілді, оның негізгі бағыты оқу саласындағы функционалдық сауаттылықты бағалау және соңғы жылдары әлемде оқу сауаттылығының даму тенденцияларын анықтау болды.

Сондай-ақ, әр цикл аясында қосымша бағыттар енгізіледі. Мысалы, 2012 жылы қаржылық сауаттылық тексерілді, 2015 жылы проблемаларды шешуге назар аударылды, 2018 жылы жаһандық құзыреттерге баса назар аударылды.

PISA-2021 жыл аясында, ресми мәліметтерге сәйкес, математикалық сауаттылық негізгі бағыт ретінде мұқият талданады. Қосымша бағыт шығармашылық ойлау болады.

Ақтөбе қаласындағы физика-математикалық бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің 102 оқушысы 2020 жылдың 15 сәуірінде онлайн режимде ТАО платформасында ұйымдастырылған «Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру деңгейін бағалауға» арналған байқау сынағына қатынасты.

Байқау сынағының мақсаты - зияткерлік мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығының қалыптасу деңгейін және олардың нақты өмірдің әр түрлі контекстінде осы дағдыны қолдану қабілетін бағалау болатын.

Тестке тапсырыс берілген 102 оқушы түгел қатынасты. Оның ішінде 68-і қазақ тілінде, 34-і орыс тілінде білім алушылар. PISA жобасының оқушылардың функционалдық сауаттылығын бағалау басыңқылығы үш бағыт бойынша жүреді. Олар *Математикалық сауаттылық, Оқу сауаттылығы, Жаратылыстану ғылымдарындағы сауаттылық.*

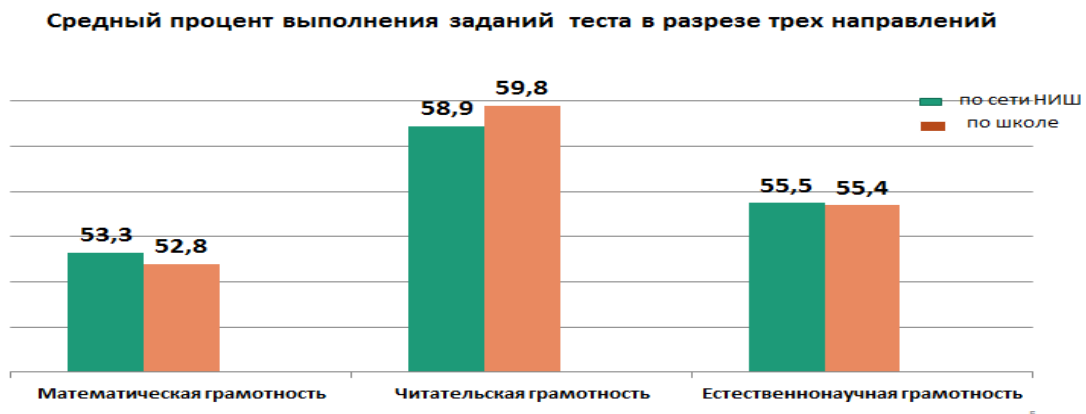
Тест форматы: жауапты таңдаумен, қысқаша жауап.

Төрт контекстегі түрлі жағдайлар: жеке, әлеуметтік, кәсіби, ғылыми.

Тапсырмалардың күрделілік деңгейі 1-ден 6-ға дейінгі шкала бойынша өзгереді.

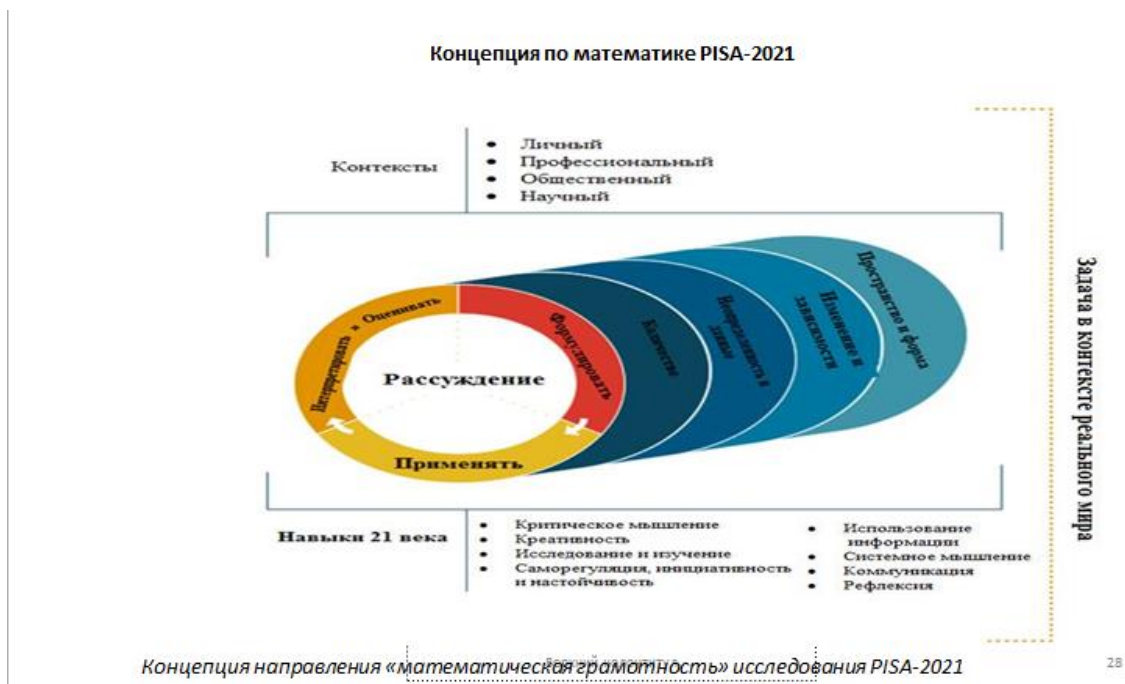
Функционалды сауаттылықты бағалау технологиясы әлемдегі елдердің 15 жастағы оқушыларын алты деңгейде анықтайды. Ең жоғарғы көрсеткіш 5- және 6- деңгей. Ол бойынша оқушы өз бетінше ойлау, талдау және өз болжамын ұсыну қабілеті. Сосын, 4- және 3- деңгей: жаңа ақпарат алу үшін бар білімі мен қабілетін қолдану мүмкіндігі. Сосын, 2- деңгей: қарапайым оқудан тыс жағдайда бар білімі мен дағдыларын қолдану мүмкіндігі. Сосын 1- деңгей: таяз білімнің төмендігі деңгейі мен тапсырмаларды табысты орындаудың аздығы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТА В РАЗРЕЗЕ ТРЁХ НАПРАВЛЕНИЙ



Байқау сынағы көрсеткендей оқушылардың математикалық және жаратылыстану-ғылыми сауаттылығы бойынша деңгейі жалпы НЗМ жүйесінің орташа шамасынан 0,1-0,5% төмен, ал оқу сауаттылығы 0,9% жоғары болды. Математикалық сауаттылық бойынша тапсырманың 6 деңгейі, сауаттылықты қолданудың 4 саласы, 4 құзыреттілігі және жаратылыстану-ғылыми сауаттылығы тапсырмасының 6 деңгейі, сауаттылықты қолданудың 3 саласы, 3 құзыреттілігі бойынша мектептегі орыс тіліндегі оқушылардың білім сапасы жоғары болды. Оқу сауаттылығы тапсырмасының 6 деңгейі, оқу сауаттылығының 5 түрі бойынша тапсырманы орындау деңгейі мектебіміздегі қазақ тіліндегі оқушыларда жоғары болды.

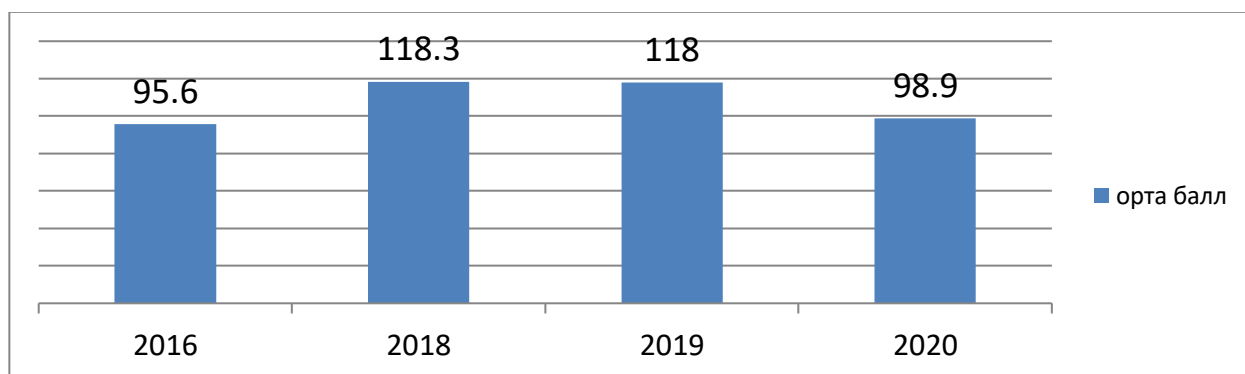
Сонымен қатар, математика тұжырымдамасына ХХІ ғасырдың сегіз дағдылары қосылды: сыни тұрғыдан ойлау, шығармашылық, зерттеушілік, өзін-өзі реттеу, бастама және табандылық, ақпаратты пайдалану, жүйелі ойлау, байланыс, рефлексия.



Нәтижесінде төмендегідей ұсыныстар ұсынылды:

1. Бірлестікте оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру деңгейін бағалауға өткізілген тест нәтижелері жан-жақты талдау.
2. Бірлестікте PISA үйлестірушісін тағайындау.
3. Жазғы мектепке 7-10 сыныптар үшін оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бағыттарына бағдарламалар дайындау.
4. Көлденең жоспарлауда оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру жаттығуларын оқу мақсатына сәйкес енгізу.
5. Оқу жылына PISA -2021 дайындыққа жүйелі жұмыс жоспарын құру.

Биылғы оқу жылында елдегі келеңсіз жағдайға байланысты қаңтар айында География пәнінен өткізілген сыртқы жиынтық бағалаудан басқа емтихан өткізілмеді. Соңғы төрт жылдағы орташа балл деңгейі:



Соңғы үш жылдық нәтиже бойынша орта балл -20 балға дейін төмендеуде, сапа 52,7%, ал үлгерім 94% болды.

4.2 СЕРІКТЕС МЕКТЕПТЕР

Екінші жарты жылдықта Lycee International de Londres мектебімен серіктестік орнату жоспарланды, келіссөздер өткізіліп, Skype бойынша бірлескен сабақтар жоспарланды.

Partnership plan 2019-2020

#	Name of the school	Address	Actions	Intermediator
1.	Newburyport High School	241 High St, Newburyport, MA 01950, USA	Exchange of lesson between English teachers	Nathan David Lawler
2.	East Hall High School	3534 E Hall Rd, Gainesville, GA 30507, USA	Exchange of lesson between chemistry teachers	Graham Allen Oakley
3.	Colegio Santa Maria	Cra. 11 # 185B -17 Bogota - Colombia	Exchange of cultural experience between teachers	Catalina Roncancio
4.	Lycée International de Londres Winston Churchill	54 Forty Ln, Wembley HA9 9LY, UK	Social project work, GPPW online lessons by skype	Kereyeva Ainur
5.	<i>British Council Partner Finder</i>	In process of submission		Zhanar Assanova

2020 жылдың 24 сәуірде ағылшын тілі кафедрасының ГППР пәнінің оқытушылары «Colegio Santa Maria» мектептің ГППР және тарихы мұғалімі Мария Алехандер Очоамен «Мұғалімдер арасындағы мәдени тәжірибе алмасу» (Мұғалімдер арасындағы мәдени тәжірибе алмасу) тақырыбында серіктестік кездесу өткізді.

Алдағы оқу жылына жоспарланған іс-шаралар:

- ортақ мақсаттар бойынша жобалық жұмыстарды бірлесе орындау, талдау және салыстыру;
- Мария Алехандер Очоадан ГППР пәнін оқытудың практикалық әдістерін үйрену.

Шешім:

1. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру мақсатында 7-12 сынып оқушылары үшін оқу жылында курстар ұйымдастырылсын.
2. Пән мұғалімдері оқушылардың талдау және жинақтау дағдыларын дамытатын күрделі, кіріктірілген, құрылымдық тапсырмаларды әрбір сабақта қолдану ұсынылсын.
3. Оқушылардың жоғарғы деңгейлі дағдыларын дамыту мақсатында өндіріс орындарымен байланысты жұмыстар әдістемелік бірлестіктің жылдық жоспарына енгізілсін.
4. Жеке білім беру бағыты бойынша жеке пәндерді дербес оқытуды жүйелеу.

4.3 ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЖӘНЕ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОЛИМПИАДАЛАР, БАЙҚАУЛАР, КОНФЕРЕНЦИЯЛАР ЖӘНЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫ

Ақтөбе қаласындағы ФМБ НЗМ басты міндеті дарынды оқушылардың қабілетін дамытуға арналған ғылыми-зерттеушілік ортаны ұйымдастыру. Осыған орай мектебімізде «Зияткер» қоғамы мен олимпиадаға даярлайтын орталық бар.

2019-2020 оқу жылындағы оқушылардың ғылыми жобаларының сапалығын оқушылардың 4 авторлық куәлік растайды: Ғұбайдулла Айжан, Тоғай Әмина, Қабиева Ақмарал, Дәулеталина Дина № 5753, 11. 10. 2019 ж «DeRey» мобильді құрылғысы

(жетекші Бедер А); Нурлыбай Акмерей, Абдрахманова Назерке, Шинбаева Аружан авторлық куәлік № 6477 18. 11.2019 ж. «Able To Live» мобильді құрылғысы (жетекші Бедер А.), авторлық куәлік №7377 13.12. 2019ж. Кенжебай Айдана, Әли Самал «Fire Finder» ғылыми жұмысы (жетекшілер Шоканов Б., Оспанов М.), Журунтаева Лейла авторлық куәлік №7561 16.01.2020ж. ЭВМ бағдарламасына арналған «Автоматизирование учета денежных средств Кондоминиума» (жетекші Жандаулетова Б.О.).



Ғылыми жобаларды жүзеге асыру бойынша жұмыстар жүргізілуде. 2020 жылдың 19 ақпанында "FireFinder - өрт сөндіргіш - дала мен орманды -дала өрттерін анықтау жүйесі» жобасы бойынша Ақтөбе облысының төтенше жағдайлар өкілдерімен кездесу өтті. Әрі қарайғы ынтымақтастық жолдары талқыланды: ТЖ өкілдері біздің жобаны жақсарту үшін аймақтық оқу полигонында біздің құрылғымыздың тәжірибелік сынақтарын өткізуді, сондай-ақ еріктілер қорынан қаржыландыру туралы ұсыныстар айтты. Терезелердің құлап кетуіне жол бермеу үшін балалардың өмірін қорғауға бағытталған ««Savvy Window», жобасы (сенсорлар іске қосылады) «Құлагер» балабақшасында сынақтан өткізіліп, өнеркәсіптік дизайн жасау мәселесі пысықталуда.

ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫСТАНАТЫН КАДРЛАРДЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ:

- Мұғалімдерге сертификатталған тренерлер СТУ бағдарламасымен «Оқушылардың дарындылығын дамыту» тақырыбында ««Равный-равному» курсы өткізді.
- Адами ресурстарды басқару департаменті ұйымдастырған «Олимпиадалық есептерді шешу» біліктілікті арттыру курстарынан физика, математика, химия пәндерінің мұғалімдері өтті.
- Робототехника саласында 3 тренер жұмыс жасайды: Шоканов Б., Назаров А., Узакбаев Н.
- Барлық пән мұғалімдерімен олимпиадаға дайындалуға арналған элективті курс өткізілді, биология бойынша М.Оспанов атындағы БҚМУ оқытушыларымен өтті.
- Математика, физика, химия, информатика пәндерінен олимпиадаға дайындайтын мектеп мұғалімдерінен құрылған тренерлік топ бар. Математика тренерлері Мұқаш М. , Ақтөбе қ. физика – математикалық бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі

Хамзин Е., Курманғалиев Е. республикалық олимпиадаға қатысқандар, мектеп тренерлерін бағдарламалар бойынша бөлу қарастырылуда. Химиядан Халықаралық олимпиада жеңімпазы А.Нуртазин тренерлікке шақырылды.

Қазіргі таңда мектепте дарынды балалармен мынадай жүйе жұмыс жасайды:

1. Мектепшілік олимпиадалар арқылы «Олимпиадалық резервке» оқушылар іріктеу.
2. 23 оқушымен дербес оқыту жобасы бойынша жеке жұмыстану.
3. Мектептегі «Зияткер» ғылыми қоғамының оқушыларды ғылыми-зерттеушілік жобалар мен конкурстарға қатыстыруға дайындайды.
4. Дарынды оқушылармен математика, физика, химия, информатика, робототехника элективті курс аясында жеке жұмыстану.
5. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ ұйымдастырған оқыту-жаттығуларға дарынды оқушыларды қатыстыру.
6. Олимпиада резервіндегі оқушыларға жазғы мектеп өткізу, жоғарғы сынып оқушыларын тренерлікке жұмылдыру.
7. Барлық 7, 8 сыныптарда әкімшіліктің, мұғалімдердің, психологтардың қатысуымен педконсилиумдар өткізу әрбір оқушының жеке даму жоспарын түзетуге мүмкіндік береді. Әрбір оқушыға мінездеме, кіріс нәтижелері мен ағымдағы үлгеріміне мониторинг, оқушының ғылыми-зерттеу қызметіндегі белсенділігі, сабақтан тыс қызметтегі белсенділігі, пәндер бойынша даму перспективалары беріледі.
8. Жыл сайын мектептік ғылыми жобалар конкурсын, мектептік ғылыми көрмені және т. б. конкурстарды өткізу.
9. Математика, физика, химия және биология пәндері бойынша олимпиада дайындығына арналған кабинеттер ұйымдастырылған.
10. Әр сынып үшін пәндер бойынша олимпиадалық бағдарламалар жасалды.
11. 5 оқушы 7 және 8 сыныптардан «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ тренері С.Полянскийдің олимпиадалық дайындық тобына іріктелді.
12. Тренерлердің жұмысы 4 тоқсанда қашықтықтан жүзеге асырылды.

«Зияткер» мектеп ғылыми қоғамы жұмысын жалғастырды. Әрбір әдістемелік бірлестікте ғылыми жобалар бойынша үйлестірушілер жұмыс істейді. Ғылыми қоғам жұмысының нәтижелілігі оқушылардың мектеп, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі ғылыми конкурстарға қатысуын көрсетеді.

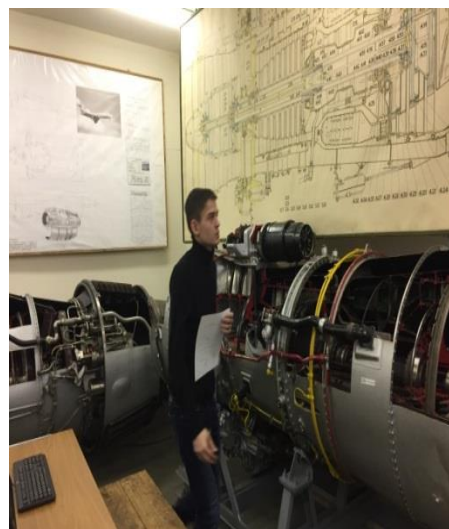
Жыл сайын күзде оқушылардың 90% қатысатын барлық пәндер бойынша мектеп олимпиадалары өткізіледі. Олимпиада нәтижелері желілік турнирлерге қатысуға, ОЖЖ-ға қатысуға, элективті курс құрамына қосу үшін негіз болып табылады. 2018 жылғы жазғы элективті курстар мен оқу-әдістемелік кешендерден 23 қатысушының 19-ы мектеп олимпиадасының жүлдегерлері атанды. Бұл ОЖЖ дайындық сапасын растайды.

9-12 сынып оқушылары Президенттік олимпиадаға, Иран олимпиадасына, Эйлер олимпиадасына, Шарыгин олимпиадасына, қалалар турниріне, Ломоносов турниріне қатысты. Осы олимпиадаларға қатысу олимпиада тапсырмаларын шешуде тренингті өткізуге мүмкіндік береді және оқушылардың мотивациясын арттырады.

Тренер А.З.Медведевамен мектеп базасында математика пәнінен ресейлік олимпиадаларды өткізу бойынша Ақтөбе облысының өңірлік орталығы ұйымдастырылды. Мектеп базасында Самара және Уфа университеттерінің, ЛЭТИ олимпиадасы өткізіледі.

2018 жылы академик С.Королев атындағы Самара ұлттық зерттеу университетімен аэрокосмонавтика саласындағы ғалымдармен жұмыс істеу үшін ынтымақтастық туралы меморандум жасалды. С.Королев атындағы Самара ұлттық зерттеу университетімен бірге мектеп базасында олимпиадалар өткізеді, оқушылардың ЖОО-ның ғылыми байқауларына қатысуы, сонымен қатар физика, электроника және астрофизика бойынша мектеп мұғалімдері үшін дәрістер жүргізіледі. 5 оқушы

Д.Абдирова , И.Лукманов , А.Ниязов , Д.Мейрам ., А.Аманов 2020 жылдың ақпан айында Самара университетінің қысқы мектебіне (өзін-өзі қаржыландыру) қатысты. Сабақ тақырыбы-зымыран жасау, қозғалтқыштар жасау, робототехника, авиация, жаратылыстану-ғылыми бағыты.



Олимпиадалардағы талдау нәтижелері көрсеткендей, олимпиадалық резервтің оқушыларымен сабақта тездетуге және күрделенуге оқытуды саралауды жүргізу, элективті курстар шеңберінде NIS бағдарламасымен жабылмайтын тақырыптарды пысықтау қажет. Дербестендіру тәжірибесі өз тиімділігін көрсетті және келесі жылы жалғасады.

ОЛИМПИАДАЛЫҚ ҚОЗҒАЛЫС

2018 жылдың 4-18 қарашасы аралығында 8-12 сынып оқушылары үшін барлық пәндер бойынша мектеп олимпиадасы ұйымдастырылды. Әр оқушы 3 пән бойынша олимпиадаға қатысуға құқылы болды. Тапсырмаларды күрделілігіне қарай пән мұғалімдері ұйымдастырды. Оқушылардың 88% қатысты.

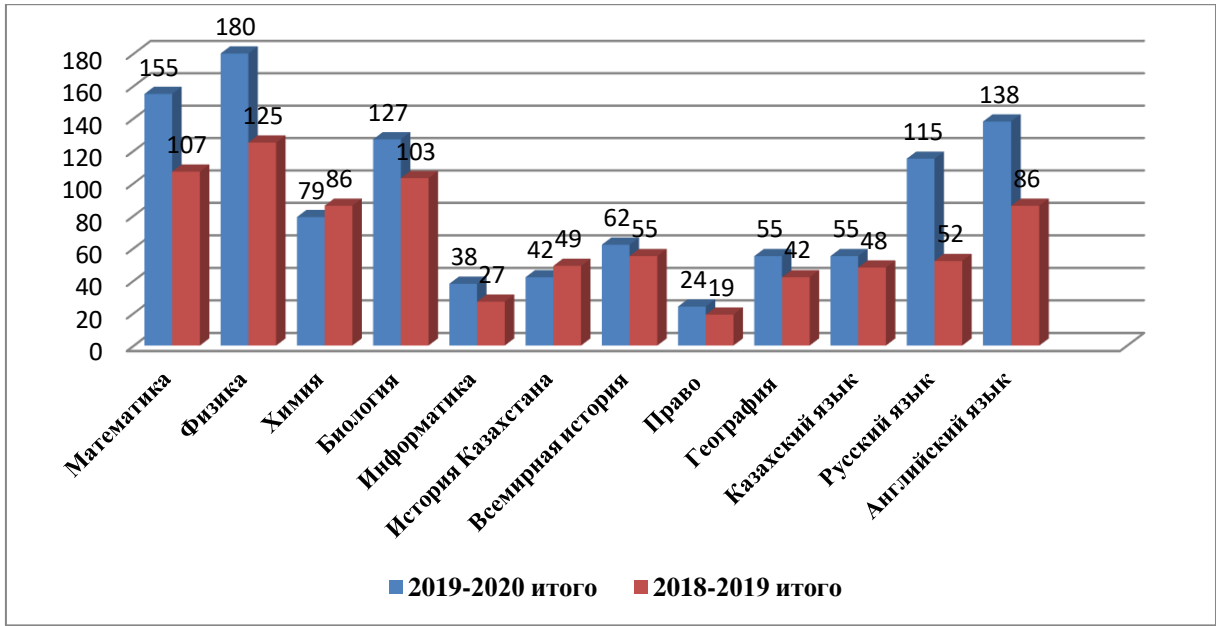
Қатысқандар саны:

Класс	8	9	10	11	12	Барлығы
Барлығы	292	215	302	200	71	1080

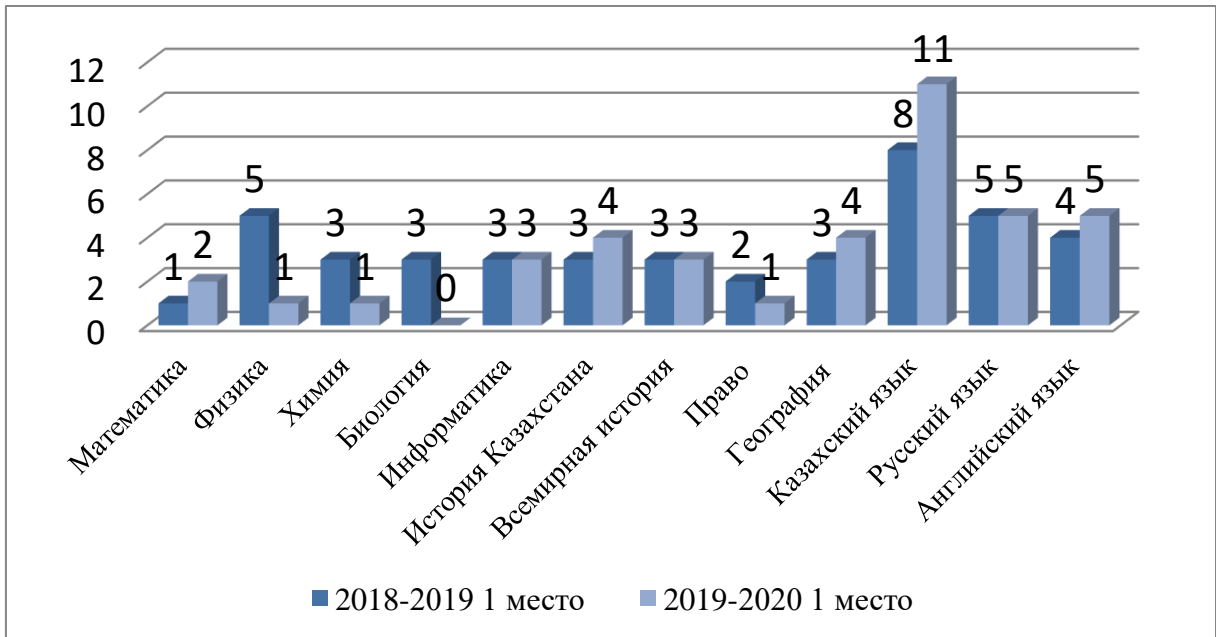
Қатыспағандар саны:

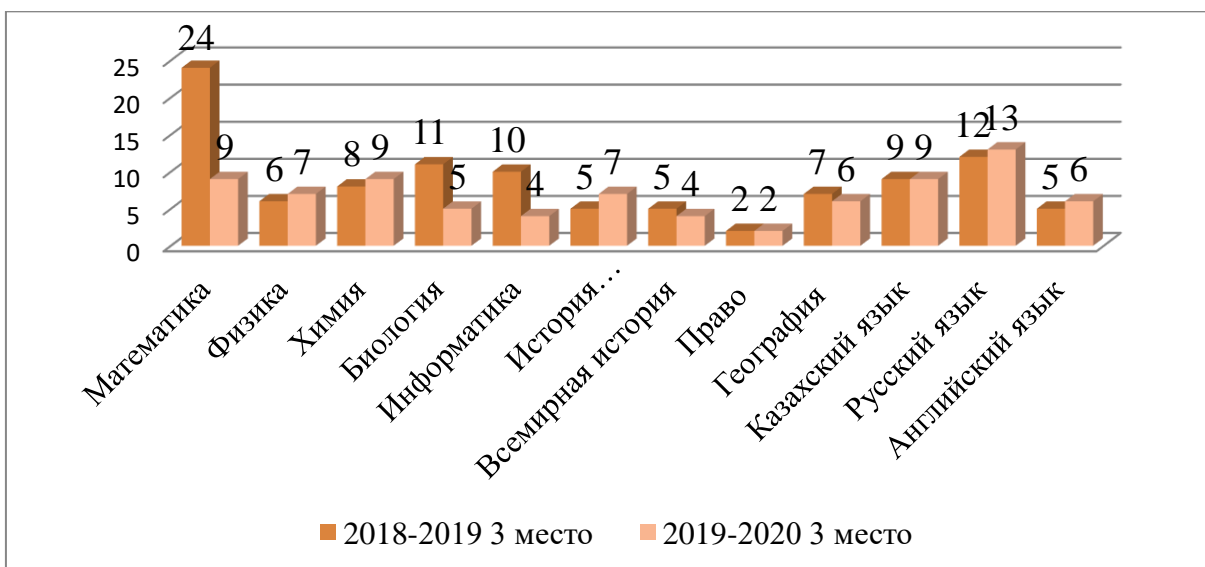
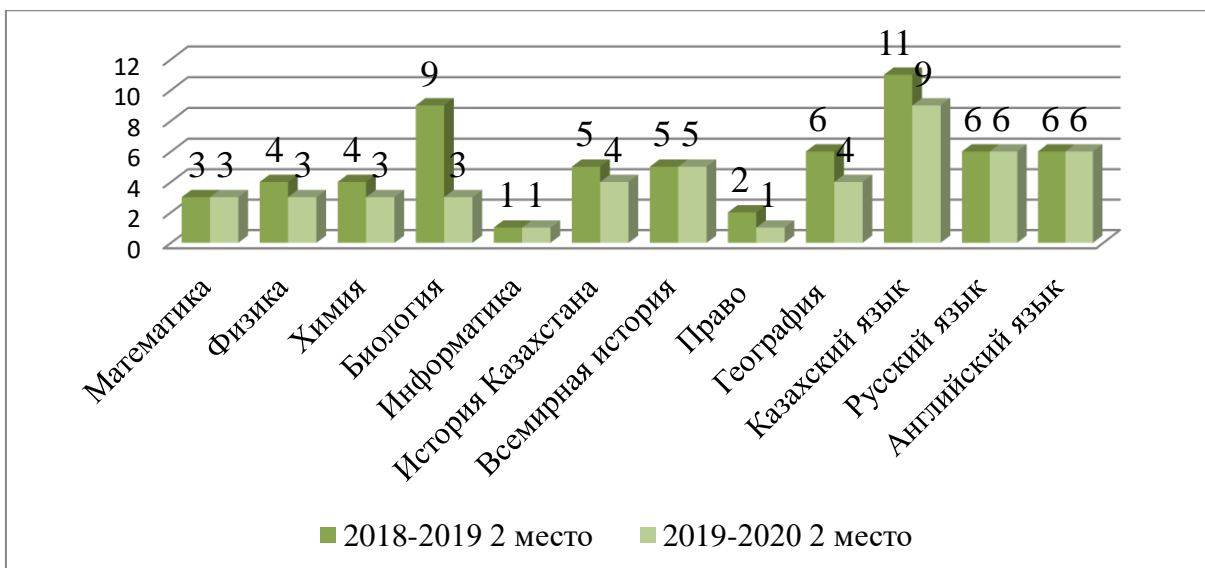
Класс	8	9	10	11	12	Барлығы
Оқушылар	5	4	16	14	46	85

2018-2019 және 2019-2020 жылдар пәндер бойынша оқушылардың қатысу динамикасы

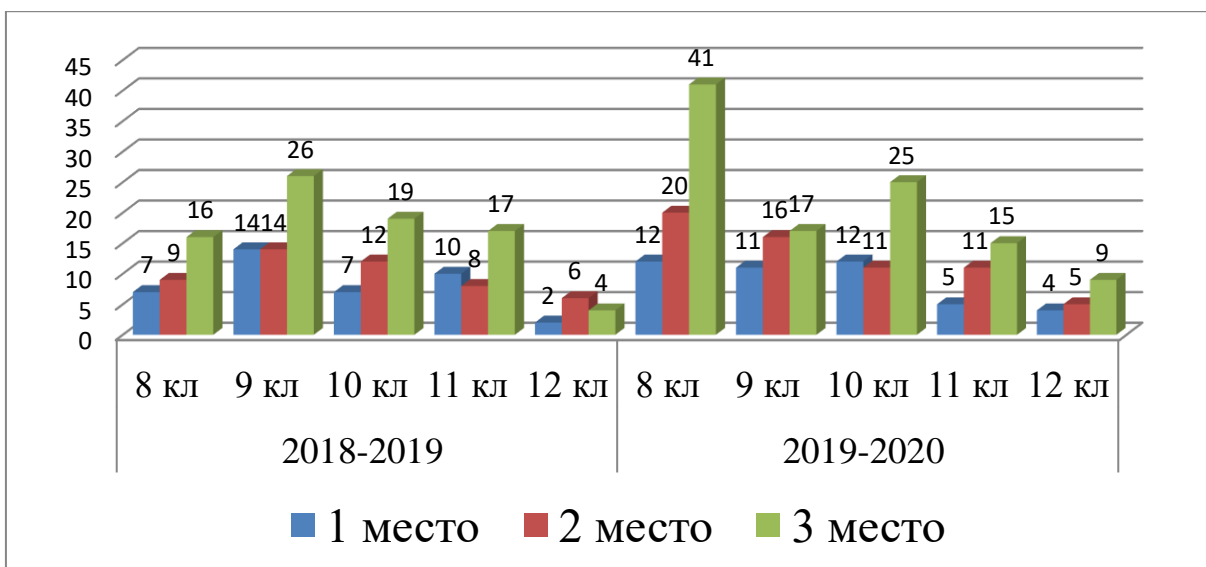


2018-2019 және 2019-2020жж пәндер бойынша жүлдегерлер саны





2018-2019 және 2019-2020жж сыныптар бойынша жүлдегерлер саны



2019 жылғы жаздағы оқу - жаттығу жиынының 5 қатысушысынан 4 оқушы жүлделі орындарға ие болды: Долмагамбетов Маді (8 сынып) – химия, Еркебаев Алишер (8 сынып) – физика, Қурманғазы Айбек (7 сынып) - география, Аманбаев Асылбек (7 сынып) -биология. 2017 жылғы 7 сынып оқушыларының 14-і мектеп олимпиадасының жүлдегерлері - Еркебай Амир (4/2), Хамитов Санжар (2/2), Сабитова Сабина (2/2), Сабирова Анель (1/1), Кунратбаева Қазына (1/1), Еркебаев Алишер (1/1).

Өткен жылмен салыстырғанда математика, физика, ағылшын және орыс тілдері бойынша қатысушылар саны артты. Жаратылыстану пәндеріне жоғары қызығушылық танытқанмен информатика пәні бойынша қатысым төмен. Жүлдегерлер саны бойынша қатысу сапасы өзгерген жоқ. 11-12 сыныптардағы оқушылардың белсенділігінің төмендегеніне назар аудару қажет. Кураторлар мен мұғалімдер тұрақты нәтижелерге қол жеткізу үшін жыл сайын олимпиадаға қатысатын оқушылардың пән бойынша нәтижелілік динамикасына назар аударуы қажет.

Мектеп олимпиадасының жеңімпаздары желілік олимпиадаға қатысуға іріктелді. 2020 жылдың 4-9 қаңтарында Нұр-Сұлтан, Алматы, Шымкент қалаларында желілік олимпиада өтті. Барлығы 31 оқушы қатысты. Желілік олимпиада жүлдегерлері:

Валеев Рустам – 1 орын - география

Мурзагалиева Алина - 1 орын- орыс тілі

Еркебаев Алишер – 2 орын - физика

Абдрахманова Назерке - 3 орын– ағылшын тілі

Уразов Диас – 3 орын – информатика

Долмаганбетов Карен – 3 орын – химия

Лұқпанұлы Ерлан - 3 орын – география

Хамитов Санжар – 3 орын - география

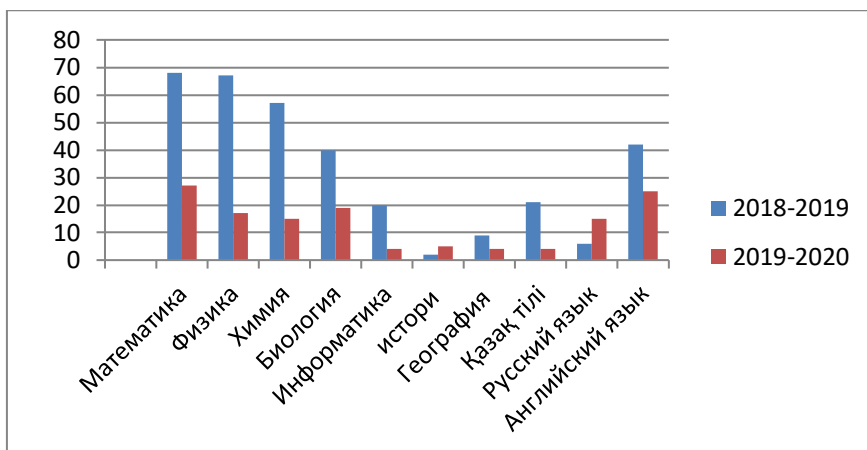
Математика,биология және қазақ тілі пәндерінен жүлдегерлер болмады.

Мектепке берілген ұсыныстар:

1. ТЖ оқушыларын дербес оқытуға көшіру
2. Оқушыларды даярлау кезінде ӘБ тақырыптары бойынша мамандандыру жүйесін енгізу
3. Олимпиадалық резервтің әрбір қатысушысы үшін ЖБТ құру.

2020 жылдың мамыр айында 7 сыныптарға барлық пәндер бойынша онлайн олимпиада өткізілді.

2018-2019 және 2019-2020жж пәндер бойынша 7 сынып оқушыларының қатысу динамикасы



Классар бойынша жүздегерлер саны

Класс/ Орындар	7А	7В	7С	7Д	7Е	7F	7G
1	1	3	2		4	2	1
2	3	2	3	4	1	2	
3	4	3	4	4	3	2	
Барлығы	8	8	9	8	8	6	1

7 сынып оқушылары арасында өткен олимпиада нәтижелері гуманитарлық пәндер бойынша төмен қатысымды көрсетті.

2020 жылдың наурыз айында Ақтөбе қаласындағы ФМБ НЗМ оқушылары жалпы білім беретін пәндер бойынша Республикалық олимпиаданың IV кезеңіне – география пәні бойынша Валеев Р., физика пәні бойынша Еркебаев А., Мурзағалиева А. қатысу керек болатын. Карантиннің болуына байланысты 2020 жылыдың шілдесіне ауыстырылды.

2020 жылдың сәуір айында оқушылар республикалық онлайн жасөспірімдер олимпиадасына математика, физика, биология пәндерінен 7 сыныптың 40 оқушысы қатысты, оның ішінде II орын-3, III орын-9; 8 сыныптың 30 оқушысы қатысты, оның ішінде 27 оқушы I, II, III жүлделі орындарға ие болды.

11-12 кластардан 30 оқушы президенттік олимпиадаға қатысты. 2019 жылдың күзінде Ш.Смағұлов атындағы олимпиадаға НЗМ және Ақтөбе қаласынан 130 оқушы қатысты. Л.Эйлер атындағы олимпиадаға /А/ қашықтық кезеңі - күз 2019 .Өңірлік кезең -қыс 2020/Б/ 100 оқушы қатысты. Осылайша Ақтөбе облысы бойынша математика пәнінен олимпиада орталығын кұру міндеті шешілуде.

2020жылдың маусым айында 7-8 сынып оқушылары үшін "Сириус" Ресей Олимпиадасына іріктеу туры өткізілді. Біздің мектептің 20 қатысушысынан Сочи қаласындағы ОЖЖ-ға Нұрланов Даут өтті. Іріктеу турына НЗМ желісінен 351 оқушы қатысты.

12 сынып оқушысы Долмағанбетов Карен 2020 жылдың 25-26 ақпан аралығында Павлодар қаласында өткен А.Бектұров атындағы VI Халықаралық олимпиадаға химия пәнінен қатысты. Қатысқандығы туралы сертификат алды.

Олимпиадаларға қатысу талдау нәтижесі мынадай талаптарды қажет етеді:
- олимпиадалық резервтің оқушыларымен сабақта жылдам және күрделенуге саралау оқытуды жүргізу;

- элективті курстар шеңберінде NIS бағдарламасымен жабылмайтын тақырыптарды пысықтау;
- жоғары сынып оқушыларының олимпиадалар бойынша кіші сыныптарға тәлімгерлік тәжірибесін жалғастыру;
- олимпиадалық резерв оқушыларымен дербестендірілген оқыту тәжірибесін жалғастыру.

ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫ

2019-2020 оқу жылында "Зияткер" оқушылар ғылыми қоғамының қызметі келесі міндеттерді шешуге бағытталған:

1. қоғам қатысушыларын өзбетінше зерттеу қызметіне дайындау;
2. Soft skills дамыту (өзін-өзі ұйымдастыру, өзін-өзі басқару, іскерлік қарым-қатынас және презентациялар дағдылары).

2019-2020 оқу жылына қойылған міндеттерді жүзеге асыра отырып, секциялар бойынша жұмысты жүзеге асырды: биология, экология; химия, медицина, дене шынықтыру және денсаулық, физика, математика, информатика, қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі ,тарих және қоғамдық пәндер, география және өлкетану, экономика, робототехника.

Оқу жылы барысында секциялар жеке, топтық және ұжымдық жобалар ұсынылды. Оқу жылы бойы зерттеу жүргізуде, ақпарат таңдауда білім алушылардың ата-аналары үлкен көмек көрсетті.

2019-2020 оқу жылында әрбір секциясының жұмысы бойынша оқушылардың көптеген жобалары (7-11 сыныптар) ұжымдық сипатта болды, бұл коммуникативтік және әлеуметтік құзыреттілікті қалыптастыруға ықпал етті.

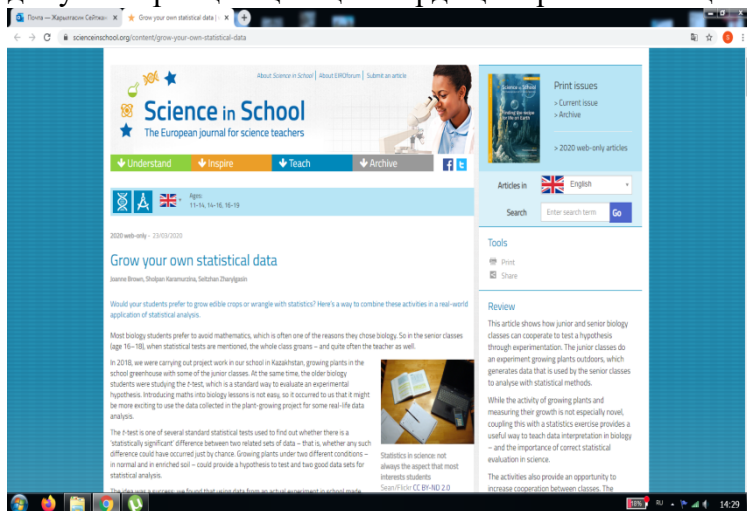


Әрбір әдістемелік бірлестікте ғылыми жобалар бойынша үйлестірушілер жұмыс істейді. Жыл сайын үздік жоба-жүлдегерлері, жетекшілері З.К.Дербисалина, Л.В. Трубникова, Ж.Жанқұлов, А.Абдукаримова, Б.Шоканов жобалау жұмыстарын ұйымдастыру бойынша тренингтер өткізеді. Мектепте қазылар алқасы мүшелерінің ғылыми жұмыстарды бағалауының академиялық адал атмосферасы қалыптасты.

2019-2020 жылдары ғылыми жобаларды дайындау нақты критерийлердің арқасында жүйелі және жоспарлы сипатқа ие болды. Жекелеген жұмыстарда орыс тілі – әдебиет - тарих-қоғамтану, география-химия, биология - медицина, сонымен қатар

STEAM жаңа бағыттағы жобалар қозғалды. Көптеген жобалар соңғы өнімге ие, мысалы, пікірлер мен рецензиялар, макеттер.

Осы оқу жылының ерекшелігі Ақтөбе облыстық мұрағаты мен облыстық өлкетану мұражайы базасында зерттеу жұмыстарын жүргізу. Сапалы жобаларды тарих секциясы ұсынды, оқушылардың құжаттары негізінде дайындалған ғылыми жобаларын ұсынды. Тарих пәнінің мұғалімі А.Маушева мұрағаттағы жұмыстан кейін Қызылжар жәрмеңкесіне (19 ғасырдың тарихи ескерткіші) орналасқан жерінен мәлімет алу үшін ауданға барып қайтты. Мектеп базасында орналасқан жылыжайда мұғалім С.Жарылғасиннің жетекшілігімен тұрақты жұмыс жүргізіледі. "Өсімдіктердің өсуі мен дамуына фито гормондардың әсері" жобасы - 2 орын облыстық ХҒА. 2020 жылы «Мектептегі ғылым» халықаралық журналында «Шалғам және бұрыштың өсуі мен дамуына сұйық тыңайтқыштардың әсері " атты мақала жарияланды.



Жобалық қызметті дамытуда республикалық және халықаралық жарыстарға қатысу үшін іріктеу жүргізілетін жыл сайынғы мектепшілік ғылыми жобалар байқауы маңызды рөл атқарады. Мектеп сайысы 2020 жылдың 1 ақпанында өтті, қазылар алқасы 4 бағыт бойынша сөз сөйледі:

1. Тіл білімі, Өнер.
2. Математика, физика, астрономия.
3. Химия, биология, экология, медицина, психология.
4. История, география, өлкетану.

Байқауға 43 жоба төмендегі секциялар бойынша ұсынылды:

- Информатика, Робототехника – 8 жоба.
- Химия, Биология, Экология, Медицина, Психология – 10 жоба.
- Математика, Физика, Астрономия - 12 жоба.
- Тарих, Өлкетану, География – 10 жоба.
- Тіл білімі, Өнер - 4 жоба.

Оқушылардың жобалық жұмыстарын қорғау негізінде қазылар алқасы:

- қорғауға ұсынылған жұмыстардың көпшілігі теориялық құндылығы мен практикалық маңызы бар өзекті зерттеу шығармалары болып табылады;

- қорғауға ұсынылған кейбір жұмыстарда оқушылар мәселені сауатты тұжырымдай білді, оны шешуге таңдап алынған тәсілді дәлелдеу, өз жұмысы бойынша заңды қорытынды жасау біліктерін көрсетті. Қорғау барысында оқушылар жаңа теориялық және практикалық материалдарды іздеу үшін қазіргі заманғы арнайы әдебиеттер мен Интернет - дереккөздерді белсенді қолданатынын көрсетті. Көптеген жұмыстардың

теориялық бөлігі аналитикалық сипатқа ие. Тәжірибелік бөлімде эксперимент барысында алынған материалды мұқият талдау ұсынылған.

Сонымен қатар, қорғау қорытындысы бойынша қазылар алқасы бірқатар ескертулер жасап, ұсыныстар жасауды қажет деп санайды.

- оқушыларды жобаларды қорғауға дайындау барысында салыстыру және талдау, өз көзқарасын қорғау, өз жауаптарын дәлелдеу, теорияны тәжірибеде қолдану біліктерінің дамуына көңіл бөлу;

- ғылыми жетекшілер жұмысты алдын ала қорғау кезеңінде жұмыс мазмұнының дұрыс тұжырымдалуына, зерттеудің әдіснамалық аппаратын нақты анықтауға назар аударсын.

2019-2020 жж. іс-шараларға, байқауларға, көрмелерге, жарыстарға қатысым

№	Олимпиада,байқау атаулары	Уақыты	Нәтижесі	Жүлдегер аты жөні
ОЛИМПИАДЫ, СОРЕВНОВАНИЯ				
Международные				
1	Орталық, Оңтүстік және Оңтүстік-Шығыс Еуропаның Халықаралық географиялық олимпиадасы	23-28 маусым,2019 Сербия	Диплом,2 орын	Валеев Рустам
2	IESO 2019 жер туралы ғылымдар бойынша халықаралық олимпиада.	26 тамыз – 2 қыркүйек 2019 Корея	3 орын, Диплом	Валеев Рустам
3	XI Халықаралық пәндік олимпиада	Тамыз,2019 Турция	1орын-география Зорын-ағылшын	Хамитов Санжар
4	41Халықаралық қалалардың математикалық турнирі қашықтықтан /	Қараша,2019	1 орын- 3 2 орын- 6 3 орын- 8	Болат Сункар- 1 орын Мирасбеков Ержан – 1 орын Утешев Иса- 1 орын Мухашева Аружан – 2 орын Оразбагамбетов Айкен- 2 орын Токарь Алексей- 2 орын Акылбек Ақрам- 2 орын Мукашева Аружан – 2 орын Амантаева Асель- 2 орын Адилгереева Асель- 3 орын Курмантаев Ерданат – 3 орын Бурибаев Максат- 3 орын Мусағалиев Акежан – 3 орын Султанов Нуржан-3 орын Бурибаев Максат – 3 орын Бекмухамбетов Даниал- 3 орын Уразов Диас- 3 орын
5	Ашық республикалық жарыстар спорт.робототехника " Robo Skills2020»	26 сәуір,2020	1 орын- 2	Әлі С, Кенжебаева А - 1 орын, категории "Творческий конкурс (регламент "1С: Клуб программистов", Неосистемы)"
6	Робофинист " мектеп	17 мамыр	1 орын - 2	Әлі С, Кенжебаева А - 1 орын,

	жобаларының Онлайн конференциясы»	2020 Г.Санкт- Петербург		Profi номинациясы
7	"Go West" елтану бойынша IX Халықаралық олимпиадасы"		Диплом 3 орын - 13	7А Бралина Сабина 7А Курмангазы Айбек 7Е Кустаев Дамир 7F Магазов Ержан 7Е Мусағалиев Акежан 7А Мухтаров Кудырет 8С Разаков Амир 7А Толмағамбет Ақдана 7D Туленгитова Торғын 8В Туракбай Турар 8С Улықпанұлы Ерлан 8D Хамитов Санжар 8В Косдаулетова Бибиғуль
Республиканские				
1	IESO 2019 халықаралық геологиялық олимпиадасының республикалық кезеңі	Қаңтар, 2020	3 орын	Нугаева Алтынай- 3 орын Бағланова Айдана – 3 орын Токмурзина Аида- 3 орын
2	Л. Эйлер атындағы Халықаралық математикалық олимпиаданың республикалық турнирі,	Наурыз, 2020	Карантин байланысты ауыстырылды	Наби Ахан, финалға шықты
3	Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық онлайн-олимпиада	Сәуір, 2020	1 орын-1 3 орын- 5	Тұрсынбек А- 1 орын Бурамбаева А – 3 орын Дюсембина М – 3 орын Егизбаев Ж – 3 орын Тұрсынбек Т- 3 орын Ахметов Б- 3 орын
4	Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық жасөспірімдер онлайн-олимпиадасы	Мамыр, 2020	1 орын – 2 2 орын – 8 3 орын - 17	Наби Ахан II орын Талмурзаева Айжан II орын Аманжол Сымбат II орын Ақылбек Ақрам III орын Куанышева Аружан III орын Аскарова Дамели III орын КалмағамбетоваНурзерек III орын Ермекова Аида III орын Баширов Даниал III орын Токишев Назар III орын Айторе Айдана III орын Абилова Инкар III орын Мирасбеков Ержан I орын Мусағалиев Акежан I орын Дильмағамбетова Малика II орын Кдырбаев Аллаяр II орын Акпаев Медет II орын Өтеген Камила II орын Құлмырзаева Әсем II орын Бексултанова Азиза III орын Бекмухамбетов Даниал III орын Курмантаев Ерданат III орын Магазов Ержан III орын Моторова Дарья III орын Темирбаева Айшат III орын Әділгереева Әсем III орын Мухашева Аружан III орын

5	Оқушылар арасындағы "Nazarbayev fund schools Challenge – 2019" республикалық байқауының финалдық іріктеу»	Маусым,2019	Ұлыбритания	Куандық А – байқау финалисті Есенжолова Н- байқау финалисті Мустахимова Ж- байқау финалисті Сматова Н – байқау финалисті
6	Д.Сәдуақасова атындағы Республикалық шахмат турнирінің іріктеу кезеңі	Қазан, 2019	3 орын-1	Серікбай А – 3 орын Жоламанова А- сертификат Мухамеджанов Б- сертификат Мухашева А- сертификат
7	WRO-2019 робото техникасы бойынша турнирдің ұлттық кезеңі	Қазан ,2019	Диплом 1 орын – 2	Кенжебаева А Әлі С
8	Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер бойынша республикалық жасөспірімдер олимпиадасы	Қараша,2019	Сертификат-2	Долмагамбетов Мәди Амантаев Арсен
9	Көшпелі физика олимпиадасы	26 қаңтар 2020	1 орын 2 орын 3 орын	Еркебаев Алишер Айтөре Айдана Бисембай Алуа
Областық/желілік				
1	Жалпы білім беретін пәндер бойынша желілік олимпиада/ жаратылыстану-математикалық бағыт/	қаңтар, 2020 г.	1 орын-2 2 орын-1 3 орын-5	Валеев Рустам – 1 орын - география Мурзағалиева Алина -1 орын- орыс тілі Еркебаев Алишер – 2 орын- физика Абдрахманова Назерке - 3 орын-ағылшын Уразов Диас – 3 орын – информатика Долмаганбетов Карен – 3 орын – химия Лұқпанұлы Ерлан - 3 орын – география Хамитов Санжар – 3 орын- география
2	Жәутіков онлайн олимпиадасы	Сәуір 2020г	Финалға іріктеу	Айтөре Айдана
ҒЫЛЫМИ ЖОБАЛАР КОНКУРСЫ, ЖАРЫСТАР				
Халықаралық				
1	Математика және жобалау " халықаралық конкурсы»	Мамыр, 2020	Диплом 3 орын – 1	Хайпулла А-3 орын Жумина Г- сертификат.
2	Халықарал. Research start 2019/2020 оқушылардың зерттеу жұмыстарының	Мамыр, 2020	2 орын – 1 3 орын - 4	Бисеналина А-2 орын Аманбаев А- 3

	онлайн конкурсы			орын, мақала. Орынғалиева Г-3 орын,мақала Дюсембина М-3 орын,мақала Куанышқали А- 3 орын,мақала
3	2-ші Халықаралық конференция "Самастро 2019-II»	16-17 қараша 2019	1 орын-2	Куандық А,- 1 орын Турланов А-1 орын.
4	Жас жазушылар 2019 " халықаралық байқауы	Желтоқсан, 2019	Мақала	Даулет Адэля-Young Writers Британдық баспасы ұйымдастырған өз әңгімесін жариялау құқығы бар Сертификат
5	Technovation Girls 2020	Мамыр, 2020г	Финалға жолдама	Курманалина Сая, Курамысова Камила, Бахыт Аружан, Оразгалува Акмерей, 9 «Д» класс (Команда: Dapa), Қазбекова Аружан, Байменова Амина, Нейла Бақытжан (Команда: daqyp.kz), Даулеталена Дина, Ерсайын Ақгуль, Нурлыбай Акмерей (Команда: Truffel),
	Республикалық			
1	Республикалық форум "Синергия Молодежи АНК"	Ақпан,2020	Сертификат-4	«Fire Finder»Кенжебаева Айдана – ең үздік жоба - жоба «Able to live», Нурлыбай Акмерей; - жоба «Derey», Даулеталина Дина; - жоба «Blindhelp», Таумергенов Нурдаулет.
2	Республикалық Дарын ғылыми жобалар конкурсы	Қаңтар,2020	Дипломы 2 орын- 2. Мақтау қағазы – 3	Хайрулла А- 2 орын Бисеналина А – 2 место. Валеев Р,

				Умирзаков Е – мақтау қағазы Абубакиров Н – мақтау қағазы
3	Республикалық ғылыми-зерттеу жобалар конкурсы Зерде, 7 кл.	Ақпан,2020	Гран-при-2 Диплом 1 орын – 1 Мақтау қағазы – 1	Аскарова Д, Харисова А –Гран-при. Амангельдыев А – 1 орын Көмекбай Н – мақтау қағазы
4	Жобалық жұмыс " республикалық онлайн-байқауы»	Қараша ,2019	Сертификат	Нурланов Д – байқау финалисті
5	Білім беру бағдарламасы "ЮНЕСКО Клубтарының IV шығармашылық Академиясы»	Шілде,2019	Сертификат	Турланов А- "Science Slam" додасында Тұңғыш Президент — Елбасы Қорының қолдауына ие болды. Курманалина С- "Science Slam"додасы 1 орын
6	Hackday2020 " Республикалық Онлайн Фестивалі»	Мамыр, 2020	50 000 тг сыйақы	Токмурзина Аида
	Областық			
1	"Наурыз кездесулері-2020" ғылыми жобалардың желілік конкурсы»	Наурыз,2020	Карантинге байланысты ауыстырылды	Жалғаспаев А, Жанғалиев Е. Әли С, Кенжебаева А. Кожин А, Таумергенов Н. КенжебаеваА, Амандықов А, Оразбағамбетов А.
5	«Оқушылар арасында желілік ғылыми-практикалық конференция Н.Ә.Назарбаевтың еңбектері негізінде Тәуелсіз Қазақстан тарихы»	Ақпан ,2020	3 орын-1	Мадемиханова Асемжан – 3 орын
3	Желілік ғылыми жобалар байқауы	Қазан,2019	Диплом 1 орын- 2 2 орын- 3 Сертификат - 5,	Хайрулла А- 1 орын Бисеналина А – 1 орын. Валеев Р, Умирзаков Е – 2 орын Абубакиров Н – 2 орын Кожин А, Таумергенов Н – сертификат.

				Токмурзина А-сертификат. Жайшылық Ө, Шамитова Л – сертификат КурамысоваК, КурманалинаС-сертификат.
4	XXIV облыстық ғылыми-практикалық конференция Батыс Қазақстан бөлімшесі	Наурыз, 2020	Диплом 1 орын - 32 жоба 2 орын- 27 жоба 3 орын - 31 жоба Мақтау қағазы - 17 жоба сертификат- 27 жоба	Ұсынылғаны- 134 жоба Қорғауға: 121 жоба Қатысушы- 184 оқушы Кіріктірілген жобалар саны - 38 жоба
5	WRO-2019 өңірлік кезең	Қараша, 2019	1 орын- 7	Зыпаев Рамазан- 1 орын Кубашев Жансерик- 1 орын Нуралиев Мирас- 1 орын Серікбай Арсен- 1 орын Галимжан Айдос- 1 орын Айтени Төлеген- 1 орын Төлеген Мәлік- 1 орын

Карантинге байланысты оқушылар ұсыныс берген олимпиадалар мен байқауларға қатыса алмады. Дәстүрлі түрде өткізілетін облыстық «Ғылым фестивалі» ғылыми жобалар байқауы да өтпеді.

2019 жылдың 14 қарашасында Ақтөбе облысының кәсіпкерлер палатасы мен Ақтөбе облысы әкімдігінің қолдауымен мектепте "STEM - CITY" бизнес-тренингі ұйымдастырылды, бұл шараға облыс әкімі О.С.Уразалин жұмыс сапарымен келген болатын. Өңір басшысы жас өнертапқыштардың жобаларын жоғары бағалады, жобаларды назарға алды және олардың одан әрі дамуы мен өмірге енгізілуіне мүдделі. Интерактивті алаңдардың мақсаты: тәжірибелік қызметте одан әрі қолдану мақсатында оқушылардың кәсіпкерлік іскерліктері мен дағдыларын меңгеруіне жағдай жасау. Жергілікті кәсіпкерлер арасынан Ақтөбе облысының бизнес-жаттықтырушылары шақырылды. Алаңдардың жұмысы "Science for life", "Science for city", "City for kids", "City for all" модульдері бойынша әр бағытта құрылған. Интерактивті алаңдарда басты мәселелер арқылы коммуникация құрылды: бизнес-идеяны қалай бағалау керек? Стартапты неден бастау керек? Қандай жұмыс істейді, бизнесті қолдау бағдарламаларын? Бизнес тұрақты табысты болу үшін не қажет?

2020 жылдың 2-3 мамыр күндері Ақтөбе қаласындағы ФМБ НЗМ онлайн – режимде Teams платформасында 7-11 сынып оқушыларының әртүрлі секцияларында "Ғылым фестивалі - 2020" атты мектеп ғылыми-практикалық конференциясы өтті. Конференцияны онлайн-режимде өткізу, бұл тыңдаушыларды кеңінен қамту артықшылығы болатын алғашқы тәжірибе. Конференция онлайн режимінде әрбір

қатысушыға өз еңбектерін тек сыныптастарына ғана емес, сонымен қатар әкімшілік, оқушылар, ата-аналар қатарынан барлық мектеп қоғамдастығына ұсынуға мүмкіндік берді. Сонымен қатар, әр қатысушы жобаны ары қарай дамыту және жетілдіру үшін әдістемелік ұсыныстар алды, тыңдаушылардан кері байланыс алды. Конференцияға 7-11 сыныптардан 171 оқушы қатысып, 135 жаңа жоба ұсынылды.

Конференцияның рөлі мен маңызы туралы оқушылардың ата-аналарынан оң пікірлер алынды:

1. *"Жобалар фестивалі НЗМ бастаушы сынып оқушысы ретінде бала үшін кезекті тәжірибе болды. Бала жобаны дайындау ғана емес, сонымен қатар оны таныстыру, сұрақтарға жауап беру үшін дұрыс және қызықты екенін түсінді. Бұл әлі де көп оқу керек. Сөз сөйлей білу, сондай-ақ дамыту қажет. Бала үшін оның жобасы қызығушылық тудырғаны маңызды болды, әр оқушыға уақыт бөлген мұғалімдер жиналды. Сонымен қатар балаға басқа оқушыларды тыңдау, олардың жобаларын түсіну, сөйлеу, шешендік шеберлік, логикалық ойлау тәжірибесін алу қызықты болды. Балаларды жобалардың жан-жақты бағыты, оқушылардың белсенділігі мен шығармашылық тәсілі, фестивальді ұйымдастыруға бейресми көзқарас таң қалдырды. Жобалық зерттеулерге қатысуға ниет пайда болды, барлық кемшіліктерді ескеру"* (автордың орфографиясы сақталған);

2. *Осындай қиын кезеңде біздің балаларымызға ғылыми конференцияны ұйымдастырғаны, көңіл бөлгені үшін мектепке үлкен алғыс. Менің балам мұндай конференцияға алғаш рет қатысып отыр. Баланың ғылымдағы алғашқы қадамдарын бағалауда, мұғалімдер тарапынан жылы қарым-қатынасы сезіледі. Балалардың бәрі сондай ақылды, оларды тыңдау қызықты. Ата-аналарға жиі қатысу бұл біздер үшін танымдылық. Рахмет".*

2019-2020 оқу жылында өткен оқу жылдарымен салыстырғанда орта буын оқушыларының жобалық қызметіне қатысу үлесінің, жеңімпаздар мен жүлдегерлер санының едәуір өсуі байқалады. Жалпы, жыл қорытындысы бойынша әр түрлі деңгейдегі зияткерлік іс-шараларда білім алушылардың нәтижелігі артқаны байқалады. Мектеп оқушыларының ғылыми қоғамы оқытудың барлық бағыттарын қамтиды, бұл өз бетінше білім алуға, өзін-өзі дамытуға, оқушылардың дарындылығын, шығармашылық әлеуетін дамытуға ықпал етеді.

2020 - 2021 оқу жылына арналған ОҒҚ-ға ұсыныстары:

1. ӘБ үйлестірушісіне оқушылардың жоба кестесін орындау мониторингін жүйелі жүргізу;
2. Оқушыларды онлайн-сайыстарға қатысу белсенділігін арттыру;
3. Жоба деңгейін, зерттеу сапасын арттыру, бақылау күнделіктерін жүргізу;
4. Жобаны дайындау кезінде экономикалық есепті қосу;
5. Жоғарғы сыныптарда жобалау-зерттеу жұмыстарының тақырыбын күрделендіру және біріктіру;
6. Қолданбалы жобалар жасауды және оларды іске асыруды пысықтау;
7. Жоба авторларының әр түрлі сала сарапшыларымен сараптамалық кездесуін өткізу.

Дарынды оқушылармен жұмыс жүйесінің күшті жақтары:

- «Зияткер» мектеп ғылыми қоғамының қызметі;
- жыл сайынғы облыстық ғылыми жобалар конкурсын ұйымдастыру;
- математика пәнінен олимпиада орталығы;
- жобалар бойынша авторлық куәліктер алу;
- жобалардың бір бөлігі Ақтөбе қаласының кәсіпорындары мен ұйымдарында сынақтан өтеді;
- мектеп Ақтөбе облысының олимпиадалық орталығына айналуға Даму үшін аймақтар:

- оқушылар олимпиадаларда химия және биология бойынша төмен нәтиже көрсетті;
- математика және география, физика пәндерінен басқа барлық пәндер бойынша олимпиадаларға дайындықтың жеткіліксіз деңгейі;
- стартап-жобаларды әзірлеу мен іске асыру үшін гранттар алудың жеткіліксіз деңгейі;
- өңір кәсіпорындарымен бірлескен зерттеу жобаларының жеткіліксіз деңгейі;
- қолданбалы математика, валеология, Ағылшын филологиясы бойынша ғылыми жобалар жеткіліксіз.

ДАРЫНДЫ ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУДІҢ БОЛАШАҒЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ:

- Мектеп curricулумының элективті сағаттарын білім берудің субъективті үдерісінің бөлігі ретінде тиімді қолдану.
- Олимпиада резервін олимпиадаларға дайындауда дербестендіруді тереңдету.
- Оқушылардың ғылыми жобаларының сапасын тереңдету үшін жоғары оқу орындарымен олимпиада дайындығы бойынша жұмысты жалғастыру жоғары оқу орындарының оқытушылары арасынан ғылыми жетекшілерді анықтау.
- Оқушылар мен мұғалімдерді жасанды интеллект, ғарыш, нано және биотехнологиямен, робототехникамен, STEAM жобаларымен байланысты жобаларды әзірлеуге ынталандыру, жобаларға экономикалық есептерді қосу (дизайн, Валеология, инженерия бойынша жобалар аз).
- Кітапхана қызметін оқушыларға ақпарат іздеуде көмек көрсетуді ұйымдастыруға бағыттау.
- 7-8 сынып оқушыларын белсенді тарта отырып, барлық пәндер бойынша зерттеу жұмыстарын дайындауды жалғастыру.
- Аймақтық қажеттіліктер негізінде тақырып бойынша мектеп жобалар конкурсын өткізу.

Ақтөбе қаласындағы ФМБ НЗМ стратегиялық көрсеткішті келесі индикаторлар бойынша орындайды: елде және шетелде танылған зияткерлік өнімдердің саны – 6, елде және шетелде танылған оқушылардың ғылыми және зерттеу жобаларының саны – 35 , республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жарыстар жүлдегерлерінің үлесі қатысушылардың жалпы санынан-Ақтөбе НЗМ оқушылары – 16%, республикалық және халықаралық конкурстарда, конференцияларда қатысатын оқушылардың үлесі-19%.

4.4 ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНА ТҮСУ

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ-ның 2030 жылға дейінгі даму стратегиясында көрсетілген басым міндеттердің бірі - зияткерлік мектептердің түлектеріне беделді қазақстандық және шетелдік жоғары оқу орындарына түсуге көмектесу. Зияткерлік мектеп түлектері терең академиялық білімге, үш және одан да көп тілдерге, көптеген дағдыларға ие болуы, Қазақстан Республикасының және әлемнің жетекші университеттеріне түсуі, белсенді азаматтық ұстанымы бар патриоттар және елдің әлеуметтік-экономикалық дамуына зор үлес қосуы керек (2030 Стратегиясы).

Ақтөбедегі ФМН НЗМ-да кәсіптік бағдар беру жұмысы да осы стратегиялық міндеттерді шешуге бағытталды және оқу жылының басында мектептің Педагогикалық кеңесінде бекітілген жұмыс жоспары бойынша жүргізілді.

Жұмыс жоспарында кәсіптік бағдар беру жұмысының *келесі мақсаттары көрсетілген:*

- оқыту профилін және болашақ кәсіби қызмет саласын таңдау барысында студенттерге кәсіптік бағдар беру;

- мектеп оқушыларының дербестігін дамыту, еңбекке деген саналы қатынасты, олардың мүмкіндіктері, қабілеттеріне сәйкес және еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, қызмет саласын таңдау еркіндігі жағдайында кәсіби өзін-өзі анықтау.

Кәсіптік бағдар беру жұмысының міндеттері:

- студенттерді профильдерді оқыту арқылы бөлу үшін олардың бейімділіктері, бейімділіктері мен мүмкіндіктері туралы мәліметтер алу;

- мектеп оқушылары арасында кәсіптік қызметке және тиісті білімдерге деген тұрақты қызығушылықты қалыптастыру;

- мектеп пен қосымша және кәсіптік білім беру мекемелері, сондай-ақ қала мен облыстың кәсіпорындарымен ынтымақтастықтың икемді жүйесін дамыту.

Стратегиялық тапсырма аясында 2019-2020 оқу жылында мектебіміздің кәсіптік бағдарлау қызметі келесі міндеттерді шешуге мәжбүр болды:

1. Оқу процесіне қатысушылардың профильге дейінгі дайындықты және бейімдік оқытуды жақсартуға дайындығын қамтамасыз ету.

Іске асыру мақсатында келесі жұмыстар жүргізілді:

- «21 ғасырдың дағдылары: болашақ жаңа ұрпақтың қандай маманы болу» тақырыбында кураторлар мен тәрбиешілерге арналған мектеп практикумын өткізу.

- Педагогикалық кеңестің мектеп отырыстарында кәсіптік бағдар беру мәселелерін қамту (Назарбаев Зияткерлік мектептері түлектерінің Назарбаев Университетіне түсетін студенттердің нәтижелері бойынша, Назарбаев Зияткерлік мектептері түлектерінің Қазақстан Республикасының және шетелдің жоғары оқу орындарына түсуінің оқу нәтижелерін тануына сәйкес жоғары оқу орындарына түсуге дайындығы туралы).

- «Кәсіби бағдар беруді ұйымдастырудың инновациялық тәсілдері» тақырыбында базалық мектеп мұғалімдері, психологтары және директордың орынбасарлары үшін НЗМ мектептерінің тәжірибесін тарату бағдарламасы аясында мастер-класс өткізу (қараша, MSC);

- 10 сынып оқушыларына арналған орта мектеп үшін пән таңдау процедурасы әзірленді және сәтті тексерілді. Орта мектепте білім беру профилін таңдауда студенттерге барынша қолдау көрсету үшін нысандар, мерзімдер, ұсыныстар бекітілді.

- 9-11-12 сыныптарда кәсіптік бағдар беру, мамандық таңдау және ЖОО бойынша ата-аналар дәрісін өткізу.

- Жыл бойына студенттермен жеке кездесулер мен кеңестер өткізу.

- Түлектермен кездесулер ұйымдастырылды: Данағұлов Я. (ВШЕ Москва), Есенбаев О. (UNIST, Ю.Корея), Шокпарова А. (Пусан, Ю. Корея), Тулеуов Н.

2. Ерте білім беру профилін ұйымдастыру және енгізу. Түсіндіру жұмыстары аясында мектеп веб-сайтында, ақпараттық стендтерде, пәндік апталарда, жобалардағы жұмыстарда, зерттеу жұмыстары, экскурсиялар, сынып сағаттарында мамандықтар тақырыбында, танымдық және ғылыми іс-шаралар шеңберінде көптеген мамандықтармен танысу болды, әр түрлі сала мамандары біліктілігінің ерекшеліктері мен заманауи талаптары.

- ✓ «Ынтымақтастық туралы» Меморандум негізінде Самара университетінде 10 студентке қысқы аэроғарыш мектебі ұйымдастырылды.

- ✓ Студенттердің Ed-Сranch негізін қалаушы, кәсіпкер Н.Киясовпен кездесуі өтті.

- ✓ «Ақтөбе қаласындағы ФМН НЗМ кәсіптік бағдар беру жұмысы жүйесі» схема-моделі аяқталды

СИСТЕМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ГОРОДА АКТӨБЕ

классы	УЧЕНИКИ		ПСИХОЛОГИ	УЧИТЕЛЯ	КУРАТОРЫ, ВОСПИТАТЕЛИ	РОДИТЕЛИ
12	Специализация по профессии	ЕНТ NUFYPET/IELTS/SAT/TOEFL Он-лайн регистрация Вступительные экзамены Встречи с представителями ВУЗов Предметные олимпиады ВУЗов Поступление в зарубежные ВУЗы	Индивидуальная консультация + групповые тренинги	Написание рекомендательных писем; Мониторинг результативности экзаменов по предметам и рекомендации	Написание рекомендательных писем; Подготовка документов для подачи в ВУЗы; Он-лайн регистрация	Эл. почта: рассылка полезной информации Поступление в ВУЗы РК: условия, сроки, гранты, возможности
11	Социальная практика «10 дней на предпринимательской работе»	ПОРТФОЛИО: Мой карьерный план SAT/IELTS/TOEFL Встречи ВУЗы+ОЦ Встречи: БИЗНЕС+НАУКА Написание мотивационного письма	Определение проф. способностей – опросник Йовайши	Уроки с участием специалистов с производства, экспертов Консультирование по написанию мотивационного письма	«Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях»-коуч-сессия	Как поступить в Назарбаев Университет Поступление в ВУЗы за рубежом
10	Профессиональное самоопределение	Выбор профильных предметов Встречи: БИЗНЕС+НАУКА ПОРТФОЛИО Внутренний экзамен: IELTS	Тест по определению типа личности Майерс-Бриггс	Малый пед. совет по вопросам выбора предмета Форма выбора предмета-консультирование, заполнение	Выбор предмета: как правильно подготовить ученика к выбору-коучинг	Выбор предмета и профессии – особенности профильного обучения в старшей школе
9	«10 дней на предпринимательской работе»	ЭКСКУРСИИ Выставка-демонстрация проектов Тренинг «Работа с Атласом профессии» Тренинг по видеомонтажу	ДДО Е.А. Климова	Уроки с участием специалистов с производства, экспертов		Родители-персональные наставники
8	Социальная практика «Возьми ребенка на работу»	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия» SWOT-анализ «Мои +и-» Конкурс видеороликов «Профессиональная династия моей семьи»	Тест Голланда	Профориентированные уроки Малый пед. совет по определению профиля для участия в олимпиадах	Тренинг по созданию фото и видеосюжетов	Первая практика на предприятии: взаимодействие школы и общества
7	Социальная практика «Возьми ребенка на работу»	Анкета «To know yourself» Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» Классный час в параллели	Тип интеллекта Г. Гарднера	Уроки с участием специалистов с производства, экспертов	«Как помочь ученикам выбрать профессию?»-коучинг	
классы	УЧЕНИКИ		ПСИХОЛОГИ	УЧИТЕЛЯ	КУРАТОРЫ, ВОСПИТАТЕЛИ	РОДИТЕЛИ

Жоғары оқу орындарына түсуге дайындық кезінде 11-сынып түлектері мен оқушыларына қолдау көрсету мақсатында оқу жылы ішінде пәндер бойынша IELTS, NUFYPET, SAT емтихандарына қосымша терең дайындық жүргізілді.

Студенттерге кәсіби өзін-өзі анықтау бағыттарын кеңейтуге мүмкіндік беретін негізгі мүмкіндіктердің бірі ағылшын тілін білу бойынша халықаралық емтихан тапсыру және IELTS сертификатын алу болды. Емтихан нәтижелері бойынша түлектердің IELTS орташа балы 6,5 баллды құрады.

Қорытынды сыртқы жиынтық бағалауға дайындық кезінде түлектерге қолдау көрсету үшін кестеге сәйкес қосымша сабақтар ұйымдастырылды, сынақ емтихандары, түлектердің күнтізбесі бекітілді.

3. Кәсіптік бағдар беру мен ынтымақтастықты ұйымдастыру мақсатында қаланың және облыстың кәсіптік мекемелері, университеттері, жұмыспен қамту орталықтары, өндірістік кәсіпорындар және басқа ұйымдар арасынан жаңа әлеуметтік серіктестер іздеу.

Кәсіптік бағдар жұмысы экскурсиялық іс-шаралар форматында белсенді түрде жүргізілді. Оқушылардың экскурсиясын жоспарлау және ұйымдастыру кезінде балалардың кәсіби бейімділігі ескерілді. Сонымен, болашақта экономикалық профильді таңдаған студенттер 2019 жылдың қарашасында Қазақстан Республикасы Ұлттық Банкінің Ақтөбе филиалына барды.

Оқушылар ұлттық валютаның жұмыс істеу ерекшеліктері туралы білді, біздің еліміздің қаржы жүйесінің жұмыс істеу ерекшеліктері туралы білімдерін тереңдетті. Жаратылыстану ғылымдарын жақсы көретін оқушылар үшін «Фарм» ТК-на экскурсиялар ұйымдастырылды, онда олар дәрі-дәрмектерді сынау және құю процесін көре алды, жабдықтардың жұмысымен танысты - дәрі-дәрмектерді құюға арналған технологиялық желі.



2019-2020 жылдарға арналған Қазхром ТҰК-мен бірлескен іс-шаралар жоспары бекітілді, оның аясында мектеп әкімшілігінің, оқытушылар мен оқушылардың 3 делегациясының Ақтөбе ферроқорытпа зауытына тақырыптық экскурсиялары өткізілді. «Дару» медициналық орталығына экскурсия да мазмұнды және қызықты болды.

Бұл қаламызда ашылған және ең жаңа технологиялармен жабдықталған жаңа медициналық мекеме. Болашақта медицина

саласында білімін жалғастыруды жоспарлап отырған 11-12 сынып оқушылары бір күндік экскурсия кезінде мамандармен-дәрігерлермен кездесуге, науқастармен, медицина қызметкерлерімен әңгімелесуге, медициналық жабдықтармен және олардың қызметіндегі проблемалармен таныса алды.

Оқушылар АҚШ-тың жоғары оқу орындарына түсуіне қолдау көрсету мақсатында АҚШ-тың Қазақстандағы елшілігінде АҚШ-тың білім беру ұйымымен бірге американдық университеттердің көрмесі ұйымдастырылды. Көрмеге АҚШ-тың 42 білім беру ұйымдарының өкілдері қатысты, оқушылар консультациялар, парақшалар, жауапты адамдардың байланысын алды.



Қол қойылған Ынтымақтастық туралы меморандум аясында кездесулер мен көшпелі дәрістерді академик С.П.Королева атындағы Самара ұлттық зерттеу университетінің профессорлары ұйымдастырды.

Мектеп қабырғасында өткен олимпиаданың қорытындылары бойынша Ітүлек-Ешімов Алишер Самара

университетінің грант иегері болды және одан әрі осы университетте білімін жалғастырады.

Сондай-ақ, 2020 жылдың қаңтарында ЛЭТИ университетінің өкілдерімен кездесу өткізілді және жоғары сынып оқушылары үшін олимпиада ұйымдастырылды, нәтижесінде 9 студент толық ЛЭТИ грантының иегерлері болды. 1 түлек – ЖаникаевТ. Осы мүмкіндікті пайдаланды және Санкт-Петербургте білімін жалғастырады.

Франция елшілігінің делегациясы делегациясының сапары барысында Франция елшілігінің баспасөз атташесі Люк Альберт студенттерге Франциядағы білім беру жүйесі, француз университеттеріне түсу мүмкіндіктері және шетелдік студенттерге қолдау көрсету бағдарламалары туралы егжей-тегжейлі айтып берді.

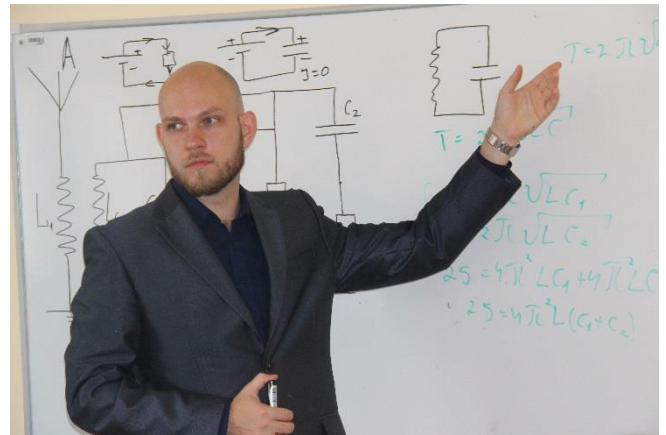


МЕКТЕПТІҢ ЖЫЛДЫҚ ЕСЕБІ

2020 жылдың басында мектепте 300-ден астам түлектің басын қосқан НЗМ Ақтөбе түлектерінің кезекті кездесуі өтті. Түлектер қорқынышты оқушыларға арналған семинар-тренингтер, орта буын оқушыларына мотивациялық кездесулер өткізді. Ақт залында мұғалімдер, әкімшілік, мектеп кеңесі, көшбасшылар мен түлектер арасында тікелей байланыс форматында жылы кездесу өтті. Өз кезегінде түлек Н.Тулеуов мектепке робототехникаға арналған заманауи модульдерді сыйға тартты.

2020 жылдың басында мектепте 300-ден астам түлектің басын қосқан НЗМ Ақтөбе түлектерінің кезекті кездесуі өтті. Түлектер қорқынышты оқушыларға арналған семинар-тренингтер, орта буын оқушыларына мотивациялық кездесулер өткізді. Ақт залында мұғалімдер, әкімшілік, мектеп кеңесі, көшбасшылар мен түлектер арасында тікелей байланыс форматында жылы кездесу өтті. Өз кезегінде түлек Н.Тулеуов мектепке робототехникаға арналған заманауи модульдерді сыйға тартты.

Форумның тұрақты түрде өткізілуі Назарбаев Зияткерлік мектептері түлектерінің сабақтастығын жалғастыра отырып, түлектермен байланыста болуға мүмкіндік береді. Форумға: 218 түлек, қаладағы 30-дан астам компания өкілдері, жергілікті атқарушы органдардың, бұқаралық ақпарат құралдарының өкілдері қатысты.



Кездесуге мектептің 2014, 2015, 2016 жылдардағы Қазақстанның әр жерінен, сондай-ақ алыс шетелдердегі жоғары оқу орындарының түлектері қатысты. Түлектер оқушылармен жоғары оқу орындарына түсу және оқу өз тәжірибесімен бөлісті.

Оқу жылында 11-12 сыныптардың көптеген оқушылары ашық есік күндеріне (АРГУ, АГМА), «Білім және мансап» көрмелеріне, ҚазҰУ, КИМЭП, МУИТ университеттерінің

пәндік олимпиадаларына қатысты.

Биыл жоғарғы сыныптарда бірнеше рет университеттердің өкілдерімен кездесулер ұйымдастырылды: Назарбаев Университеті, С.Демирел Университеті, Қазан Федералды Университеті, ҚБТУ, АЛМАУ, ҚазННТУ, КИМЭП, UIB. Оқушылар ҚАЗНУ, АЛМАУ, КИМЭП Университетінің қашықтық олимпиадасына қатысты. Олимпиадалардың қорытындылары бойынша 4 студент ішінара грант иегерлері болды,



ал 2 студент - КИМЭП пен Қ.Сәтбаев атындағы КАЗНИТУ университеттерінің толық грант иегерлері.

Екінші жартыжылдықта, елдің пандемия жағдайында карантиндік режимге көшуіне байланысты, университеттердің, түлектердің өкілдерімен онлайн кездесулер ұйымдастырылды. Сондай-ақ, мектеп түлектері Есенбаев Олжас (ЮНИСТ),

Шокпарова Азель (Пусан), Базарбай Алишер (CityU) жоғары оқу орындарына қабылдау және оқыту тәжірибелерімен бөлісті.

Кәсіби бағдар беру мәселелерін шешу осы жылы студенттердің әр түрлі іс-әрекет түрлерінде де белсенді жүргізілді (танымдық, қоғамдық пайдалы, коммуникативті, ойын және т.б.). Орта деңгейдегі оқушылар түстен кейін мектеп үйірмелеріне (би, вокал, қолданбалы) қатысуға мүмкіндік алды, бұл олардың шығармашылық дамуына оң ықпал етті. Осы жылы «Ақылды бейсенбі», «Ересек адамға 100 сұрақ» жобалары аясында қызықты адамдармен бірқатар кездесулер өткізілді.

Кәсіби бағдар беру мәселелерін шешу осы жылы оқушылардың әр түрлі іс-әрекет түрлерінде де белсенді жүргізілді (танымдық, қоғамдық пайдалы, коммуникативті, ойын және т.б.). Орта деңгейдегі оқушылар түстен кейін мектеп үйірмелеріне (би, вокал, қолданбалы) қатысуға мүмкіндік алды, бұл олардың шығармашылық дамуына оң ықпал етті. Осы жылы «Ақылды бейсенбі», «Ересек адамға 100 сұрақ» жобалары аясында қызықты адамдармен бірқатар кездесулер өткізілді.



Жыл бойына 8-9-11-12 сынып оқушылары арасында мектеп

психологтарының, кураторлардың, пән мұғалімдерінің қатысуымен сабақ уақытында және сабақтан тыс уақытта тұрақты ақпараттық-ағарту жұмыстары жүргізілді. Кураторлар тақырып бойынша әр түрлі тақырыптарда үнемі қызықты әңгімелер өткізді, мысалы, сынып сағаттарында (сынып мұғалімдерінің жоспарын қараңыз), балалармен ата-аналар жиналысында немесе экскурсия кезінде.

Кәсіптік бағдар беру туралы ақпарат мектептің веб-сайтында үнемі жаңартылып отырды, ал оқушылар мен олардың ата-аналары университеттердегі олимпиадалар, экскурсиялар, ҚР Білім және ғылым министрлігінің оқуға қабылдау туралы нормативтік құжаттарындағы өзгерістер және т.б. туралы қызықты, өзекті және өзекті ақпараттар таба алды.

7. Кәсіптік бағдар беру жұмыстарының тиімділігі мектеп түлектерін жоғары оқу орындарына қабылдау статистикасы арқылы анықталды.

**АҚТӨБЕ ҚАЛАСЫНДАҒЫ ФМБ НЗМ ТҮЛЕКТЕРІ ТУРАЛЫ
АҚПАРАТ**

01.09.2019ж. жағдай бойынша

	2020	%
Барлық түлектер	88	100
Назарбаев университетіне түскен	28	32
<i>foundation</i>	4	-
<i>direct</i>	24	-
Шет елдердегі жоғары оқу орындарына түскен	22	25
<i>Толық грантқа түскендер</i>	17	-
Келісімшарт негізінде алынған	8	-
Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарына түскен	38	
<i>Мемлекеттік грант</i>	32	-
<i>Кәсіпорын гранты</i>	1	-
<i>келісімді</i>	5	-

Шетелдегі гранттар: Италия, Түркия, Венгрия, Ресей Федерациясы, Малайзия, Гонконг, Германия.

Қиындықтар: кәсіптік бағдар беру жұмысының жоспары толығымен дерлік орындалғанына қарамастан, өкінішке орай, биылғы жылы барлық тапсырмалар толықтай орындалған жоқ. Жаңа 2020-2021 жылдарға арналған тапсырмаларды жоспарлау кезінде орта деңгейдегі кәсіптік бағдар беру жұмысы (7-8 сыныптар) әлі де жаппай сипатта болмауы керек, барлық мұғалімдер бұл жұмысқа онша назар аудара бермейді. Бұл мәселе бойынша кураторлардың психологпен бірлескен белсенді жұмысы жоқ.

Екінші қиындық - бұл барлық мұғалімдер өздерінің міндеті емес деп санайды немесе уақыттың жетіспеуіне байланысты кәсіптік бағдар беру жұмысына белсенді қатыса алмайды. Сондықтан сабақтардың, жобаның, презентацияның құрылымына сабақ мазмұнын жақсылап ойластырып, кәсіптік бағдар беру жұмысының элементтерін енгізу ұсынылады. Топтық жобалармен көбірек жұмыс жасау, оқушылардың ата-аналарын жұмысқа қатыстыру. Көптеген орта мектеп оқушылары арасында белгілі бір мамандықты таңдау туралы және әлі де белгісіздік бар.

2020-2021 оқу жылының міндеттері:

1. «Ақылды бейсенбі» жұмысының құрылымы туралы ойластырып, оқушылардың бейсенбілік кездесулерін өткізуге ата-аналарын қатыстыру қажет.
2. Мұғалімдер сабақ мазмұнын ойластырып және кәсіптік бағдар беру жұмысының элементтерін сабақ, жоба, презентация құрылымына енгізу.
3. Кәсіптік бағдар беру үшін қосымша білім беру шеңберінде жасөспірімдермен жұмыс істеуге көп уақыт бөлу;
4. Шетелдік мұғалімдерді тарта отырып, НУ, SAT емтихандарына дайындық кезінде қосымша сабақтар кестесін құру;
5. Ескі серіктестермен ынтымақтастықты жалғастыру және мектептің жаңа әлеуметтік серіктестерінің аясын кеңейту;
6. Ата-аналарды өз мамандықтарын насихаттау және танымал ету үшін белсенді түрде қатыстыру

5 БӨЛІМ. КІТАПХАНАНЫҢ, ЖАТАҚХАНАНЫҢ, МЕДИЦИНАЛЫҚ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ ЖҰМЫСЫ



*Мынбаева Тогжан
Ақтөбе қаласындағы физика – математикалық бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Сумерки», 2017жыл*

5.1 КІТАПХАНА

Мектеп кітапханасы жұмысының негізгі бағыттарының бірі кітап пен оқуды насихаттау болып табылады. Осы жұмыстың аясында әр түрлі іс-шаралар жүзеге асырылады, ауқымды желілік акциялар және арнайы дайындықты және оқушыларға көп уақытты қажет етпейтін кішігірім шаралар. Сыныптан тыс шараларды ұйымдастыру арқылы оқушылардың оқылымын насихаттау, оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастырудағы жағымды өзгерістерге қол жеткізу, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, ата-аналарды мектеп қоғамдастығына тарту және оқушыларды тәрбиелеуде кітапхана мен мектептің кураторлық қызметінің күш-жігерін біріктіру мақсатында «Tasty Books» фестивалі өтті. Фестиваль қатысушылары 7 класс оқушылары мен ата – аналары болды. Қатысушылар өздерінің сүйікті кітаптарының негізінде көркем шығармаларды сол жерде дайындады. Осы жылы фестивальдің кейіпкерлері: А.С. Пушкиннің «Руслан и Людмила», Д.Пулманның «Чудесный нож», Л.З. Кэрлдың «Золушка» және «Алиса в стране чудес» ертегісі, М.Әуезовтің «Абай жолы» романы және «Гарри Поттер», әрине қазақ әдебиетінің классигі «Менің атым Қожа» болды. Қазылар алқасы келесі номинациялар бойынша бағалап, дипломдармен марапаттады; «Тәтті бестселлер», «Жылдам шешім», «Ертегі берекесі», «Тәтті дуэт», «Десерт мерекесі» және «Шығармашылық достық».



Биылғы оқу жылында Отбасылық оқу клубы ұйымдастырылды.

Мақсаты - балалар мен ата-аналардың бірлескен демалысын ұйымдастыру үшін бірыңғай даму және білім беру кеңістігін құру. Осы мақсатқа жету үшін клуб өзіне келесі міндеттерді қояды:

- отбасылық оқуды өркендетуге жәрдемдесу;
- кітапқа деген қызығушылықты дамыту, шығармашылықпен оқу дағдыларын қалыптастыру;
- оқырмандардың гуманитарлық дамуына жағдай жасау.

Отбасылық демалысты ұйымдастыруға бағытталған барлық іс-шаралар



оқушылардың жас ерекшеліктеріне және олардың қызығушылығына сәйкес жүзеге асырылады:

- Клуб мүшелерін оқуды дамыту үшін жұмыстың инновациялық әдістерін қолдана отырып, қызықты кездесулер арқылы әдебиеттің ең жақсы үлгілерімен таныстыру;
- мәдени-демалыс шараларын өткізу

(тақырыптық әдеби мерекелер, конкурстар, викториналар).

Клуб әр айдың үшінші жұмасында кездеседі. Алдыңғы кездесуде таңдалған кітап талқыланады. Негізінен, әдеби кітаптардың жанрына, кітап шығу жылына және авторға шектеу қойылмайды. Біз осылай әрекет етеміз: клубтың әр мүшесі кезекпен 5 кітапты таңдап, солардың ішінен қарапайым дауыс беру арқылы бір кітап таңдалып, сол кітапты барлығымыз оқимыз. Кітапты ұсынған адам талқылау кезінде куратор болады. Ол автор туралы қысқаша ақпарат дайындады, оның шығармашылық жолы және тағы да өзі керек деп санайтын ақпараттарды толықтырып. Ол сонымен қатар пікірталасты жүргізеді - сұрақтар қояды, тақырыптар ұсынады және адамдарды сөйлеуге шақырады. Пікірталасты түрлі әдістерді қолдана отырып өткізуге болады: «Ромашка Блума», «Кейворд Гексагон», ойын формалары. Клубтың кітаптармен жұмыс қоржынында: А.Беляевтың «Человек амфибия», Т. Лебедевтің «Девайсы и гаджеты» және Ф.Хардингтың «Дерево лжи», Ш.Айтматовтың «Белый парход» шығармалары бар.



Назарбаев Зияткерлік мектептерінің «Bookcrossing» желілік акциясы аясында әртүрлі жанрдағы және әртүрлі тілдегі 300-ден астам кітап жиналды. Кітаптар ауыл мектебіне сыйға тартылады

«100 кітап ...» желілік жобасын насихаттау мақсатында мектебімізде тағы бір рет «100 кітап аясында» фестивалі өтті. Дәстүр бойынша іс-шараға 9-сынып оқушылары қатысады. Фестивальде қатысушылар жеребье арқылы таңдау нәтижесі ретінде алған «100 кітап ...» жобасынан бір шығарманың театрландырылған қойылымын ұсынды. Бұл фестивальдің ерекшелігі - барлық жұмыстар ағылшын тілінде орындалды. Әр сынып өз туындысын қатысушылардың оны оқуға деген ықыласы болатындай етіп ұсынуы керек.. Қойылымдар үшін жобадан келесі жұмыстар таңдалды: *Pride and Prejudice*, *David Copperfield*, *Pygmalion*, *Lord of the Flies*. Фестиваль шарттарына сәйкес, шығармалар жұмыстың мазмұнына сәйкес келуі керек, қойылым тілі Жобадан алынған мәтінге сәйкес келуі керек, жұмыстың ұзақтығы 10 минуттан аспауы керек. Жұмыстарды қазылар алқасы бағалады, оның құрамына ағылшын тілі мұғалімі - Коишигарина А.Т., 10-сынып оқушысы - Сағындықова Дария және халықаралық мұғалім - Kourosh Amirmonazah қатысты. Нәтижесінде, Гран-приді 9В сынып оқушылары «Pygmalion» шығармасының қойылымымен жеңіп алды, бірінші орынды – 9А класы «Lord of the Flies» шығармасымен, екінші орынды – 9С класы «Pride and Prejudice» шығармасымен және үшінші орынды 9D класы «David Copperfield» шығармасының қойылымымен жеңіп алды.



Келесі іс-шара - READx жобасы - оқудағы ашылулар туралы керемет қызықты адамдардың шабыттандыратын сөздері. READx спикерлерінің білімі мен тәжірибесі бәріне білуге тұрарлық! READx жобасының ұраны - «Оқуға ұмтыл!», «Трендте бол, оқы!» «Оқу маңызды!». Кітапхананың READx жобалық форматы оқуды насихаттаудағы дәстүрлі және заманауи тәсілдерді - оқырманға пайдасын тигізетін және TEDx-тің дербес ұйымдастырылған шараларын біріктіреді. READx жобасына 5 спикер қатысады - оқушылар, мұғалімдер, тәрбиешілер, тәлімгерлер, мектеп қызметкерлері, қонақтар мен ата-аналар. Спикерлердің оқылған кітаптары акт залында жеке көрмелерде көрсетіледі. Кітапхананың еріктілері іс-шараға қатысушыларға «Оқимын!» және «Ойланамын!» деп жазылған екі карточканы таратады. Әр сөйлегеннен кейін дауыс беру өткізіледі, онда қонақтар карталардың бірін көтереді. Бұл қонақтардың спикердің оқудағы көзқарастары, идеялары мен тәжірибелері қалай әсер еткенін көрсетеді. Мұндай кездесулерде оқушыларға әлеуметтік желілердегі мәртебеден бас тартуға, компьютер мен теледидар алдында уақыт өткізуге, оқушыларды кітап оқуға көбірек уақыт бөлуге шақырады. READx жобасының

нәтижесі: іс-шара аяқталғаннан кейін оқушылар мен оқытушылар спикерлердің кітаптарын кітапхана сөрелерінен оқуға алады.

Кітаптар мен жобаға қатысушылар:

1	Финская система обучения	Уокер, Т.	Математики кафедрасы	Байдирахманова Бекзат Сапарғалиевна
2	Думай медленно, решай быстро...	Канеман, Д.	Физика ӘБ	Мусаева Жұлдыз
3	Эмоциональный интеллект 2.0	Бредберри, Т.	ЕНД кафедрасы	Асабаева Алтынай Канатовна
4	Эмоциональная гибкость	Дэвид, С.	Орыс тілі ӘБ	Дербисалина Зина Куанышевна
5	Суперинтеллект	Бьюзон, Т.	Қазақ тілі ӘБ	Айтимова Маншук Бакитовна
6	Супермышление	Бьюзон, Т.	Ағылшын тілі ӘБ және ГППР	Енсепова Айгуль Сейткалиевна
7	Четвертая промышленная революция	Шваб, К.	информатика және өнер ӘБ	Тажгуразов Шадияр Курашевич
8	Научите ребенка думать	Свитленд, Д., Столберг, Р.	Тәрбиешілер ӘБ	Жасакбаев Адилет Зинелгабиевич
9	Влияй: 7 заповедей лидера	Пинтосевич, И.	Кураторлар ӘБ	Есенғосова Гульмира Абатовна



Клуб жұмысымен және ауқымды жобаларды ұйымдастырумен қатар, кітапхана күн сайын кітаптар мен оқуды насихаттауға бағытталған шағын акциялар өткізеді. Бұл Book Taste, қысқа мерзімді ойын жобалары сияқты шаралар: Book Bingo, Book Dingo және т.б.

Пайдаланушымен жұмыс

Жыл бойы кітапхана үнемі ақпараттық сауаттылық, зерттеу дағдыларын дамыту бойынша сабақтар өткізеді. 7-сынып оқушылары үшін бірнеше жүйелі сабақтар жасалды, олар кітапханадағы ресурстармен танысады. Электрондық және дәстүрлі ақпараттық тасымалдаушыларды қолдану дағдылары қалыптасуда. Әр сабақ кітапханадағы ресурстарды пайдаланып ақпаратты іздеумен аяқталады. Сабақ барысында «5W + 1H», «Мини-зерттеу», «Шеңберге жазу», «Дүниежүзілік кафе», «Үйірмеде оқу» және т.б. сияқты әдістер қолданылады. Сонымен қатар бұл сабақтарда

оқушылар Bilim Media Group компаниясының ресурстарымен танысып, Bilim Media Group және EBSCO дерекқор базасындағы өз жеке аккаунттарын іске қосады.

Оқу жылының басында оқушылардың ата-аналары үшін ашық есік күні ұйымдастырылады. «Welcome to the Library of NIS Aktobe». Жұмыс барысында оқушылардың ата-аналары кітапхана жұмысының негізгі бағыттарымен, оқуды насихаттайтын ең өршіл жобалармен және оқушылар үшін қол жетімді ресурстармен танысты.



Тәжірибе тарату

30 қазан 2019 жыл - «Ақпараттық сауаттылық және оны мектеп аясында қалыптастырудың әдістері». Семинарға білім беру ұйымдарының 36 кітапханашылары қатысты. Семинар қатысушыларына пайдаланушылардың ақпараттық сауаттылығын дамытудың ең өзекті және қызықты әдістері ұсынылды. Ақпараттық сауаттылыққа кіріспе тақырыбында дәріс ретінде, ақпараттық сауаттылықтың даму процестері және ақпараттық сауаттылықтың компоненттері қарастырылды.

Инфографика жасау - семинардың келесі тақырыбы. Осы тақырып аясында инфографиканың өзектілігі, мақсаттары мен артықшылықтары, түрлері мен түрлері қарастырылды.

TimeLine үшін карта жасау - семинардың келесі тақырыбы. Осы шараны ұйымдастырудың мақсаттары мен міндеттері:

- Оқушылардың эмоционалды дамуы;
- зияткерлік даму;
- логикалық ойлау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту;
- бір мақсатқа жету үшін күш біріктіре отырып, топта жұмыс жасау дағдыларын дамыту.

Pathfinders құру - мектепте ғылыми-зерттеу және жобалық жұмыстарды қолдау бойынша кітапхана қызметкерлерінің практикалық қызметі, яғни ғылыми-зерттеу және дизайнерлік жұмыстарға жиі сұралатын тақырыптар бойынша жеке мәліметтер базасын құру.

Түйін:

- Заманауи техникалық қолдауды және материалдық шығындарды қажет етпейтін әдістер ерекше қызығушылық тудырады, жалпы білім беретін мектептердің кітапханаларында Интернетке және басқа техникалық мүмкіндіктерге қол жетімділік жоқ.
- мектеп кітапханасының жұмысын заманауи деңгейде ұйымдастыруға мектеп әкімшілігі тарапынан ешқандай бақылау мен көмек жоқ.

- Мектеп кітапханасы жұмысының бағыттарын қайта қарау қажет, қазіргі кезде мектеп кітапханасы көп жағдайда мәдени және бос уақытты ұйымдастырушы ретінде қызмет етеді, қазіргі кезде білім беруді модернизациялаудың қазіргі кезеңінде басқаша көзқарас қажет. (пайдаланушылардың ақпараттық, функционалдық және оқу мәдениетін дамыту, оқу процесін ресурстық қамтамасыз ету және т.б.)
- Инфографика мен TimeLine ойындарын жасау әдістері ерекше қызығушылық тудырды.

Тәжірибе алмасу семинары - 24 қаңтар 2020 жыл.

Жұмысқа Ақтөбе қаласы мен Ақтөбе облысының мектеп кітапханаларының 30 қызметкері қатысты. Семинар барысында келесі тақырыптар қарастырылды:

- Оқу жетістіктерін бағалаудың халықаралық бағдарламасы - PISA аясында студенттердің ақпараттық-танымдық құзыреттілігін дамыту;
Иллюстрациялық кітаптар арқылы тәрбие жұмысы: шығармашылық және ойлау қабілеттерін дамыту;
Оқушылардың жеке құзыреттіліктерін қалыптастыруда мектеп кітапханасы мен ата-аналардың өзара әрекеті;
- шытырман оқиғалы терапия - көшбасшылық қабілеттерді дамыту әдісі ретінде;
- ZipGrade онлайн қосымшасы арқылы тестілерді құру және тексеру.

Барлық тақырыптар практикалық жұмыстармен қатар жүрді. PISA-ға дайындық барысында семинарға қатысушыларға оқу құралы ретінде графикалық ұйымдастырушылар ұсынылды. Оны қолдану:

- Ақпаратты есте сақтауды жақсартады.
- Оқығанды түсінуді жақсартады.



- Оқу үлгерімі артуда, оның ішінде оқу қиындықтары бар оқушылар арасында.
- Сыни ойлау қабілеттері жетілдіріледі.



Оқушылардың жеке құзыреттерін қалыптастыруда мектеп кітапханасы мен ата-аналардың өзара әрекеті тәрбие жұмысындағы маңызды бағыттардың бірі болып табылады. Жұмыс барысында біз ата-аналармен тәжірибе алмастық. Практикалық жұмыс ретінде «Сіз үшін не маңызды?» ойыны өткізілді, бұл ойын көзқарастары бір адамдарды табуға, бір-бірін жақсырақ білуге, командаларды біріктіруге, өмірлік құндылықтары туралы

ойлауға және өзіңізге маңызды сұрақтар қоюға көмектеседі. Ол кез-келген жағдайға сәйкес келеді: тақырыптық шаралар, жиналыстар, оқу клубтарының кездесулері және т.б.

Көшбасшылық дағдыларды дамыту әдісі ретінде шытырман оқиғалы терапия - семинардың келесі тақырыбы. Приключения терапиясының принциптері:

- Бірін – бірі сыйлау
- Топтық мақсаттарға жету үшін күш-жігер жұмсау
- Топтық тәртіп ережелері мен қауіпсіздік ережелерін сақтау
- Ешкімге күш салмау

Приключения терапиясының сәттілік факторлары:

- Терапия қатысушылардың арасындағы сенімді нығайтады. Терапия кезінде әдетте жұқпалы емес адамдар басқалардың оны қолдайтындығы және мақұлдайтынынан жаңа дем алады;
- Терапия күштерді біріктіруге үлкен мән береді. Оқушылар басында тапсырма мүмкін емес немесе қиын деп ойлауы мүмкін, бірақ күштерді біріктіру арқылы сіз топпен тапсырмаларды орындағанда қаншалықты оңай екенін көресіз. Бұл сыныптың бірлігін қамтамасыз етеді;
- Инфекция сияқты қызығушылық. Адамға өзіне болып жатқан нәрселерге қызығушылық танытуға көмектесу адамдарға қорқыныш, уайым мен уайымнан арылуға көмектеседі. Терапия кезінде БАРЛЫҚ қызығушылық! Бұл күтпеген нәтижелерге әкелетін жаңа тәжірибе.

Ал семинардың соңғы тақырыбы - ZipGrade онлайн қосымшасының көмегімен тесттер құру және тексеру. ZipGrade - бұл тестілерді бір секундта тексеруге мүмкіндік беретін қосымша. Ол үшін мұғалім жауап парақтарын басып шығарып, оқушыларға смартфоннан жауап парақтарын толтырып, сканерлеуге рұқсат беруі керек. Нәтижелер автоматты түрде пайыздарға түрлендіріледі және қосымшаның жадында сақталады, сіз келесі талдауды жүргізе аласыз.

Түйін:

- Заманауи техникалық қолдауды және материалдық шығындарды қажет етпейтін әдістер ерекше қызығушылық тудырады.
- Мектеп кітапханасы жұмысының бағыттарын қайта қарау қажет, қазіргі кезде мектеп кітапханасы көп жағдайда мәдени және бос уақытты ұйымдастырушы ретінде қызмет етеді, қазіргі кезде білім беруді модернизациялаудың қазіргі кезеңінде басқаша көзқарас қажет. (пайдаланушылардың ақпараттық, функционалдық және оқу мәдениетін дамыту, оқу процесін ресурстық қамтамасыз ету және т.б.)
- Сіз үшін не маңызды?» Ойыны. және шытырман терапия ойындары үлкен қызығушылықты тудырды.

Ұсыныстар:

- Аймақтың мектеп кітапханаларымен кері байланысты ұйымдастыру жұмыстарын жақсарту.
- Мектеп кітапханашылары арасында компьютерлік сауаттылықты және ақпараттық сауаттылықты арттыру.
- Кітапхана жұмысы бойынша аудандық білім бөлімінің мамандары мектеп кітапханаларының жұмысын қадағалау.
- Назарбаев Зияткерлік мектептерінің тәжірибесін тарату мақсатында семинарлардың жұмысына қатыспайтын кітапханашылар үшін семинарлар өткізуді тәжірибеге енгізу.

- Facebook-те құрылған «Ақтөбе және Ақтөбе облысының мектеп кітапханалары» тобында тәжірибені енгізу нәтижелерімен бөлісу. <https://www.facebook.com/search/str/%>

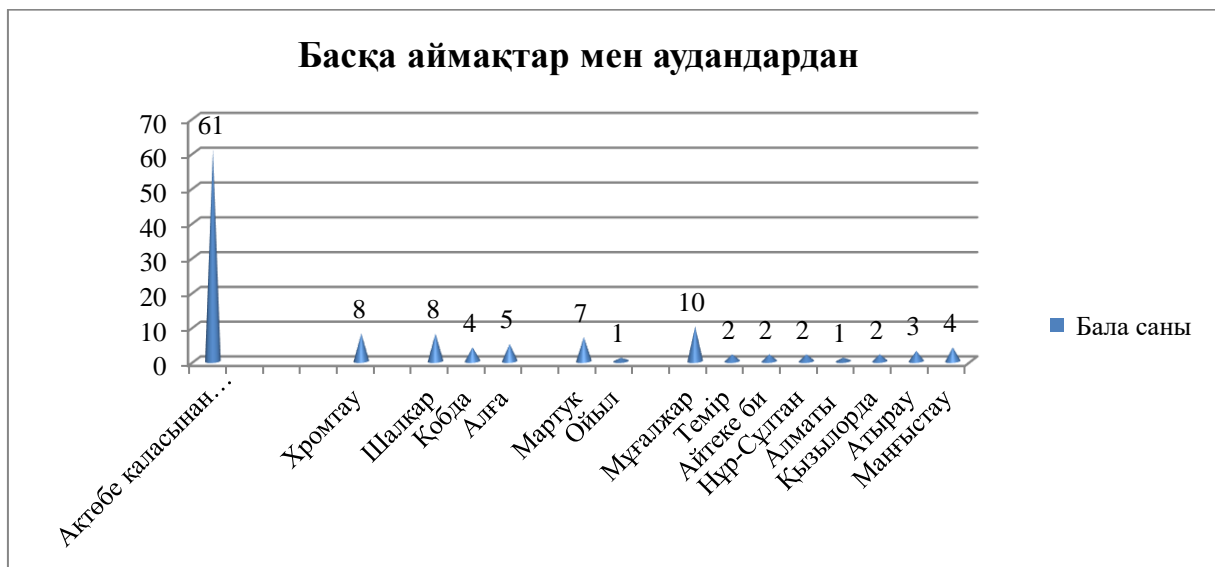
Кітапхана жұмысында 2020-2021 оқу жылында қажет:

- Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту үшін ақпараттық сауаттылық сабақтарын жүйелеу.
- 7-9 сыныптарға зерттеу дағдыларын дамыту бойынша элективті курсты енгізу.
- EBSCO өкілдерімен сыныпта ресурстарды пайдалануды жақсарту үшін вебинар ұйымдастыру.
- Ақпараттық мәдениетті дамыту жұмыстарын жалғастыру;
- Мектеп мұғалімдерімен бірлескен жоспарлау мен сабақ өткізуді кітапхана іс-тәжірибесіне енгізу.
- Кітапхананың барлық бағыттарындағы жатақханамен белсенді ынтымақтастықты жалғастыру.
- Командамен электронды деректер базасын, әр түрлі онлайн-сервистерді пайдалану бойынша жүйелі түрде тренингтер өткізу

5.2. ЖАТАҚХАНА

Жатақхана қызметі әрбір оқушы үшін қолайлы жағдайлар жасауға, олардың өмірі мен денсаулығының қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағытталған.

Жалпы жатақханаға 120 оқушы қабылданды. Қыз бала саны -56, ер бала саны – 64. Басқа аймақтар мен аудандардан -59, Ақтөбе қаласынан – 61. Оқушылар жас ерекшелігіне қарай 6 топқа бөлінді. Әрбір топқа бір тәрбиешіден бекітілген.



Жатақханадағы тәрбие жұмысы мектептің мақсаты мен міндеттеріне, миссиясы мен тәрбиелік құндылықтарына сәйкес, «Мәңгілік Ел» құндылықтары мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасына негізделіп, оқушылардың пікірлерін ескере отырып, білім

берудің негізгі жеті бағытын жүзеге асыруға бағытталды және оқу-тәрбие процесінің тиімділігін көтеруде үйлесімді дамыған, рухани-адамгершілік жеке тұлғаны қалыптастыру. Сыныптан тыс жұмыстар келесі негізгі бағыттар бойынша жүзеге асырылады: рухани-адамгершілік тәрбиесі, патриоттық тәрбие, интеллектуалды, полимәдениетті, көркемдік-эстетикалық, физикалық және психологиялық даму, көшбасшылық қасиеттерді дамыту.

2019-2020 оқу жылында тәрбиешілерге төмендегідей міндеттер қойылды:

- оқушыларды жайлы және қауіпсіз өмір жағдайларымен қамтамасыз ету;
- білім алуға жағдай жасау, оқушылардың интеллектуалды, шығармашылық, рухани және физикалық қабілеттерін дамыту;
- Оқу-тәрбие процесіне ата-аналарды жұмылдыру;
- Жоғары сынып оқушыларына кәсіптік бағдар беру;

Осы оқу жылында топтардың бөлінуі «Шаңырақ» қоғамдастығының қағидасы бойынша өтті, бұл кіші және жоғарғы сынып оқушыларының ынтымақтастығы мен топтасуына ықпал етті. Бұл тәжірибе оң нәтиже берді. Жоғары сынып оқушылары өздерінен кіші балаларға сабақ оқуда көмек көрсетті, жауапкершілік, өзін-өзі тәрбиелеу сияқты қасиеттер қалыптасып, оқуға деген ынтасы артып, топта сыйластық қарым-қатынас орнады. Оқушылардың ыңғайлы тұруына және оқуына қолайлы болу мақсатында бөлмелерге орналастыруда класс литерлері ескерілді. Бір класста оқығандықтан бірге үй тапсырмаларына дайындалып көмектесті.

Жаңа оқу жылы бейімдеу апталығынан бастау алды. Жатақханаға жаңадан орналасқан оқушылар үшін түрлі психологиялық тренингтер, достық қарым-қатынас орнату үшін түрлі шаралар өткізілді. Оқушылардың жаңа ортаға бейімделуі сәтті өтуде. Оған дәлел ата-аналардан алынған сауалнама қорытындысы және оқушылардың көңіл-күйі.



ҚАУІПСІЗДІК

Қолайлы және қауіпсіз ортаны қамтамасыз етуде, оқушылардың денсаулығын сақтауда ДББҰ әзірлеген нормативтік құжаттарды басшылыққа аламыз: «Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ филиалдарында қауіпсіздік ережелері», «Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ филиалдарында оқушыларды қорғау саясаты». Төмендегідей жұмыс жүргізілуде:

- Жатақханаға орналасқан алғашқы күндерден бастап оқушыларға қауіпсіздік шараларын сақтау туралы нұсқаулар беріледі;

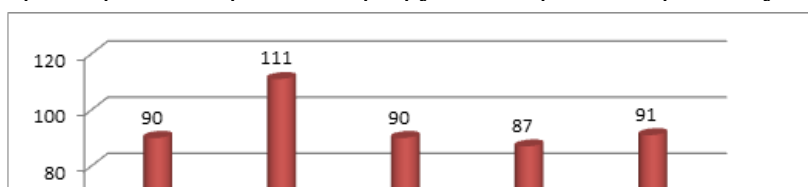
- Төтенше жағдай кезінде эвакуациялау, оқшаулау бойынша жоспарланған оқу сабақтары өткізіледі;
- Жатақханадағы қауіпсіздік сезімін және психологиялық климаттың деңгейін анықтау үшін сауалнамалар алынып, оқушылар мен олардың ата-аналары арасында әңгімелер өткізу арқылы туындаған қиындықтарды, яғни балаларымыздың жайлылығы мен қауіпсіздігін анықтаймыз, мысалы, осындай әңгіме кезінде 7 сынып оқушыларында түнгі уақытта өрт немесе басқа төтенше жағдай болуы мүмкін деген алаңдаушылық бар екені анықталды. Оқушыларға мектептегі қауіпсіздікті қамтамасыз ету жұмыстарымен таныстыру мақсатында қауіпсіздік жөніндегі инженер шақырылды. Жоспардан тыс, кешкілік уақытта төтенше жағдай кезінде эвакуациялау бойынша тренинг өткіздік.
- өрт қауіпсіздігі ережелерін алдын алу және сақтау мақсатында біз оқушылардың ата-аналарын да жұмылдырдық. Екі жыл қатарынан Мұғалжар ауданының өрт сөндіру бөлімінің бастығы, подполковник болып табылатын оқушының әкесі балаларға дәріс оқиды.
- Жатақхана қызметкерлеріне балалар сырқаты, шұғыл көмек көрсету қажеттілігі және қатыгездік фактісі анықталған кездегі іс-қимыл алгоритмдері жасалды.
- Жатақхананың медициналық қызметкерлері дене бітімі және көру қабілеті бұзылған оқушылармен профилактикалық жұмыстар жүргізеді.



ҮЛГЕРІМ

Оқушылардың үлгерімі - жұмыстың негізгі бағыттарының бірі. Топ тәрбиешілері күнделікті үй тапсырмаларын бақылайды, сабақтарға, тоқсан соңында педагогикалық кеңеске қатысады.

Жатақханадағы оқушылар үлгерімінің жоғары пайызына қарамастан, үлгермейтіндер де бар. Жатақхананың әдістемелік отырыстарында үлгерімі төмен оқушылардың мәселесі анықталып, оқушылардың жеке білім беру траекториясы жасалады. Оқушылардың денсаулығының жай-күйі туралы ақпарат беретін, баланың жеке ерекшеліктерін ескеретін мұғалімдерге арналған ұсыныстар, психологиялық портрет ұсынылатын мәліметтер базасы қолданылады, бұл тәрбиешілерге оқушының жеке маршрутының парағын дайындауға көмектеседі. Куратормен бірге тәрбиешілер жеке маршруттық парақтың орындалуын бақылайды.



Үлгермеген оқушыларға қолдау көрсетудің жақсы тәжірибесі болды: тәрбиешілер, көмекші тәрбиешілер физика, химия, биология пәндері бойынша кешке қосымша сабақтар өткізді. 10-сынып оқушыларын емтиханға дайындау үшін математика кафедрасының мұғалімдері сабақтан кейін де қосымша сабақтар өткізді.

ЖАТАҚХАНАДАҒЫ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ

Байқаулар, интеллектуалды ойындар, викториналар, ауызша журналдар, дебаттар - бұлар оқушылардың сабақтан тыс іс-шараларды ұйымдастыруда тиімді деп таныған жаппай жұмыс түрлері.

Оқушылардың салауатты өмір салтына деген қызығушылықтарын арттыруға бағытталған түрлі спорттық іс-шаралар - жарыстар, ұлттық, эстафеталық ойындар



ұйымдастырылды. Оқушылар мектеп ішінде ұйымдастырылған спорттық үйірмелерге қатысады. Жатақханада көптеген балалар өзбетінше пресс жасап, гимнастикамен айналысты.

«Ұрпақтар сабақтастығы» жобасын жүзеге асыру аясында жыл бойы оқушылардың ата-әжелерімен кездесулер ұйымдастырылды. Бұл жобаның мақсаты - зейнет жасындағы адамдар мен мектеп оқушылары арасындағы қатынастарды орнату, қарт адамдардың эмоционалды жағдайын жақсарту, өмірлік белсенділіктерін арттыру,

қарым-қатынас аясын кеңейту арқылы ұрпақтар сабақтастығын дамыту. Шеберлік сабақтарында жобаға қатысушылар тәжірибе, білім, дағдылармен алмасты.

Елбасының «Ұлы даланың жеті қыры» мақаласын жүзеге асыру аясында рухани-патриоттық тәрбие беру мақсатында «Мен Қазақпын», «Ұлы Дала үні», «Менің Отаным» сияқты іс-шаралар ұйымдастырылды, Қазақстан суретшілер одағының мүшесі, халықаралық, республикалық және аймақтық байқаулар мен көрмелердің лауреаты, «Шебер-Арт» қолданбалы қолөнер шеберханасының жетекшісі, зергерлік шебер Болат Атыраубаевпен кездесу өтті. Дәстүрлі түрде «Жанында жүр жақсы адам» жобасы бойынша өз мамандығының шеберлерімен кездесу кештері болып тұрды.



Әлеуметтік жауапкершілікті қалыптастыру және жақынына көмектесе білуге баулу үшін оқушылар «Қоғамға қызмет ету» жобасының аясында қайырымдылық шараларына қатыстырылды. Оқушылар тәрбиешілермен, ата-аналармен бірлесе өз қолдарымен ойыншықтар тігіп, тәттілер пісіріп, әдеби кітаптар мен киім-кешектер жинап қиын жағдайға тап болған «Аяла» балаларды қолдау орталығының тәрбиеленушілеріне тарту етті.

«100»кітап» жобасының жүзеге асырылуы

Оқушылардың кітап оқуға қызығушылығын арттыру мақсатында және «100 кітап» жобасын жүзеге асыруда қаңтар айында отандық және шетел әдебиетінің туындыларынан сахналық қойылым қойды. «Балдәурен» тобы Қ.Қайсеновтің «Жау тылындағы» повесін, «Заңғар»тобы Б.Соқпақбаевтің «Менің атым Қожа»повесін, «Жас қыран» тобы «Жусан исі» повесін, «Алау»тобы «Ғасырдан да ұзақ күн» романын, «Сұңқар» тобы М.Твеннің «Том Сойердың басынан кешкендері» хикаятын, «Тұран» тобы А.Бектің «Волокаламское шоссе»



повесін таңдап алған болатын. Шағын қойылымдар сәтті болды деп айта аламыз, ол шығармалармен танысуға ғана емес, сонымен қатар кейіпкерлердің рөлін сезінуге, олардың эмоцияларын білуге, сонымен қатар балалар арасында достық қарым-қатынас орнатуға, әр қатысушының пікірін құрметтеуге және топта жұмыс істеу қабілетін қалыптастыруға ықпал етті.

Кәсіптік бағдар беру жұмысы

Мамандықты дұрыс таңдай білуді қалыптастыруда Петропавл қаласындағы ХББ НЗМ жатақхана оқушыларымен TEDx форматында «Менің болашағым-менің мамандығым» тақырыбында кездесу болды. Диалог барысында мамандық таңдаудың маңыздылығы, сұранысқа ие болашақ мамандықтар, ата-аналардың балалардың мамандық таңдауына ықпалы сияқты мәселелер көтерілді. Мұндай кездесулер жастарға өз қалауы мен қабілетін ескере отырып, өз бетімен жұмыс жасау арқылы саналы таңдау жасауға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға және басқалармен ынтымақтастық орнатуға көмектеседі.

TEDx форматында Атырау қаласындағы ХББ НЗМ 11-сынып оқушыларымен «Әлемді өзгертетін идеялар» тақырыбында скайп- конференциясы өтті.

Еңбек тәрбиесі

Еңбек тәрбиесі мәселесі біздің заманымызда өте өзекті. Ата-аналардың көпшілігі үйдегі барлық жұмыстарды өздері орындап, балаларды жұмысқа тарта бермейді. Ата-

аналардан «Балаңыз үй шаруасына көмектесе ме?» деген сауалнама алғанда «Жоқ, кейде» деп жауап берсе, кейбір ата-аналар балаларының оқу жүктемесі көп болғандықтан өздері қаламайтындығын, олардың тек оқып жоғары нәтиже көрсеткендігін қалайтындықтарын айтқан болатын.

Оқушыларды еңбекке, басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге, еңбексүйгіштікке, еңбек дағдылары мен қабілеттерін қалыптастыру үшін - еңбек тәрбиесі жатақханадағы тәрбие жұмысының тағы бір бағыты болды. Еңбек тәрбиесі оқушыларды жасына сәйкес еңбекке қосу процесінде жүзеге асырылатындықтан, кешкі астан кейін балалар асханадағы ыдыс-аяқтарды жинап, сабақты дайындағаннан кейін жұмыс орындарын реттеп, ас үй бөлмесінде кешкі шай ішкеннен кейін орындарын тазалайды және т.б. Жексенбі күндері балалар бөлмелерінде өздері тазалық жұмыстарын жүргізеді, киімдерін жуып үтіктейді, гүлдерді суарады. Нәтижесінде ата-аналары балаларының үйге келгенде үй шаруасына көмек беретіндігін, заттарын өздері ретке келтіріп жинай алатындығын айтты.

Балаларды әлеуметтік іс-шараларға белсене қосу, олардың шығармашылық әлеуетін, көшбасшылық қасиеттерін дамыту және оқушылар мен тәрбиешілер арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру мақсатында бірінші рет Топтар күні ұйымдастырылды. Іс-шара барысында бұрын өзін көрсетпеген, қатыспаған балалардың шығармашылық қабілеттері мен дарындары байқалды. Келесі шараларда балалар белсендірек болып, берілген тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысты.



ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ

Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың маңызды аспектісі - ата-аналармен жұмыс. Бүгінгі күні ата-аналармен ынтымақтастық орнатылды. Бұл қала балаларының көпшілігінің жатақханада тұратындығымен және ата-аналардың бірлескен іс-шараларға жиі қатыса алатындығымен ғана емес, сонымен бірге басқа қалалардағы оқушылардың туыстарының белсенділік танытуында.

Жатақхана ата-аналар комитетінің мүшелері бізге ата-аналарды белсенді тартуға көмектеседі. Екі жыл қатарынан ата-аналар балаларға арналған мастер-кластар, дәрістер, тренингтер өткізеді. Оқу жылының басында өткізілетін шаралар кестесі жасалынады. Биылғы жылы біз бұл жұмысты «Ата-ананың мектептегі бір күні» жобасы аясында жалғастырудамыз. Оқу жылының соңында ең белсенді ата-аналар алғыс хаттармен марапатталды. Өз кезегінде, ата-аналар жатақхана өміріне қатысу - олардың балаларды жақсырақ

түсінуіне, қарым-қатынас орнатуына, балалардың ашық әрі сенімді болуына ықпал ететіндігін атап өтті.

Қураторлар, мұғалімдер мен ата-аналар жатақханадағы дәстүрлі іс-шаралардың белсенді қатысушылары болып табылады, мысалы: «Толағай» отбасылық спорт ойыны, «Екі жұлдыз», «Сағындырған әндер-ай», «Кешкі кездесу». Іс-шараларға бірлескен дайындық барысында қатысушылар бір-бірімен жақынырақ танысып, достық қарым-қатынас орнайды, мұғалімдерге оқушылардың шығармашылық қабілеттерін, қызығушылықтарын көруге, білуге мүмкіндік беріледі.

Кітапханамен ынтымақтастық аясында тәрбиешілер түрлі жобаларға қатысады. Соның бірі READx. Бұл жоба негізінде тәрбиешілер оқушылармен кешкілік уақытта 15 минуттық Reading time өткізеді. Кітап оқылып болған соң топтарда талқыланады және үзінділер қойылады. Отбасылық оқуға қатысу әлі де болса біз ойлағандай деңгейге жетпеді, бірақ отбасылық оқуға бірге атсалысып жүрген ата-аналар бар.



ЖАТАҚХАНА КЕҢЕСІ

Жатақханада тәрбие жұмысын ұйымдастыруда өзін-өзі басқаруды дамытуға көп көңіл бөлінеді.

Жатақханада оқушылардан құралған, министрлер кабинеттерінен тұратын жатақхана кеңесі бар. Әр министрлер кабинеті өз бағытында жұмыс істейді: олар әр түрлі мәселелерді шешеді, оқушыларды іс-шараларға тартады, тәртіпті сақтау бойынша жұмыс істейді. Оқу үлгеріміне көмектесу үшін жоғары сынып оқушылары өздерінен кейінгі кіші балаларға математика, физика, биология, химия және ағылшын пәндеріне жауапты болып тағайындалды. Тәлімгерлік 7-сынып оқушыларының жаңа ортаға сәтті бейімделуіне, оқу үлгерімінің жоғарылауына ықпал етеді және оқушыларды жақсы нәтижелерге жетуге итермелейді. Жатақхана кеңесі әрбір оқу жылының аяғында оқушылардан бос уақытты тиімді әрі қызықты өткізудің тиімді жолдарын анықтауда

сауалнамалар алады. Оқушылардың кері байланысы жаңа оқу жылының жоспарын жасауға көмектеседі.



Жобалық іс-шаралар

Көптеген тәрбиешілер жатақхана оқушыларымен жыл сайын өтетін Кіші ғылым академиясына жобаларын ұсынды: Есмұханова М.К. психология секциясы бойынша «Танцующие краски» 11 класс оқушысы Әбдірзақ Ж II орын; Жұмасағиева Б.С. география секциясы «Ақтөбеде ауыл туризмін дамыту» 8 класс оқушысы Теміртаев Ескендір, сертификат; Нурлыбекова Г.Б. қазақ тілі мен әдебиеті секциясы «Әдеби шығармалардағы адам мен табиғат үйлесімділігі» 8 класс оқушылары Кашакбаев Айдос, Алдаберген Данияр, сертификат; Жасакбаев А.З. тарих секциясы «Кіші жүз руларының тарихи мекені мен таңбалары» 7 класс оқушысы Бектұрған Рақымжан, сертификат және 7 класс оқушысы Еңсегенов Ратмир «Орта ғасырдағы Батыс Европадағы гигиена» сертификат; Айкенова Г.Б. экология секциясы «Балаларға арналған экоөнім» 7 класс оқушысы Қайратқызы Жанбота, Нұртас Эльмира, сертификат, биология секциясы «Айналымдағы су турбинасы» 9 класс оқушысы Акшөлақов Ә. I орын, география секциясы "Қала құстарының өмірі" 7 класс оқушысы Миржанова Анель, Мәлік Іңкар, I орын.

Жатақхана оқушыларымен жұмыстану кезінде қиындық тудыратын мәселелердің бірі оқушылардың таза ауаға серуенге шыққысы келмейтіндіктері. Оқушылардың бұл мәселеге жауаптары: үйірмелерге баратындықтан, үй тапсырмасының көптігінен, жобаларға қатысқандықтан шаршаймыз деген болатын. Бұл мәселені шешу жолдарын медициналық қызметкерлермен бірлесе жасаудамыз. Әрбір оқушымен, ата-анамен түсіндіру жұмыстары жүргізіліп, таза ауада өткізілетін шараларды өткізу жоспарлануда.

КӘСІБИ ДАМУ

Біліктілікті арттыру аясында жатақхана меңгерушісі, тәрбиешілер, көмекші тәрбиешілер біліктілікті арттыру курстарында оқыды, семинарларға, жұмысшы топтарда болды.



«Равный равному» курстарына қатынасып өздерінің тілдік құзіреттіліктерін арттырды, кәсіби даму мақсатына сай эксперт және модератор мұғалімдердің шебер сағаттарына, коучингтеріне қатынасты. Қашықтықтан оқыту кезінде НЗМ әріптестері әзірлеген әртүрлі тақырыптардағы вебинарларға қатысты. Сонымен қатар тәрбиешілер МС Teams платформасы арқылы тәрбие процесіндегі өзекті мәселелер бойынша презентациялар дайындап талқылады.



Тәрбиешінің өзін-өзі жетілдіруі - тәрбие жұмысын ұйымдастырудағы табыстың бір шарты. Қолда бар ақпаратты жақсырақ қамту үшін тәрбиешілермен бірге біз Назарбаев Зияткерлік мектептерін дамыту департаменті директорының орынбасары А.Т.Агадил ұсынған бала тәрбиесіне қатысты әдістемелік оқулықтарды оқудамыз.Топтарға бөлініп туындыны оқып болған соң талқылап жаңа әдістер мен қағидаларды тәжірибеде қолданудамыз. Мысалға,оқушылар арасында «Алғыс күнделігі» әдісі бастау алғандығын (ата-аналарға арналған мифтер, Бронсон, Эшли Мерриман негізінде) айтуға болады. Бұл әдіс әлеуметтік психолог, Калифорния университетінің профессоры (АҚШ) Роберт Эммонстың тәжірибесінен шыққан.

Бұл жобаның мақсаты - балалардың ішкі жағдайын анықтау. Ризашылықты сезінгенде физикалық және психикалық тұрғыдан өзімізді жақсы сезінетініміз ғылыми дәлелденген.

Оқыту тәжірибесін жетілдірудің маңызды құралы - бұл іс-әрекеттегі зерттеу және сабақты зерттеу. Тәрбиешілердің барлығы бірдей зерттеу стратегиясын педагогикалық тәжірибеде қолдана бермейді, жаңа оқу жылында осыған назар аудару қажет.Оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруда мынадай дағдыларды қалыптастыру қажет:

- өз жұмысын ұйымдастыра білу;
- зерттеу дағдыларын білу;
- ақпарат көздерімен жұмыс жасай білу;
- шығармашылық жұмыстардың нәтижелігін көрсете білу;

Әрі қарай дамыту бойынша жұмыс барысында туындаған мәселелер негізінде жаңа мақсаттар белгіленді, Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ-ның стратегиялық мақсаттарын іске асырудың жаңа жоспарлары, келесі оқу жылына арналған міндеттер тұжырымдалды:

- КҒА конференциясына оқушылардың қатысымын арттыру;
- оқушылар арасында тәлімгерлік жұмысты жандандыру;
- оқушылардың денсаулығын жақсарту бойынша жұмыс жүйесін дамыту;
- ата-аналармен жұмыс түрлерін жақсарту,олардың оқу-тәрбие процесіне қатысымын нығайту;
- оқушылардың үлгерім сапасын көтеру;
- еңбекке баулуға арналған жұмыстың тиімді жолдарын енгізу;
- еріктілер қозғалысын дамыту;
- түлектерді мектептің дамуына атсалыстыру;

- әр оқушының жеке білім траекториясын өңдеу;
- тәрбиешілерге ғылыми-зерттеу стратегияларын жүзеге асыра білу, зерттеушілік дағдыларды қалыптастыру бойынша жұмысты жүйелеу.

5.3 МЕДИЦИНАЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ ЖҰМЫСЫ

Мектептің медициналық қызметі медициналық қызметкерлермен жүзеге асырылады: дәрігер-педиатр -1, медбике - 2 , диетсестра - 1, дәрігер-стоматолог - 1, жатақхана медбикелері (түнгі) - 3.

Барлық медициналық қызметкерлердің мамандық және специализациядан өту туралы сертификаттары бар.

Медициналық блок балаларға консультативі-диагностикалық көмек көрсету бойынша педиатрия, стоматология мамандығына, дәрігерге дейінгі және алғашқы медицина-санитарлық көмек көрсету



бойынша № 14005141 16.04.2014ж мемлекеттік лицензияға ие.

Мектептің қойылатын талаптарына сай ҚР үкіметінің №611 16.08.2017ж жарлығымен бекітілген, Санитарлық ережелер талаптарына сай ДЗПП №1631 09.10.2019ж Санитарлық-эпидемиологиялық қорытындыға ие.

Мектептің медициналық блогі құрылғылар жиынтығымен және дәрілік препараттармен жабдықталған.

Медициналық кабинеттің жабдықталуы мен құжаттамалары Санитарлық ереженің 11 қосымшасына «Білім беру объектілеріне санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» 16.08.2017ж №611 сай.

Мектептің медицина қызметкерлерінің негізгі міндеті - мектепте оқушылардың денсаулықтарын сақтауға және шынықтыруға, салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыруға бағытталған санитарлық-гигиеналық және емдік-профилактикалық, сауықтыру шараларын ұйымдастыру.



Бұл тапсырмаларды жүзеге асыруда медицина қызметкерлері ҚР Денсаулық сақтау министрлігінің бұйрығы және инструктивті-методикалық нұсқауымен бекітілген жұмыс жоспарын негізге алады.

Әр оқушыға 026/у формасында бала денсаулығы, 063/у – профилактикалық екпе карталары арнайы жасақталды.

Мектептегі барлық оқушы саны – 748

7 класс – 164

8 класс – 140

9 класс – 80

10 класс – 162

11 класс – 114

12 класс – 88

Бекітілген жоспарға сай мектептің медициналық қызметкерлері жылына 2 рет оқушыларға антропометриялық өлшемдер, көру мен есту өткірлігін бақылау бойынша тексеру жұмыстарын жүргізеді.

2019-2020 оқу жылында оқушылар бекітілген медициналық орны бойынша медициналық тексерістен өтті, тереңдетілген арнайы мамандардан медициналық байқаудан 9-12 сыныптардан 444 оқушы, 8-сыныптан 140 оқушы өткізілді. Тереңдетілген тексерістен алынған барлық нәтижелер оқушының жеке картасына (026/у форма) салынды. Дәрігермен тереңдетілген тексеру барысында арнайы мамандардың кеңесін қажет ететін оқушылар анықталып, тұрғылықты мекен-жайы бойынша емханаға тексеріске жіберіледі.

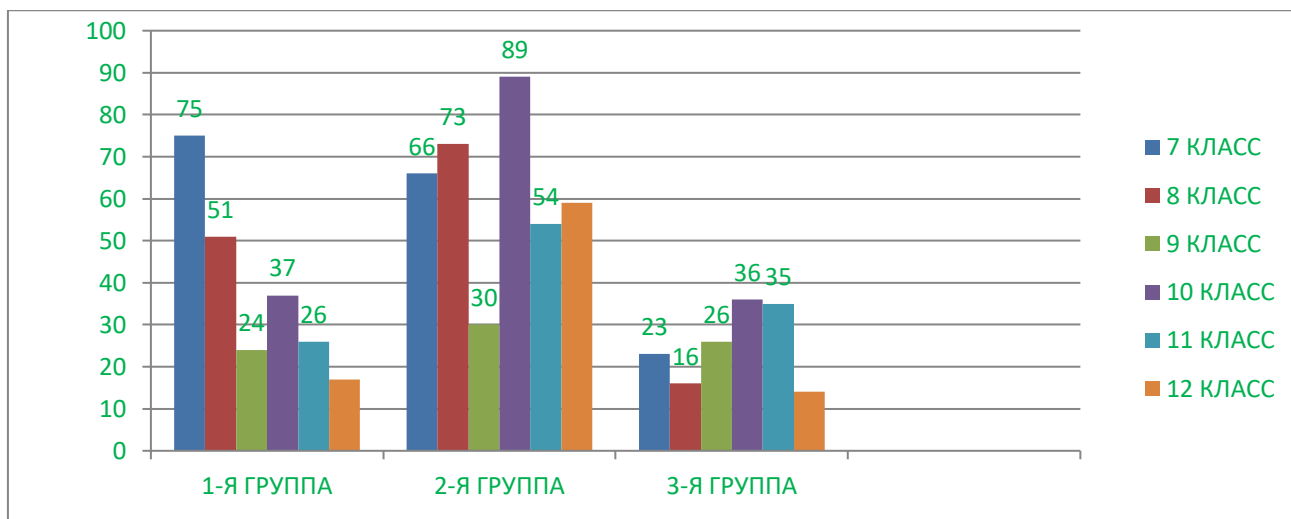
Сондай-ақ осындай тексеріс нәтижесінде көзінің көруі, көз бұлшық еттерінің шамадан тыс жүктемеден, сыныптардағы компьютермен ұзақ жұмыс жүргізу салдарынан төмендеуі болғаны байқалады. Интерактивті тақтадағы мәліметтердің дұрыс көрінбегендіктен мұғалімдерге сынып жапқыштарын жабуға тура келеді. Осындай олқылықтарға байланысты ережені сақтауды бақылауды қолға алуды жоспарлап отырмыз. Сонымен қатар көз көруінің төмендеуі ата-ана тарапынан дұрыс бақылау жүргізілмегендіктен оқушыларда жүрек-қан тамырлары жүйесі бұзылуына (вегето-тамырлы дистония түрлі гендегі), созылмалы дерттердің дамуына (созылмалы гастрит, өт бөлу жолдарының дисфункциясы) әкеліп соғатын жүйелі ұйқының болмауынан екені байқалып отыр.

Осыған қоса тұрғылықты мекен-жайы бойынша мамандардан жүйелі түрде ем алып тұратын оқушыларымыз бар.

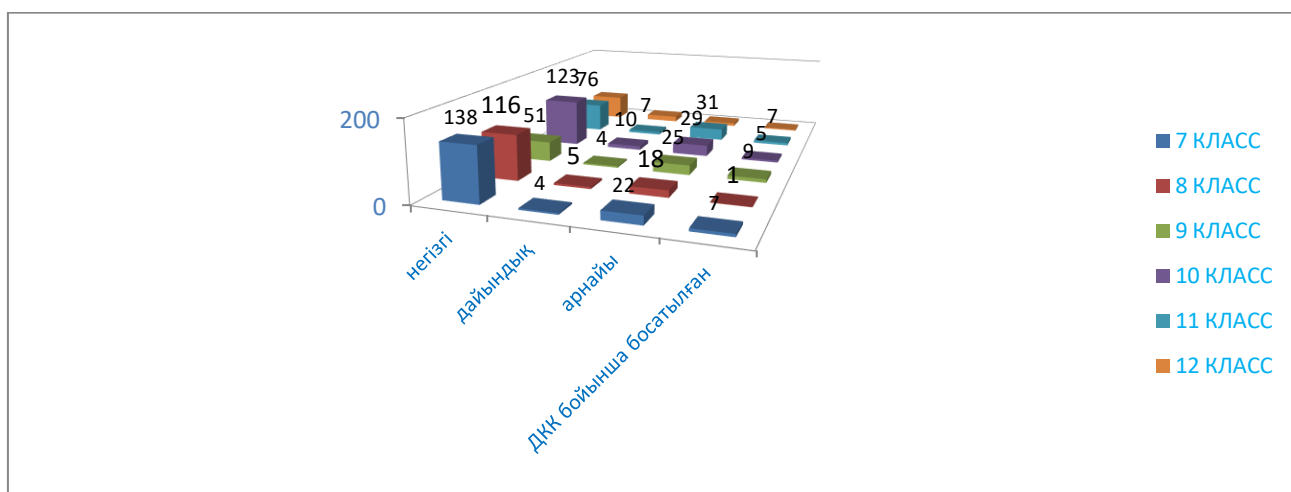
Денсаулық тобына байланысты

Класс	Барлығы	Денсаулық тобы			Физикалық тәрбие бойынша медициналық топ			ДЖК қорытындысы бойынша		«Д» есеп
		I	II	III	негізгі	дайындық	арнайы	босатылған	арнайы	
7	164	75	66	23	138	4	22	7	-	9
8	140	51	73	16	116	5	18	1	1	8
9	80	24	30	26	51	4	25	9	2	11
10	162	37	89	36	123	10	29	5	-	6
11	114	26	54	34	76	7	31	7	1	3
12	88	17	59	12	65	15	8	3	-	2
всего	748	230	371	148	569	45	133	32	4	39
%		31	50	20	76%	6%	18%	4%		5%
		748			748			32		

I денсаулық тобы -31 %, II денсаулық тобы -50%, III денсаулық тобы -20 %



2019-2020 оқу жылы оқушыларды дене тәрбиесі бойынша топқа жіктелуі



2019-2020 оқу жылындағы оқушылардың аурулары

Атауы	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс	всего
ЖРВИ, ЖРА	20	16	12	21	19	21	109
Бронхопневмония	-	1	-	2	-	-	3
Бронхит	2	-	2	1	2	2	9
Ж трахеит	1	4	1	5	5	5	21
Фарингит	27	18	6	20	21	13	105
Құлақ, мұрын, тамақ аурулары	1	4	-	-	-	1	6
Көз ауруы	3	4	6	3	1	2	19
АІЖ аурулары	4	2	3	8	4	4	25
Дерматит	5	2	2	3	1	2	15
Травматизм	2	4	-	2	2	8	18
Жүйке жүйесі аурулары	5	1	3	6	6	4	25

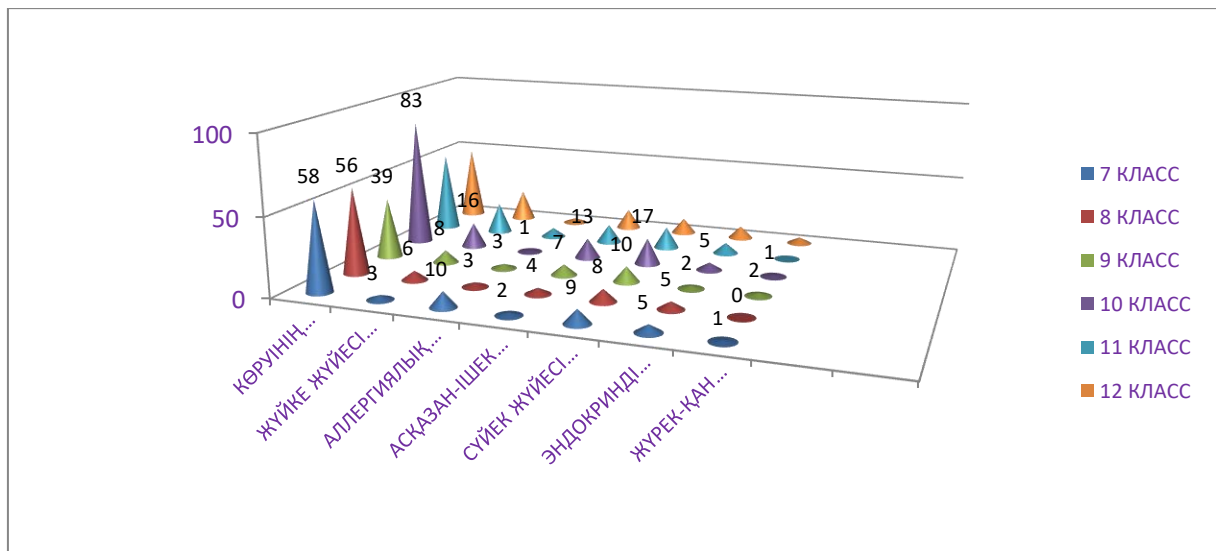
Сүйек-буын аурулары	1			1	1	1	4
Зәр шығару аурулары				2		1	3
Басқа аурулар	8	5	2	6	8	19	48
Барлығы	79	61	37	80	70	83	410

ДКК қорытындысы бойынша 32 оқушы дене тәрбиесі сабағынан босатылды. Бұндай оқушыларға мақсатты түрде арнайы топтарда инструктормен бірге ЕФЖ ұйымдастыруға болар еді, дегенмен мектеп штатында ЕДШ бойынша маман қарастырылмаған.

Диспансерлік есепте түрлі созылмалы аурулармен 39 оқушы тұр, олар жылына 2 рет рецидивке қарсы ем алуға.

Нозология бойынша аурулар:

- Түрлі деңгейдегі көруінің бұзылуы – 45%,
- Жүйке жүйесі аурулары – 10%,
- Сүйек-буын аурулары - 9%,
- Асқазан-ішек жолдары аурулары - 7%,
- Эндокриндік жүйе аурулары- 4,2%,
- Аллергиялық аурулар – 3,4%,
- Жүрек-қан тамырлары аурулары- 0,9%



Сонымен қатар оқушылар арасында жұқпалы аурулардың алдын-алу мен эпидемияға қарсы іс-шаралар ұйымдастырылады: жоспар бойынша екпелер, науқастанғандарды уақытылы оқшаулау мен тіркеу, карантин тәртібін сақтауды бақылау, уақытылы дезинфекция жүргізу, оқушылардың сабаққа келмей қалу себебін анықтау, оқушылар, ата-аналар, мұғалімдер арасында жұқпалы аурулар туралы санитарлық сауат қалыптастыру. Алдын-алу екпелерімен қамтылған оқушылар - 94%.

2019-2020 оқу жылында АДС-М қайта егілуге 150 оқушы тартылып, 82 оқушы екпе алды. Барлық оқушыларға ата-анасының жазбаша келісімімен екпе берілді, екпеге ешқандай қарсы әсер байқалмады, 23 медициналық сынақ, 22 егуден бас тарту болды. 112 оқушы R-мантуға қатысты болатын, карантин кезіне байланысты екпе жасалмады. Көкірек қуысы флюорографиясына 15 жастан 416 оқушы енгізілген, оның 385-і өткізілді, қалған 31 оқушы кесте бойынша маусым айында өткізіледі.

Мектеп медициналық пунктiне жолығулар

№	МКБ-10	Саны
1	Тыныс алу мушелері	743

2	Асқорыту мүшелері	400
3	Көз және оның қосымшалары	74
4	Құлақ	11
5	Тері және оның қосымшалары	142
6	Жүйке жүйесі	567
7	Сүйек-бұлшықет жүйесі	40
8	Жарақаттар	209
9	Зәр шығару жүйесі	108
10	Басқалары	98
	2020 жылдың 16-наурызына дейін барлығы	2392

Мектепте 2019 жылдың 13 желтоқсанға дейін стоматологиялық кабинет жұмыс жасады. Арнайы тексеруден өткені – 724, тексерілгені – 724. Тексеру кезінде анықталған науқастар – 69, стоматит – 25, тіс жегі – 13, асқынған тіс жегі – 12, абайсызда тісін зақымдағандар – 7, перикоронарит – 6, тіс гиперстезиясы – 5, артрит – 5. Ем қажет болғаны – 54, емделгендер – 41. Патология анықталған балалардың барлығы тиісінше емдерін алды.

Жатақханада 120 оқушы тұрады. Күн тәртібі сақталады. Жатақхананың санитарлық жағдайы қанағаттанарлық деңгейде. Науқастанып қалған балалар тиісілі емдерін алуда. Қышыма, педикулез, микроспорияға тексеру жиі жүргізіліп отырады. Тері ауруларын тіркейтін журналдары бар. Вирусты жұқпалы аурулардың алдын алу мақсатында жатақхана жасөспірімдерімен 20 күннен фитотерапия + бір уақытта оксалин мазін жағу жүргізілді. Есептік кезеңде 2 рет жатақхана оқушыларына витаминотерапия, ароматерапия курсы өткізілді. Мектеп оқушыларының денсаулықтарын сақтау және жақсарту үшін ұйымдастырушылық іс-шаралар өткізілді: сабақ уақытында динамикалық физминуткалар, көз жаттығулары, таза ауада серуендеу, флэшмобтар, спорттық мейрамдар, сыныптар арасындағы сайыстар, қозғалыс ойындары, санитарлық-ағарту жұмыстары.

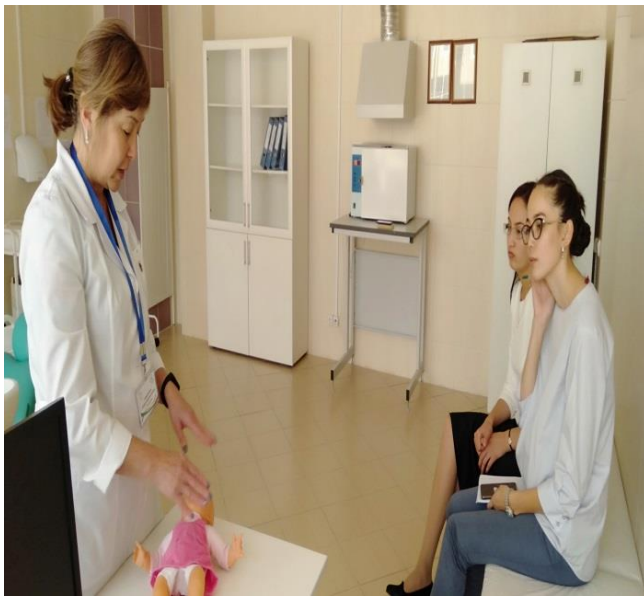
Мектептегі санитарлық-ағарту жұмыстары бекітілген жоспар бойынша жүзеге асырылып отыр. 2019-2020 оқу жылында төменде аталған іс-шаралар жүзеге асырылды:

- дене шынықтыру кафедрасымен бірлесе отырып денсаулық фестивалі;
- 7-12 сынып оқушыларымен СӨС орталығы қызметкерлері қатысуымен «Алкоголизм,



- шылым шегу, нашақорлық алдын алу» тақырыбында семинарлық сабақтар;
- «Химия сабағында алғашқы көмек көрсету» тақырыбында 7-12 сынып оқушыларымен нұсқаулық;
- 7-сынып оқушыларымен спорт залында ойын түрінде тренингтер;
- «Алғашқы көмек көрсету. Жүрек-өкпе реанимациясы» тақырыбында барлық ұжыммен және 7-12 сынып оқушыларымен нұсқаулық жұмыстары;
- тамақтануды ұйымдастыру, көрудің жақсарту жаттығулары сапасы бойынша сауалнамалар жүргізу;
- семинарлық сабақтар - 8;
- 18 лекция оқылды, 272 маңызды тақырыптар бойынша әңгімелесу жұмыстары жүргізілді.

Мерзімді түрде «Тұмаудың алдын-алу», «Көз жаттығулары», «Дұрыс тамақтану» және тағы басқа салауатты өмір салты тақырыбында бейнероликтер көрсетіліп отырады. Өтініштері бойынша оқушылардың сколиоз, көруінің нашарлауы, дұрыс тамақтану тақырыбындағы жобаларына кеңестік көмектер көрсетіліп отырды.



2019 жылдың қыркүйегінде 7-сынып ата-аналарымен кездесу ұйымдастырылды. Күн тәртібін сақтау, дұрыс ұйқы, дұрыс тамақтану, медициналық қызметтер туралы түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

2019 жылдың 7-қыркүйегінде дене шынықтыру мұғалімдерімен бірлесе отырып, денсаулық күніне орай «Фестиваль здоровья-2019» денсаулық фестивалі ұйымдастырылды. Жалпымектепшілік таңғы жүгіру, денсаулық аймағы (итмұрын сусынын, дәрумен, алма тарату), шаңырақтар арасында «Здоровых цифр достигаем» атты

эстафета ұйымдастыру.

2019 жылдың 11-қыркүйегінде жаңадан қосылған әріптестермен алғашқы медициналық көмек көрсетуге нұсқаулық жүргізілді.

2019 жылдың 20-қыркүйегінде кесте бойынша 7-сынып оқушыларына «Салауатты өмір салты» тақырыбында бейнеролик көрсетілді.

2019 жылдың 18-қазанында ЖҒД кафедрасы мұғалімдерімен бірлесе отырып, 7-сынып оқушыларына «Фаст-фудтың зияндылығы. Газдалған және энергетикалық сусындар туралы шындық» тақырыбында семинар өткізілді.

Оқушылаға дұрыс тамақтану мен фастфудтың зардабы туралы бейнеролик көрсетілді.

ЖҒД кафедра мұғалімдерімен кока-кола сусынымен тәжірибе жасалынып, кола құрамы зерттеліп, 0,5л сусындағы шекердің үлесі анықталды. Оқушылар мұғалімдердің



айтқанын үлкен қызығушылықпен тындап, бұл тағамдардың қаншалықты зиян екеніне көздері жетті.

Сондай-ақ жақын арада оқушылар арасында дұрыс тамақтану туралы онлайн-сұхбат жүргізілді. Сұхбат қорытындысы бойынша 72,5% фастфудты арасында қолданылатыны, 6,6% ешқашан қолданылмайтыны және 20,5% өзінен тез дайындалатын тағамнан бас тартпайтыны анықталды. Семинар нәтижесінде көптеген оқушылар кола мен гамбургерді сатып алмас бұрын тағамдардың зияндығын ескеріп ойланады деген үміттеміз.



2019 жылдың 8-қазанында 7-12 сынып оқушыларымен «Жүрек-өкпе реанимациясы кезіндегі әрекет алгоритмі» тақырыбында нұсқаулық өткізілді.



25.09.2019 жылы жатақхана медбикелерімен «Оқушының жеке басы тазалығы» тақырыбында түсіндіру жұмыстары жүргізілді.



2019 жылғы қыркүйек айында менингококк инфекциясы туралы ақпарат мектеп қызметкерлері, оқушылар және олардың ата-аналарына электрондық хат жіберілді,

тамақтану бөлімі қызметкерлерімен «Менингококк инфекциясының алдын-алу» тақырыбында семинар өткізілді.

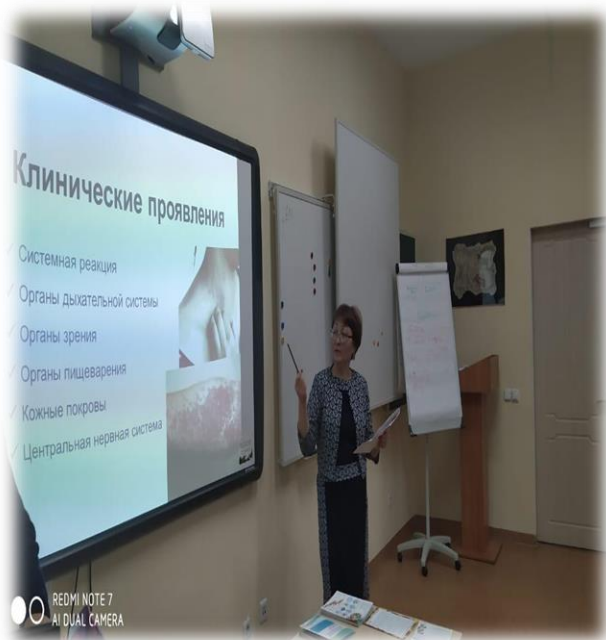
2019 жылдың 18-21 қарашасында медқызметкерлер биология пәнінен 8-сынып оқушыларымен «Тірек-қимыл жүйесі аурулары», «Гиподинамия» тақырыбында ашық сабақтарға қатысты. Аталған аурулардың себебі мен алдын алу жолдары анықталды.



2019 жылдың қараша айының 25-27 аралығында «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ-ның басқарма төрағасы К.Н. Шамшидинованың 2019 жылдың 14 қарашадағы №12 хаттамаға сәйкес тапсырмасын жүзеге асыру мақсатында мектептің жуынатын бөлмелері мен асхана алдына «ЖРВИ және тұмаудың алдын алу» тақырыбында жадынамалар орналастырылды.

2019 жылы 26 қарашада жатақхана оқушыларына дәрігер-диетолог Д.Т. Токтаматованың қатысуымен «Тағамдық аллергия. Диетотерапия қағидалары және

емделу жолдары» тақырыбында семинар өтті.



2019 жылы желтоқсан айында СӨС қызметкерлерімен бірге «Темекі шегудің, алкоголизмнің, таксикомания мен нашақорлықтың алдын алу» тақырыбында семинар өтті. ЖИТС. ЖЖБИ алдын – алу.



Жатақханада вирустық инфекцияның алдын алу мақсатында жасөспірімдерге 12 күндік фитотерапия, оған қоса оксолинді мазьмен бір мезетте жағу жүргізілді. 2019 жылдың қараша айында барлық жатақхана оқушылары дәрументерапия курсынан өтті, «Адам ағзасындағы дәрумендер рөлі» тақырыбында әңгімелесу жүргізілді.



12.12.2019 жылы антибиотиктер апталығы аясында оқушыларға бейнероликтер көрсетілген болатын.



Сондай – ақ жоспарға сәйкес «Балалар жарақаттардың алдын- алу», «Стоматит және оның алдын – алу», «Тісті тазалаудың стандартты әдістері» сынды өзекті тақырыптар бойынша дәрістер мен кураторлық сағаттар өткізілді.

23 желтоқсаннан 8 қаңтарға дейін №3 қалалық емхана базасында көру қабілеті бұзылған (Орташа және жоғары деңгейдегі миопия) диагнозымен 32 оқушы аппараттық ем қабылдады.



2020 жылдың 13 қаңтарында 7–8 класс оқушыларына «Тірек–қимыл жүйесі ауруларының алдын алу. Қалыптың бұзылуы. Сколиоз» тақырыбында дәріс оқылды.

2020 жылдың 14–15 қаңтарында кураторлық сағаттарда «Көру қабілетінің бұзылуы. Миопияның алдын – алу. Көзге арналған жаттығулардың рөлі» тақырыбында дәрістер өткізілді.

Мектеп асханасында ЖРВИ мен тымау ауруларының көбеймеуінің алдын алуда әр тамақтанған сайын асхана кварцтандырылып, ауасы тазарылып тұрды. Сондай – ақ «С» витамині бар 3 мезгілді тамаққа қосымша пияз, сарымсақ беріліп отырды. Мәзірге лимон мен итмұрын қосылған сусындар қосылды. Тамақтану бөлімінің қызметкерлерімен тымаудың алдын – алу мен ЖРВИ туралы дәрістер жүргізілді.

2020 жылдың қаңтар айында мектеп қызметкерлері мен оқушыларға тұмау мен ЖРВИ – дің алдын – алу туралы ақпарат көрсетіліп, ал олардың өздеріне және ата – аналарына жеке электрондық почталарына буклет түрінде ақпарат таратылды.

2020 жылдың 13 – 26 ақпан аралығында барлық сыныптарға химия сабағында алғашқы дәрігерлік көмекті көрсету нұсқаулығы көрсетілді.

2020 жылдың 20 қаңтарында жатақхананың 7 – 8 класс оқушыларына «Ұйқының қанбауы және оның салдары» тақырыбында бейнеролик көрсетіліп және дәрістер жүргізілді. Бейнеролик көрсетудегі мақсатымыз оқушыларға ұйқының қанбауы және ұйқы режимін сақтаудың маңыздылығы мен демалысы туралы ақпарат беру.

2020 жылдың 19 ақпанында медицина қызметкерлерімен бірге БҚММУ құрамасы Y-PEER еріктілер тобының қатысуымен «Онкологиялық ауруларды алдын – алу» тақырыбында ойын түрде өткізілген семинар ұйысдастырылды.



2020 жылдың 20 ақпанында АӘД пәні мұғалімі Е.Р. Кусалиновпен бірге мектеп медқызметкері 12 «Е» сынып оқушыларымен « Таңудың қолданудың ережелері мен әдістері» тақырыбында ашық сабақ өткізілді, оқушыларға таңудың түрлерін, олардың қолдану техникасы көрсетілді.



2020 жылдың 24 ақпанында жоспарға сәйкес «Жасөспірімдердің гигиенасы мен жыныстық тәрбиесі» тақырыбында уролог дәрігер Л.Ж Райханованың қатысуымен семинар өтті. Семинардың мақсаты гигиеналық мәдениеттің өсу деңгейі мен ер балалардың физикалық дамуы кезінде жыныстық жетілуі мен салауатты өмір салтын қалыптастыру. Слайд көрсету, ер балаларға жыныстық жетілу кезі, жеке гигиена ережелері туралы және оларды сақтау қажеттілігі туралы ақпараттар берілді.



2020 жылдың 25 ақпанында медқызметкерлер жатақханада тұратын 7-8 класс оқушыларымен коронавирусты алдын алу тақырыбында дәріс өткізді. Тыңдаушы оқушылар өз білгендерімен бөлісіп, қолдың дұрыс жуу техникасымен бекітті.

5.4 ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІНІҢ ЖҰМЫСЫ

Мектеп миссиясы:

Білім және ғылым саласындағы ұлттық және халықаралық жетістіктерді кіріктендіру арқылы мектеп қауымдастығының зияткерлік әлеуетін ашуға ықпал ету.

Ақтөбе қаласы Зияткерлік мектебі психологиялық қызметінің мақсаты:

Мектеп қауымдастығының зияткерлік әлеуетін ашуға қолайлы психологиялық ортаны құруға үлес қосу.

1. А Стандарты (нұсқаулық)

а/ Назарбаев Зияткерлік мектептері оқушыларын қорғау саясатына сәйкес мектепте қандай тәртіп пен рәсімдер пайда болды, мектепті ақпараттандыру бойынша қандай жұмыстар жүргізілді, осы құжатты жақсартуда сіздің ұсыныстарыңыз қандай?

Өткен оқу жылында мектепте «Дискриминацияға жол бермеу қағидасын» әзілеу бойынша жұмыс тобы құрылды. Жұмыс тобында директордың орынбасары, 2 мұғалім, 3 психолог, заңгер бар. 04.2019 ж. «Дискриминацияға жол бермеу қағидасы» бекітілді. Осы оқу жылында қазірдің өзінде мектепте дискриминацияның алдын алу жөніндегі комиссия құрылды, оның құрамына жұмыс тобының мүшелері және осы комиссияға қатысуға ниет білдірген мұғалімдер мен кураторлар кірді.

Сонымен қатар, оқушылардан хаттар келетін «Сенім жәшігінің» жұмысы жалғасуда. Осы оқу жылында мектеп оқушыларының бірінен хат келді. 2019 жылдың қараша айында өткен өндірістік кеңесте мұғалімдер назарына «Оқушыларды қорғау саясаты» құжатына тағы да назар аудару ұсынылды және осы саясаттың кейбір тармақтары түсіндірілді. Қашықтықтан оқыту кезеңінде оқушыларға, ата-аналарға және мұғалімдер қауымына тұрмыстық зорлық-зомбылық деген не және оның бәрі балаға қандай салдар әкелуі мүмкін екендігі туралы ақпараттандыру жұмыстары белсенді жүргізілді. Барлық мектеп қызметкерлері мен балаларға корпоративті пошта арқылы зорлық-зомбылық дегеніміз не, оның қандай түрлері бар, зорлық-зомбылық жағдайында қалай әрекет ету керек, жасырын түрде қайда хабарласуға болады, бұған қандай қызметтер қатысады деген презентациялар жіберілді. Сонымен қатар, карантин кезінде, балаларға осындай ақпараттар берілді, байланыс телефондары қалдырылды және балалар тарапынан көмек сұралды. Осындай бірнеше анықталған жағдайлардан кейін мектеп директоры және тәрбие ісі жөніндегі орынбасарымен кеңесіп қосымша білім беретін барлық қызметкерлер психологиялық күйзелісті жою мақсатында балалармен жеке және топтық жұмыс жүргізуге жұмылдырылды, сонымен қатар сәуір айында 7-11 сынып оқушылары ата-аналарымен «Зорлық-зомбылықсыз үй» тақырыбында жиналысы өткізілді. Ата-аналар бұл тақырыпты талқылау өте қиын болғанына қарамастан, оны көптеген адамдар бастан өткеретіндіктен, мұндай тақырыптарды қозғау қажет екенін, бұл туралы балалармен де, ата-аналармен де сөйлесу өте маңызды екенін атап өтті.

б/ НЗМ педагог-психологы қызметінің нұсқаулығына сәйкес мектепте қандай тәртіп пен рәсімдер пайда болды, мектепті ақпараттандыру бойынша қандай жұмыстар жүргізілді, осы құжатты жақсарту бойынша сіздің ұсыныстарыңыз қандай?

Біз ПМПК бойынша әзірленген және бекітілген ережені қолдануды жалғастырамыз, тәуекел тобындағы оқушыларға динамикалық бақылау күнделігін жүргіземіз. Оқу жылының басында көпсалалы комиссияның отырысы өткізілді, оның құрамына кураторлар, педагог-психологтар және дәрігер кірді. Кездесу барысында осы санаттағы оқушыларды дамыту мен қолдауға байланысты білім беру және тәрбие беру міндеттері талқыланды. Сонымен қатар, осы оқу жылынан бастап оқытуды дербестендіруге байланысты диагностика, оқушыларға, мұғалімдерге және осы санаттағы оқушылардың ата-аналарына жеке кеңес беру бойынша үлкен жұмыстар жүргізілді. Сондай-ақ, қашықтықтан оқыту кезінде мұғалімдер баланың

ерекшеліктеріне жасалынған мәліметтер базасын өте белсенді қолдана бастады. «Суицидтің алдын-алу» бағдарламасы бойынша жүргізілген диагностика балалардың біз білмейтін бірқатар ерекшеліктерін көруге және балалармен өздерін толғандыратын маңызды жағдайлар туралы әңгімелесуге мүмкіндік берді. Диагностикадан үзілді-кесілді бас тартқан балалар болған жоқ, қиын сұрақтарға кездейсоқ жауап берген балалар болған жоқ. Бұл нұсқаулардың және оның не үшін қажет екенін, өңдеу барысында не болатынын және диагноз қойылғаннан кейін қандай жұмыс түрлері жүргізілетіндігін нақты түсіндірудің арқасында деп ойлаймын. Мүмкін бұл психологтарға деген сенімге де байланысты шығар.



2. В стандарты (Оқыту және оқу)

а) Рефлексияны дамыту («Мен» құндылығын, қиындықтарды, қызығушылықтарды, қабілеттерді, қажеттіліктерді жеңу үшін ішкі ресурстарды түсіну, ішкі көзқарас, пәнді таңдау және кәсіптік бағдар туралы түсінік)

- Мұғалімдерді, оқушыларды, ата-аналарды психофизиология компоненті (үш мидың механизмдері), «Суицидтің алдын-алу» бағдарламасының компоненттері туралы ақпараттандыру, күзетшілерді, ата-аналар қауымын, педагог-кураторларды -«Тату отбасы» бағдарламасының 7 сессиясымен таныстырып оқыту.

Ақпараттандыру нәтижелері (жұмыс түрлері, сандық және сапалық мәліметтер, есептер үлгісіне сәйкес, осы мәселелер бойынша кері байланыс және өзін-өзі бағалау) «Мектептерде кәмелетке толмағандар арасындағы суицидтік мінез-құлықтың алдын-алу» бағдарламасын іске асыру туралы бұйрыққа сәйкес, осы жылы оқытуға жаңадан келген мұғалімдер, кураторлар мен тәрбиешілер енгізілді, 8 сынып оқушыларының ата-аналарына арналған ата-аналар жиналысы өткізілді, өткен жылы ата-аналар жиналысына қатыспаған ата-аналар шақырылды, сонымен қатар 8-12 сынып оқушыларымен диагностикалық-профилактикалық жұмыстар басталды. Диагностика мектеп оқушылары арасында жүргізілмес бұрын 7 және 8 сыныптардың кейбір оқушыларымен бірге күзетшілердің жұмысының арқасында жеке жұмыстар басталды. 8 сыныптың психоэмоционалды жағдайын саралай келіп, сондай-ақ 8 сынып оқушылары арасында І тоқсанда консультациялар мен сұраныстар санының көбеюін талдаудан кейін күзгі каникул кезінде мектеп мұғалімдері, мектеп кураторларымен кездесу өткізіліп туындаған мәселелер талқыланды. 8-сынып оқушылары әңгімелесу барысында мектепте, сыныпта лидер болғысы келетіндіктері туралы әңгімеледі, Ақтөбе қ. физика – математикалық бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі

олардың өзін қоғамдастықтан таба отырып, өзін-өзі жүзеге асыруға деген қажеттілігі мен тілегі бар, сондықтан кураторларға оқушыларды мектептегі қоғамдық жұмыстарға көбірек тартып өздерін ерекше тұстарын көрсетуге мүмкіндіктер беру ұсынылды. Сонымен қатар, ІІ тоқсаннан бастап мектеп директорының бастамасымен 7 сынып оқушылары және ата-аналарымен жеке кездесулер өткізіле бастады: мектеп директоры, мектеп психологтары, 7 сынып кураторларының қатысуымен. Бұл кездесулер өте көп уақытты алғанына қарамастан (әр отбасы үшін 15-тен 30 минутқа дейін), олар тек осы жиналыстарға қатысушылар арасындағы байланыс тосқауылын жоюда ғана емес, сонымен қатар ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынасты бақылауға мүмкіндік берді, әр жеке отбасында, балада, сонымен қатар 7-сынып оқушыларының көпшілігінде кездесетін мәселелер мен тәжірибелерді көріп білуге көмектесті.

Психолог	Мектепте қанша адам / әрқайсысы қаншасын бақылайды	Барлығы 8-11 сынып	Сауалнаманы қанша адам өтті	Сауалнаманы қанша адам өтпеді (сыныптары мен саны)	Қаншасы анықталды (ӨӨБ или ӨӨБ+депрессия)	Сұхбаттасу саны/өткені	Қалғаны
Жукова Е.Н.	213	139	138	1	22	10	1 - орта 2- орташа 1- төмен
Камидоллина П.Е.	273	189	171	18	32	17	1 орта 3 төмен
Толенды М.К.	258	168	157 +1 (7 класс)	11	24	16	1 орта 2- төмен
Итого:	744	496	466 +1 (7 класс)	30	78	44	3 - орта 2- орташа 6- төмен

«Тату отбасы» бағдарламасын жүзеге асыру.

Сондай-ақ, «Тату отбасы» бағдарламасы педагог-психологтар кураторлармен бірге жүзеге асырылды. Биылғы жылы осы бағдарламаны енгізудің үлкен кемшілігі мектепте алты күндік жұмыс кестесі болды, ал сенбіде барлық оқушыларда сабақ, олимпиадаларға дайындық бар, сондықтан біз 7 сынып оқушылары мен олардың ата-аналарының жұмыс кестесіне бейімделдік. Ата-аналар үшін ең ыңғайлы кесте - сенбі, бос аудиториялардың болмауына байланысты жыл басында бізде тек бір топта сабақ өткізуге мүмкіндік болды. Жұма күні жұмыс күнінің соңында сабақ өткізіп көрдік, бірақ ата-аналар да, балалар да өте шаршаңқы болды және ол тапсырмаларды орындау кезінде байқалды. Сонымен қатар 7 сынып

кураторларына сабақтың өтілуін түсіндіру жұмыстары «Тату отбасы» сабақтарына дайындықтың көп уақытын алады. Өткен оқу жылында тек 7 сынып кураторларын дайындаған болатын, ал биыл ол кураторлар 7 сыныптармен жұмыстанбады.



Алайда, бізде ешқашан 100% қатысым болмады, әр сабаққа біреу қатыса алмаған уақыттар болды. Карантиннің басында сабақтар 5 сыныпта өткізілді, бірақ барлық 7 сессия тек 1 сыныпта аяқталды. Өкінішке орай, 2 сыныпта бір ғана

қорытынды сессия қалған болатын, бірақ «тату отбасы» бағдарламасы бойынша оқыту, өкінішке орай, онлайн форматты қарастырылмаған. Ата-аналар осы бағдарламаның арқасында олар басқа ата-аналармен сөйлесуге және олармен балаларды тәрбиелеу саласындағы түрлі мәселелерді талқылауға, балаларының тәрбиесі мен дамуы туралы маңызды ақпарат алуға мүмкіндік алғанын, балалар басқа сыныптардың балаларымен сөйлескенді ұнататындықтарын атап өтті (аралас сыныптардың топтары болды). Бірінші сабақтарда біздің ата-аналарымызға бір-бірімен араласып кету қиын болғанымен 2-3 сабақтарда ол қиындықтардың бәрі жойылып топта жайлы отбасылық атмосфера орнады. Тағы, бір назар аударатын өкінішті жағдай 2019 жылдың қараша айының басында осы бағдарламаның курсынан өткен педагог-психолог Р.Б.Байменовтің жұмыстан кетуі, сондықтан барлық оқыту жұмыстары осы курсты тамамдаған педагог-психолог П.Е.Камидоллинаның бір өзіне жүктелді.

Психодиагностика (оқу стилі, мақсаты, сыныптар / топтар, нәтижелер, оқушыларға, мұғалімдерге, ата-аналарға жеке және топтық есептерді беру формасы, оқыту



практикасында оқытудың диагностикалық нәтижелерін қолданудың тиімділігі туралы кері байланыс) қолданылатын әдістер, бұл жұмыстың жақсартуды қажет ететін жақтары

Педагог-психологтар жүргізетін барлық диагностикалық жұмыстар бірнеше мақсатта жүзеге асырылады: жаңадан келген оқушылардың жеке ерекшеліктерін, жеке оқыту стилін, интеллект типтерін, ұсынылатын мамандық

түрлерін және т.б. зерттеу үшін, сонымен қатар динамикасын танып білуге: оқу мотивациясының ерекшеліктері, кейбір когнитивті ерекшеліктері, социометриялық мәртебесі.

Оқу жылының басында мектептегі «Деректер базасы» жаңартылып, 7 сынып оқушылары мен жаңадан қабылданған оқушылармен толықты. Біздің мектепте жүргізілген диагностика нәтижелері бойынша ақпараттандыру процесі

белгілі бір жолмен қалыптасқан: барлық мұғалімдерге «Деректер базасы» қол жетімді, яғни диагностиканың нәтижелеріне олар сыныпты тұтастай тану үшін де, сабақты саралау үшін де қолдана алады. Егер мұғалім жоспарланбаған диагностика өткізуді сұраса, нәтижелер жеке талқыланып, қорытындылар мен ұсыныстармен хабарланады. Оқушылармен мұндай ақпарат келесі жолмен жүреді: диагностика кезінде де оқушылар белгілі бір уақыттан кейін (диагностиканың өзіне байланысты) алынған нәтижелерді мұғалім-психологпен жеке кездескенде талқылай алатындығы туралы хабардар етіледі. Әдетте, сыныптың көп бөлігі осындай білім алуға келеді, 7-8 сыныптарда біз осындай нәтижелерді талқылаудың шамамен 90% -ына қол жеткіздік. Мұндай ой бөлісулер оқушылар үшін де өте ыңғайлы, олар құрғақ терминологияның артында, осы немесе басқа тұжырымдардың нені білдіретінін әрдайым түсіне бермейді, ал оқушылармен танысатын педагог–психологтарға қиындықтар мен мәселелер туралы сөйлесуге мүмкіндік бар, және көбінесе мұндай кездесулер кеңеске айналады. Алынған нәтижелерді талқылауға әрқашан дайын емес оқушылар санаты бар, көбінесе олар жоғары сынып ер балалары. Оқушылардың қалауы бойынша алынған мәліметтер электронды почтаға жіберіледі.

ПРОГРАММА «КРЕПКАЯ СЕМЬЯ»

Aktobe
Nazarbayev
Intellectual
Schools 








2019-2020 учебный год

- Всего принимали участие родители и учащиеся из 5ти классов;
- 63 родителя и 56 учащихся;
- из них 7 семей, в которых участвовали и мама и папа;
- прилетали 2 родителя на программу с Актау и Алматы;
- 1 класс полностью завершили программу;
- в 2-х классах были проведены 6 сессий, последние 7ые сессии из-за карантина не проведены








Жеке және топтық кеңес беру бойынша есептер / ұсынымдар (өткізу формалары, жақсарту бойынша ұсыныстар)

Кеңес беру:

Биылғы оқу жылында біз өзімізге психологиялық кеңес беру мен психологиялық әңгіме тұжырымдамасын нақты бөлдік. Біз осы екі бағытты бөлдік, сондықтан қазіргі уақытта консультациялар саны осындай. Сонымен қатар, ІІ тоқсанда директор-психолог-ата-ана-7 сынып оқушысы арасында кездесулер ұйымдастырылды.

Кеңес беру көрсеткіші:

	Жукова Е.Н.	Камидоллина П.Е.	Толенды М.К.	Байменов Р.Б.	Психологиялық қызмет бойынша барлығы
Оқушылар	74	66	31	7	178
Мұғалімдер	22	8	1	-	31
Ата-аналар	21	9	4	-	34
Барлығы	117	83	36	7	243

Психологиялық әңгімелесу:

	Жукова Е.Н.	Камидоллина П.Е.	Толенды М.К.	Байменов Р.Б.	Психологиялық қызмет бойынша барлығы
Оқушылар	42	30	24	7	103
Мұғалімдер	81	73	13	-	167
Ата-аналар	19	3	3	-	25
Барлығы	142	106	40	7	295

Коррекциялық-дамытушылық жеке сабақтар:

Жукова Е.Н.	Байменов Р.Б.	Камидоллина П.Е.	Толенды М.К.
27	0	4	7
Психологиялық қызмет бойынша барлығы: 38			

б) Саралау (оқушылардың жеке қажеттіліктерін қолдау, оқушылардың оқу стиліне сәйкес мұғалімдермен өзара әрекеттесу. Оқушыларды типтік мектеп дағдарыстарында, өмірлік дағдарыстарда қолдау бойынша ынтымақтастық).

- Сыныпты, оқушыларды сабақ барысында, сыныптан тыс жұмыстарда, бос уақытта бақылау (сұраныс саны, бақылау саны);

Жукова Е.Н.:	Байменов Р.Б.:	Камидоллина П.Е.	Толенды М.К.
25	0	5	7
Психологиялық қызмет бойынша барлығы : 37			

Оқу жылының басындағы психологиялық жағдайды бақылау мақсатында 7-сынып оқушыларының бейімделуін бақылау. Бірінші жартыжылдықта 27 сабаққа және кураторлық сағаттарға қатыстық, қатысым барысында нақты бір оқушыға да, жалпы сыныпқа да бақылау жүргізілді. Сабақтарға қатысудағы мақсатымыз: 7 сынып оқушыларының бейімделуін, тәуекел тобындағы оқушыларды байқау, оқушыларға сараланған тәсілді қолдануды зерттеу. Мұғалімдерге екі жыл қатарынан саралау бойынша оқыту семинарлары өткізілгеніне

қарамастан, барлық мұғалімдер оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере бермейді. Мұны қатысқан сабақтар және мұғалімдер мен оқушыларға, сондай-ақ ата-аналарға кеңес беру тәжірибесі дәлелдейді.

Оқу жылының басында 12 сынып оқушыларымен көптеген консультациялар жүргізілді, 12 сынып кураторларынан оқушылардың психологиялық күйі, шаршауына, болашақ өміріне деген жауапкершілікке және болашақ мамандығын таңдауға байланысты әр түрлі сұрақтар болды.

Дағдарыстық жағдайлармен жұмыс:

Агрессия-1,
буллинг, араздық -2,
электронды темекі шегу-6
Қатыгездік -4

3. С стандарты (Басқару және көшбасшылық)

1. Мектептер мен ОҚД арасындағы ынтымақтастық (ОҚД әзірлеген нормативтік ережелер, нұсқаулықтар, тәртіп пен рәсімдердің сапасын сипаттаңыз, оларды кеңейту және жетілдіру бойынша ұсыныстар);

2. ДББҰ филиалдарының педагог-психологтарына ОҚД қызметкерлерінің әдістемелік қолдау

а/ sk.nis.edu.kz сайтындағы НЗМ психологтар форумының платформасы «Мектептегі психология» (жариялау саны, қаралым жүйелілігі, сіз қандай материалдарды практикада қолдандыңыз, сізге қандай материалдар қажет, оның жағымды жақтары, оның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар) Осы оқу жылында мектептің педагог-психологтары 12-сынып оқушыларына арналған «Болашақты басқару» және «Табыстың психотехнологиясы» бағдарламаларын жасауға қатысты. Осы жұмыс аясында барлық мектеп психологтары жұмыс топтарының құрамында аталған бағдарламаларды жасауға қатысып қана қоймай, мамыр айында әр 12 сыныптарға 8 сабақтан өткізді. Сонымен қатар, маусым айының өзінде 1 қыркүйекке арналған ата-аналар жиналысын дайындауға, сондай-ақ жұмыс топтарына қатысты.

б/ вебинарлар (олардың сапасы, барлық вебинарларға толық, ішінара қатысу мүмкіндігі, оларды НЗМ психологтарының форумында қарау, қатыспау себептерін көрсету, НЗМ психологтары арасында вебинарлар форматында өзара оқытуды жақсарту бойынша ұсыныстар)

НЗМ психологтарының өзара әрекеттесуінің қазіргі формасы тұрақты вебинарлар енгізу. Вебинар барысында жоспарланған іс-шаралар немесе кураторлық сағаттар болмаса, вебинарларға қатысуға еш кедергі болмайды. Қашықтықтан оқыту кезінде мұндай вебинарлар өте көп болды. Бұл режимде жұмыс істеу, әрине, өте тиімді, бірақ мұндай вебинарлардың өткізу уақыты (3-4 сағатқа дейін), бұл өте қиын. Уақытты басқаруды қатаң сақтау қажет деп санаймыз, өйткені күнделікті вебинарлар ұзақ уақыт бойы барлық психологтар мен жалпы психологиялық қызмет жұмысының тиімділігін едәуір төмендетіп жіберді. Сондай-ақ әр сәрсенбіде педагог-психологтар Ньюфелд институтының веб-семинарларына қатысты.

в/ Практикадан қиын жағдайларға араласу интервизиясы (мектеп ішіндегі, НЗМ желісінің ішіндегі, НЗМ желісінен тыс сессиялардың саны - сұранымның тақырыптарын, тиімділігі мен нәтижелерін сипаттаңыз), не жақсы өтті, нені жақсарту керек;

НЗМ желісі ішіндегі қадағалау: 15

Сұхбаттасудың барлық тақырыптары өзін-өзі зақымдайтын мінез-құлық, қорқыту және кибербұзушылықпен байланысты оқушылардың қиын жағдайларын

қарастырды.

3.Д стандарты (Қызметкерлер құрамы)

а/ Біліктілікті арттыру (мектептің психологтары қандай кәсіби тәсілмен жұмыс істейді, ДББҰ есебінен, жеке қаражат есебінен, ол өзінің әріптестеріне не үйретті, оқытудың тиімділігі, нені әрі қарай зерттеу керек, қай жерде оқытуды жоспарлаған)

Біліктілікті арттыру курстары:

Өткен оқу жылындағы курстар жұмысқа және кәсіби өсуге үлкен көмек көрсетті, осы оқу жылында психологтар өз даму бағытында әрі қарай оқуға және өз бетімен оқуды жалғастыруға ниет білдірді:

1. «Тату отбасы» бағдарламасы, тамыз2019, П.Е Камидоллина (ДББҰ, ОҚД))
2. «Тренерлерге арналған тренинг» курсы ЦПМ (Е.Н.Жукова., П.Е.Камидоллина), тамыз, 2019ж. (ДББҰ, ОҚД))
3. **SKILLFOLIO JUNIOR ЭКСПЕРТ** қазіргі жасөспірімдермен жұмыстеу бағдарламасы (Жукова Е.Н., өз есебінен).
4. «Системно-системная арт-терапия» бағдарламасы (Е.Н.Жукова, өз есебінен).
5. Г.Ньюфельдтің «Балаларды түсіну» курсы бойынша оқуды аяқтады және сертификаттау емтихандарынан өтті (Е.Н.Жукова, П.Е.Камидоллина, Р.Б.Байменов).
6. Г.Ньюфельдтің «Балаларды түсіну» курсы (Толенды М.К., өз есебінен).

Осы оқу жылында педагог – психологтар өткізген семинарлар:

Осы оқу жылында мектеп ұжымына психологиялық білім беру бағытында үлкен жұмыс жүргізілді: келесі тақырыптар бойынша 26 семинар, тренингтер және мұғалімдермен, әкімшілікпен және басқа да мектеп қызметкерлерімен кездесулер өткізілді:

- «Буллингтің алдын алу», педагог-психологтар Е.Н.Жукова., П.Е.Камидоллина. (2 семинар);
- «Мектептердегі кәмелетке толмағандардың суицидтік мінез-құлқының алдын алу», педагог-психологтар Е.Н.Жукова., П.Е.Камидоллина (Жаңадан келген кураторлар мен тәрбиешілер және пән мұғалімдеріне арналған 2 семинар);
- Жаңадан келген мұғалімдерге семинар-тенинг (2 тренинг);
- Ата -аналар жиналысында «Балаларға эмоционалды қолдау көрсету тәсілдері» тақырыбында сөз сөйлеу (31.10.2019ж.);
- Жалпы білім беретін мектептердің 6-сынып оқушыларының ата-аналарына арналған ашық есік күндеріне қатысу (28.11.2019ж, 05.12.2019ж, 12.12.2019ж.);
- Көшбасшылар-интроверттер (кураторлар мен тәрбиешілер үшін);
- «Шығармашылық еркіндік» арт-терапиялық тренингі;
- Мұғалімнің эмоционалды интеллектісі: неғұрлым тиімді жұмыс істеу үшін не істеу керек (мұғалімдер) 26.03.2020ж.
- Дифференциацияның психологиялық негіздері (жаңадан келген мұғалімдерге арналған)27.03.2020ж.;
- Оқушылармен жұмыс жасаудағы тренердің әдістері (кураторлар мен тәрбиешілер) 27.03.2020ж. (2 семинар);
- Сүйіспеншілік біздің назарымызды қалай күшейтеді. 30.03.2020ж;
- Осалдық және жетілу (ересектік) 31.03.2020ж.;
- Оқушылардың психологиялық тұрақтылығы. Мұғалімнің рөлі. 1.04.2020ж.;

- Балалармен оқу үшін қалай сөйлесуге болады. 2.04.2020ж.;
- Кері байланыс техникасы 4 семинар - кураторлар мен тәрбиешілер) 26.03-28.03.2020ж.;
- «Онлайн тренингті қалай өткіземіз» семинары. 3.04.2020ж.

Биылғы оқу жылында Ақтөбеде «НЗМ психологтарының қоғамдастығы» филиалын ашуға құжаттар берілді. Бұл филиал батыс аймақтағы НЗМ педагог - психологтарының қызметін бақылайды. Филиал директоры Е.Н.Жукова. 2019 жылдың 12 қазанында НЗМ психологтар қауымдастығы аясында қалалық психологтарға арналған «Бала-ата-ана коучингі» қалалық семинары өтті. Семинарға 27 мектептен психологтар қатысты.

Семинар барысында қатысушылар тақырып бойынша теориялық білім алып қана қоймай, осы білімді практикада қолдана білді. Семинар тренерлері қатысушыларды «ата-ана мен бала коучингі» тақырыбының теориялық кезеңімен таныстырды, онда коучингтің және психологиялық қолдаудың шекаралары, жаттықтырушы позициясы, PASO ата-ана мен бала коучингі жүйесі және т.б айтылды. Мидың құрылымы мен жұмысына және оның даму кезеңдеріне ерекше назар аударылды. Теориялық кезеңнен кейін қатысушылар коучинг құралдарымен жұмыс істеуге машықтанды. Сондай-ақ, коучинг тәсілі аясында семинарда мектептер үшін өзекті болып табылатын мектептегі бұзақылық тақырыбын талқылады. Осы кезеңде тренерлер бұзақылық ұғымын, оның табиғатын, себептері мен салдарын ашты. Практикалық бөлімде қатысушыларға осы тақырып бойынша кейстермен жұмыс жасау ұсынылды. Қатысушылар бұзақылық кезінде жауап беру стандарттарымен, «бұзақылық схемасында» әрбір қатысушының жұмысының мақсатты көрсеткіштерімен, кеңес берудің ерекшеліктерімен, ашық сұрақтар қою тәжірибесімен, бұзақылыққа қатысушыларға жеке кеңес беру схемаларымен танысты. Семинарға қатысушыларға сертификаттар ұсынылды және кері байланыс формаларын толтырумен аяқталды, қатысушылар өткізілген семинарды жоғары бағалады. Материалдың когнитивтілігі, бұзақылық тақырыбын терең ашу және оның алдын-алу семинардың практикалық бағыттылығының жоғары маңыздылығын көрсетті, сонымен қатар қатысушылар психологиядағы коучинг ұғымы коучингтің үш деңгейлі біліктілік арттыру курстарында берілетін ұғымнан ерекшеленетінін атап өтті. семинар-тренингтің ұйымдастырушылары да семинар-тренингтің практикалық бағытын жоғары бағалады.

«б/ жұмыс жасау жағдайы (кабинеттердің болуы, «Тату отбасы», «Кәмелетке толмағандар арасындағы суицидтің алдын-алу» бағдарламаларының материалдары мен ресурстары, олардың қауіпсіздігі, жұмыс уақыты, мектеп басшылығымен және қызметкерлерімен өзара әрекеттесу);

Жұмыс үшін педагог-психологтардың арнайы аудиториялары бар, ол 2 аймаққа бөлінеді: жұмыс аймағы және демалу аймағы. Барлық құжаттар жұмыс аймағында сақталады, тек мектептің психологтары ғана аудиторияға кіре алады. Сондай-ақ, бұл аймақ кейде кеңес беру үшін қолданылады. Аудиторияның екінші бөлімі оқушылармен және мектеп қызметкерлерімен жұмыс істеуге арналған. Сондай-ақ, үзіліс кезінде бұл аудитория демалу аймағы ретінде қолданылады.



в/ аттестациялау (кәсіби деңгейлердің сәйкестігі, НЗМ ДББҰ-ны Сертификаттау

ережелеріне қойылатын талаптардың сәйкестігі, мектептегі психолог қызметінің ерекшеліктеріне сәйкес аттестациялауды жетілдіру бойынша ұсыныстар);

Өткен оқу жылында 2 педагог-психолог Е.Н.Жукова, Р.Байменов жоспарланған аттестациялаудан ұсынылған базалық деңгейден өтті. Осы оқу жылында педагог-психолог П.Е.Камидоллина жоспарланған аттестаттаудан өтті, базалық деңгейге ие болды. Психологтарға арналған жұмыс ауқымы едәуір кеңейіп, жауапкершілік салалары бұрынғыдан да маңызды бола бастағандықтан және бұл қосымша уақытты көп қажет ететіндіктен, әсіресе қашықтағы жұмыс режимінде жұмыс күні 8 сағаттан асып кетті, яғни жұмыс кестесі тұрақты болған жоқ және де мен аттестациялау туралы мәселені көтергім келеді.: Қажетті материалдарды жинау үшін мұғалімдерге аттестаттаудан өту мерзімі 5 жылға дейін ұзартылғандықтан, мен ОҚД мен педагог- психологтарының қарауына осындай мәселені ұсынғым келеді. Шын мәнінде, біз тәуекел тобындағы балалардың өмірі мен денсаулығы үшін жауаптымыз, жұмыс үлкен жауапкершілік пен энергия шығынын талап етеді, тілді қосымша үйренбек түгіл, қалыпқа келуге де уақыт жоқ. Аттестация арасындағы уақытты 5 жылға дейін ұзарту туралы мәселені қарастыруды сұраймыз. Деңгейді растау үшін конференцияларға қатысу, балалармен ғылыми жұмыстар жүргізу, сонымен қатар тілдерді үйрену қажет.

4. F стандарты (Мектеп мәдениеті)

В Оқушылардың физикалық, эмоционалдық, әлеуметтік әл-ауқатына үлес

а/ білім беру процесіне қатысушылардың әлеуметтік-эмоционалдық әл-ауқатына әсер ететін формалар мен әдістер (іс-шаралар, ойындар, тренингтер, клубтар және т.б.);

Өткен оқу жылында педагог-психологтар психология қызметінің жұмысымен таныстыру және қызықтыру мақсатында шаралар өткізген болса, осы оқу жылында шаралардың барлығы оқушыларға қолдау көрсетуге арналды. Жұмыстағы бұл бағыт келесі оқу жылында күшейтілуі керек, өйткені бес күндік жүйе мен МЭСК ке дайындалу себептеріне байланысты оқушылармен кестеден тыс кездесу қиын болды. Бірақ оқушылармен жеке жұмыс түрі көбейді, әсіресе тәуекел тобындағы оқушылармен.

Келіп түскен сұраныстар әртүрлі болды: күрделі педагогикалық мәселелер мен жағдайларды шешуге, мұғалімдермен қарым-қатынасқа, сыныптастарымен қарым-қатынасқа, Action Research жүргізуге, педагогикалық кеңесте немесе әдістемелік жиналыста сөйлеуге, мұғалімдер мен мектеп басшыларына арналған оқыту бағдарламасын жүргізуге және әзірлеуге көмек көрсету тұрғысында. Барлық сұраныс өз шешімін тапты.

9-11 сынып оқушыларына арналған Жазғы мектеп аясында педагог-психолог Е.Н. Жукованың жетекшілігімен «Эмоционалды интеллектті дамыту әдістері» бағдарламасы әзірленді және 16 сабақ онлайн режимінде (қашықтықтан) Microsoft Teams платформасында 2020 жылғы 27 мамыр мен 5 маусым аралығында өткізілді. Бұл бағдарлама бойынша сабақтарға «Эмоционалды интеллект» тұжырымдамасы «Эмоционалды интеллект модельдері», «Деструктивті эмоцияларды басқару әдістері», «Эмоционалды интеллектті дамыту жолдары», «EQ: мифтер және шындық» сабақтары кірді. Сабақтардың басты мақсаты «Эмоционалды интеллект» тұжырымдамасын түсіндіру емес еді, бірақ бұл туралы естімеген де балалар болды, сондықтан түсіндіру жұмыстары мен деструктивті эмоцияларды олардың пайдасына тануға, басқаруға және бағыттауға үйрету болды. Оқушылардың кері байланысы



практикалық жаттығулар оқушылар үшін қызықты және пайдалы болғандығын көрсетті, ал деструктивті эмоциялар, оларды басқару, деструктивті эмоцияларды өз пайдасына пайдалану туралы сабақтар ерекше қызығушылық тудырды.

Сонымен қатар, педагог-психолог Төленды М.К. Жазғы мектеп аясында 8-сынып оқушылары үшін ол «21 ғасырдың дағдылары» курсы әзірледі және 16 сабақ өткізді. Бұл курста шешендік

өнер, жады, мінез-құлық икемділігі дағдыларымен таныстырылды.

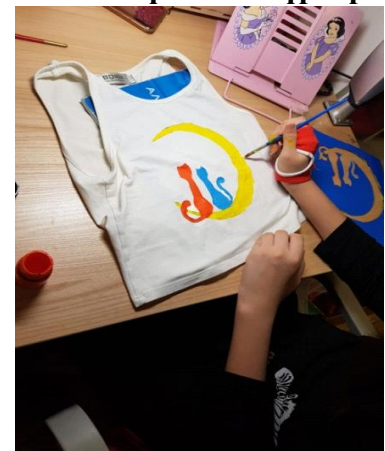
Ата-аналардың кері байланысы.

Бірнеше жылдан бері біздің мектепте жалпы ата-аналар жиналысы өткізіліп келеді, онда әр ата-ана барлық пән мұғалімдеріне және педагог психологтарға баруға, туындаған мәселерді талқылауға немесе жеке жұмысынтануға сұраныс бере алады. Биылғы жылы жоспардан тыс ата-аналар жиналыстарынан басқа, әртүрлі психологиялық қиындықтарға тап болған оқушылардың ата-аналарымен қарым-қатынас моделі таңдалды және мұндай кездесулер ата-аналар жиналысының уақытымен сәйкес болды. Осындай жұмыс барысында мәселе немесе сұраныс нақтыланып, іс-шаралар жоспары жасалады (ата-аналардың өтінішіне байланысты).

б/ үйдегі мектеп серіктестігін жақсарту бойынша жұмыс түрлері (консультациялар саны, коучинг сессияларының саны, сұраныстар түрлері, тиімділігі, ата-аналардың кері байланысы, ата-аналармен жұмысты жақсарту бойынша ұсыныстар);

I тоқсанның қорытынды жалпы мектепшілік ата-аналар жиналысында педагог-психолог Жукова Е.Н. ата-аналармен балаларды эмоционалды қолдау мәселелері туралы талқылады.

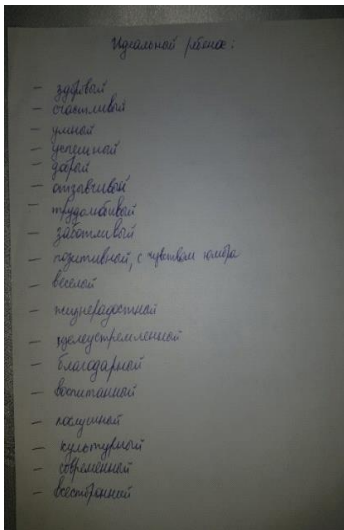
Қашықтықтан оқыту кезеңінде оқушыларға, ата-аналарға және мұғалімдерге тұрмыстық зорлық-зомбылық деген не және оның бәрі балаға қандай салдар әкелуі мүмкін екендігі туралы ақпараттандыру жұмыстары белсенді жүргізілді. Барлық мектеп қызметкерлері мен



балаларға корпоративті пошта арқылы зорлық-зомбылық дегеніміз не, оның қандай түрлері бар, зорлық-зомбылық жағдайында қалай әрекет ету керек, жасырын түрде қайда хабарласуға болады, бұған қандай қызметтер қатысады деген презентациялар жіберілді. Сонымен қатар, карантин карантин кезінде балаларға осындай ақпарат беріліп, байланыс телефондары қалдырылып, балалар көмек сұрай бастады. Осындай бірнеше анықталған жағдайлардан кейін мектеп директоры және тәрбие ісі жөніндегі орынбасармен кеңескеннен кейін, қосымша білім берудің барлық қызметкерлерін балалармен жеке және топтық жұмыс істеуге тартып,

оқушыларды психологиялық стресстен арылту туралы шешім қабылданды, сонымен қатар сәуір айында 7- 11 сынып оқушыларының ата-аналарымен «Зорлық-зомбылықсыз үй» тақырыбында жиналыс өткізілді. Ата-аналар бұл тақырыпты талқылау өте қиын болғанына қарамастан, оны көптеген адамдар бастан өткеретіндіктен, мұндай тақырыптарды қозғау қажет екенін, бұл туралы балалармен де, ата-аналармен де сөйлесу өте маңызды екенін атап өтті. Қашықтықтан оқыту кезінде психологтар Е.Н. Жукова және П.Е.Камидоллина Ақтөбе, Ақтау, Атырау және Қызылорда қалаларының НЗМ ата-аналарына арналған «Үй сәуірі» психологиялық марафонының ұйымдастырушылары болды (18-24.04.2020ж.). Ата-аналармен байланыс жабық топтарда ұйымдастырылды және апта ішінде марафонға қатысушылар отбасыларымен бірге бүкіл отбасымен бірге әр түрлі тапсырмаларды орындады. Марафон соңында ең белсенді қатысушыларға сертификаттар табысталды.

в/ мектептің қиын өмірлік жағдайдағы отбасылармен және оқушылармен өзара әрекеттесу стратегиясы.



Осы жартыжылдықта тәуекел тобындағы оқушылармен жұмыс жасауға көп көңіл бөлінді. Мұндай оқушыларды танып білуге «Балалық және жасөспірім кезіндегі мінез-құлық бұзылыстары мен психологиялық жарақаттарына психологиялық көмек», «Зияткерлік мектептердің қиын өмірлік жағдайдағы оқушыларына, мұғалімдеріне және ата-аналарына дағдарыстың алдын алу және көмек көрсету» және «Жасөспірімдердің суицидін алдын-алу» бағдарламалары көмектесті. Біздің оқушыларымызда басқа да қиын өмірлік жағдайлар кездесті және педагог-психологтардың психологиялық-педагогикалық қолдауына мұқтаж: ересектердің психологиялық зорлық-зомбылығы (ата-аналар мен мұғалімдер), жыныстық зорлық-зомбылық, физикалық зорлық-зомбылық және оның салдары, қорқыту, адамдар

арасындағы жанжалдар және т.б. төбелес, жақын туысының өлімі, суицидтік ойлар, депрессия, анорексия, өзін-өзі кесу, темекі шегу, төбелес.

БӨЛІМ 6. ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ



*Янковская Алина
Ақтөбе қаласындағы физика – математикалық бағыттағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Розы», 2019 жыл*

6.1. ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ

Тәрбие жұмысының мақсаты: көшбасшылыққа ұмтылатын, өз Отанына адал, бәсекелестік орта жағдайында табысты әрекет ете алатын, жоғары мәдениеті мен азаматтық жауапкершілігі бар үйлесімді дамыған, шығармашылық және адамгершілігі жоғары тұлғаны қалыптастыруға бағыттау.

Тәрбие жұмысының міндеттері:

- тәрбие шараларына педагогикалық ұжымның, ата-аналардың және жергілікті қоғамдастық пен жұртшылықтың күш-жігерін біріктіру;
- оқу қызметі, Қосымша білім беру, сыныптан тыс іс-шаралар және жергілікті қоғамдастықтың мәселелерін шешуге қатысу арқылы оқушының өмірлік құзыреттілігін дамытуды қамтамасыз ету;
- кәсіби қызметке дайындықты қалыптастыруға ықпал ететін оқушы тұлғасының шығармашылық әлеуетін дамыту.

Зияткерлік мектептерде «Мәңгілік Ел» құндылықтары және «Рухани жаңғыру» Рухани жаңғыру бағдарламасы негізінде тәрбие мен оқытуды біріктіретін біртұтас білім беру процесі іске асырылуда, сондықтан тәрбие жұмысын ұйымдастырудың басты ерекшелігі құндылыққа бағдарланған оқыту, оқыту мен тәрбиелеудің бірлігі, барлық қатысушылардың білім беру процесіне тартылуы, айқындық пен ашықтық, күтілетін нәтижелерге бағытталуы, қоршаған ортаға біртұтас көзқарасын қалыптастыру, білім беру процесіне барлық қатысушылардың жауапкершілігі болып табылады.

Тәрбие жұмысының негізгі бағыттары, ұйымдастыру қағидаттары, тәрбие жұмысын ұйымдастырудағы басты тәсілдер әзірленді.

патриоттық тәрбие;

- зияткерлік даму;

- адамгершілік тәрбиесі;

- физикалық және психикалық дамуы;

- көпмәдениетті даму;

- көркем-эстетикалық даму;

- көшбасшылық қасиеттерді дамыту.

Мектептегі құндылықтарды дарыту арқылы құндылыққа бағдарланған оқыту мен тәрбиелеу (Академиялық адалдық, айналадағыларға құрмет, ашықтық, жауапты азаматтық ұстаным) мектептегі басым бағыт. «Мәңгілік ел» құндылықтарын қалыптастыру пән мұғалімдерінің, педагог-ұйымдастырушы- кураторлардың, қосымша білім беру оқытушыларының, мектеп кітапханашыларының оқу және тәрбие жұмыстарын біріктіру арқылы іске асырылды:

ТАБЛИЦА

Президент Қасым-Жомарт Тоқаевтың бастамасы бойынша 2020 жыл Қазақстанда еріктілер жылы деп жарияланды. Сондықтан, 2019-2020 жылдар Ақтөбе қаласындағы НЗМ-де еріктілер қозғалысын дамытуға бағытталған, бір реттік сенбіліктер мен экологиялық іс-шаралар-челленджер емес, «Қоғамға қызмет ету» жобасы аясындағы тұтас және жыл сайынғы жоба ретінде, оның барысында барлық мектеп қоғамдастығы әлеуметтік жобалар құрып, халықтың осал топтарына көмек көрсете отырып, тікелей және белсенді қатысады. Сондай-ақ, тәрбие жұмысында, өткізілген іс-шаралар мен әлеуметтік жобаларда көрініс тапқан Ұлы Отан соғысының 75 жылдығы, Абайдың 175 жылдығы, Әл-Фарабидің 1150 жылдығы, Елбасының 80 жылдығы сияқты атаулы күндердің маңыздылығын атап өткен жөн.

Мектептегі әр ұйымдастырушы-куратор белгілі бір жобаны үйлестіреді және оларды жүзеге асыру үшін жауап береді, 2019-2020 оқу жылындағы тәрбие

жұмысының жоспарына сәйкес оларды мектепке енгізу бойынша іс-шаралар өткізеді. Зияткерлік мектептердің тәрбие жұмысын жүзеге асыруда әлеуметтік жобалар мен тәжірибелердің маңызы ерекше, сондықтан әрбір куратор жобалар мен әлеуметтік тәжірибелерді іске асыруға жауапты болды.

2019-2020 оқу жылы тәрбие жұмысында жүзеге асқан жобалар

№	Жобалар	Жауаптылар	Іс-шаралар	Қатысушылар
1	ЮНЕСКО	Кереева А.Б.	1) UNESCOclubakto benis клубының интернет-бетін ашу 2) TrashTag challenge 3) Clean Hill 4) пікірталас 5) Study Buddy 6) MUN 7) Charity 8) Second life of clothes 9) Say No to Plastic 10) ЮНЕСКО күні 11) ЮНЕСКО Клубтарының Шығармашылық Академиясына қатысу 12) Семинар шеңберінде ЖББМ сынып жетекшілеріне тәжірибені тарату 13) Атырау қаласында «Жас Толқын» байқауына қатысу	Президент клубы – ученик 12 Е класса – Умирзаков Ержан Клубтың 126 оқушы членов клубы среди учащихся
2	«100 кітап» жобасы	Қасен А.Ә.	1) «Tasty books» 2) Ағылшын шығармаларының театрлық қойылымы 3) «Bookcrossing» 4) Book Family 5) 8В сынып оқушысы Сейтжанов Исламның "Ауыл қарттары" өлеңі 6) "Байқоңыр" шаңырағы, #кітап беру акциясы 7) Reading Time Акциясы	1) 186 2) 80 3) 700 4) 18 5) 20 6) 36 7) мектеп қауымдастығы
3	«READx» жобасы	Уриспаева Г.Е.	"ТРЕНДТЕ БОЛ, ОҚЫ!" 04.03.2020 кітапханада READx жобасы бойынша кезекті кездесу өтті-бұл жолы мұғалімдердің оқудағы жаңалықтары туралы шабыттандыратын баяндамалары	11
4	«Bookcrossing» жобасы	Уриспаева Г.Е. Педагог-ұйымдастырушы-куратор	26.11.19 – 09.12.2019 "Bookcrossing" жобасы жүзеге асырылды, нәтижесінде көптеген кітаптар кітапхана ресурстары қорын толықтырды, жыл сайынғы акция шеңберінде "ЖАСА" ұжымынан 11 оқушымен бірге	700

			балалар үйіне 15 кітап сыйға тартылды	
5	«Wikipedia» клубы	Таукенова Г.З.	<p>Бір жыл ішінде Википедия ашық энциклопедиясында 132 мақала жариялады. Оқушылар мақала жазып, сайтта келесі бағыттар бойынша жариялады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тұлғалар Өңірім-мақтанышым - Жер-су атаулары мен ұлттық мұра <p>Клуб аясында келесі іс-шаралар өткізілді:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ұлт Көшбасшысы <p>Н.Ә.Назарбаевтың 80 жылдығына орай "Тәуелсіз Қазақстанның жетістіктері" атты іс-шара ұйымдастырылды. Клуб мүшелері ақпан айында сайтта өз мақалаларын жариялады.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Тәжірибе алмасу мақсатында " менің тәжірибем: Википедиядағы мақаланы қалай жариялауға болады?" бейнеролик жасап, мақала жазу тәжірибесімен бөлісті. 	15
6	TEDx клубы	Утегенова А.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 11.12.2019 - EQ in the community 2. 19.02.2020 жобалар алаңы 3. 20.01.2020 - Бір ел: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ 	20
7	«100 ән» және «100 күйдің тарихы» жобалары	Мұзбаева Ж. Қ.	<ol style="list-style-type: none"> 1) NIS Aktobe «Бір әннің тарихы» радиобағдарламасы 2) ҚР Тәуелсіздік күніне орай «Ұлы дала ұландары» концерті» 3) әр жұма сайын оқушылар ұлттық Ұлттық аспаптарда ойнаған динамикалық музыкалық өзгеріс 4) музыкалық колледжден дәріс концерті. А. Жұбанов 5) «Ұмытылмас әндер» жас орындаушылар байқауы» 6) Абай, «Көзімнің қарасы», «Желсіз түнде жарық-ай» оқушылар мен мұғалімдердің музыкалық челленджи 7) «Отбасылық сенбі» жобасы Ақтөбе облыстық филармониясының әншісі, ат-ана Аймұрат Мәжікбаевтың "100 ән" жобасы бойынша бейнеролигі. 	749
8	«Ұрпақтар сабақтастығы» жобасы	Карасаева М.С.	<ol style="list-style-type: none"> 1) шаңырақ сағаты «Туған жердің Тұлғасы» 2) «Үлкендерді құрметтеу өмірлік 	140

			табыстың кепілі ретінде» акциясы 3) «Игі істер уақыты» акциясы» 4) шаңырақ сағаты «Жанында жүр жақсы ада» шаңырақ сағаты 5) «Қарттарым-асыл қазынам» атты акциясы 6) «Біз Біргеміз» акциясы-жалғыз басты қарт адамдарға көмек 7) "Кемел" шаңырақ сағаты-қарт адамдарды компьютерлік сауаттылыққа оқыту	
9	«Ақылды бейсенбі» және «Үлкенге 100 сұрақ» жобасы	Маушева А.Н.	1) Стремоусов Илья-халықаралық білім беру жөніндегі американдық кеңес өкілдігінің өңірлік орталығының директоры 2) Галиб Джафаров-бокстан әлем чемпионы 3) Бекмұхамбетов Ж. К. - экологиялық қызмет ардагері 4) Чурсин Сергей-Самар университетінің Маркетинг департаментінің директоры 5) Нұрғалиев Ержан-кәсіпкер, "Атамекен" НҚА бапкері" 6) Қайыржан Таңатаров-дәрігер-маркетолог, интернет сату бойынша маман, бизнес-жаттықтырушы 7) Жанна Алтынбаева - негізін қалаушы @nice-hostel_aktobe 8) Тоғымбаева Райхан және Шақи Дәулетжан - Ақтөбе облысы ҰҚКД 9) Жылқыбекова Әлия,Елемесов Әсет, Бижанова Айгүл - дәрігерлер	120
10	«Ұлы дала ақындары» жобасы	Исакаев Ж.	1) NIS Aktobe "бір өлең оқып беремін" радиостанциясындағы Айдар» 2)" Қараңғы қазақ көгіне, өрмелеп шығып күн болған " - конкурс эссе 3) "Тәуелсіздік толғаулары" іс-шарасы» 4) Абайдың 175 жылдығына арналған музыкалық Челлендж 5) МДҰ аясында С. Торайғыровтың өлең оқу эстафетасы 6) С. Торайғыровқа арналған өлеңдер 7) Ұлы Отан соғысының 75 жылдығына арналған мұғалімдер мен оқушылардың өлеңдерін мәнерлеп оқу.	120
11	«Менің өмірімде	Қасен А. Ә.	1) Инстаграм парақшаларында	749

	қолданатын мақал мәтелдер» жобасы		Отан, ел, жер туралы мақал-мәтелдерді білуге арналған байқау 2) "Аптаөзі" жобасы» 3) "Сөздің көркі – мақсат" 11 сынып оқушыларынан бейнеролик» 4) Қазақстан халқының бірлігі күнін мерекелеу аясында 7А сынып оқушыларымен "Ынтымақ, бірлік, татулық" тақырыбында бейне-ролик түсірілді» 5) Instagram-да Qazaq Citations парақшасын құру	
12	«Баланы жұмысқа ал» әлеуметтік жобасы	Джакупова Н.С.	1)7Е сыныбы құрылыс компаниясына шақырылды 2) 7а сынып «Энергосистема ЖШС» компаниясына шақырылды.	48
13	«Туған елге тағым» өлкетанулық зерттеу экспедициясы	Мұзбаева Ж.Қ.	«Озат» шаңырағы 2019-2020 оқу жылындағы Ең үлгілі шаңыраққа айналды және жолдаманы жеңіп алды.	20
14	Қоғамға қызмет жобасы	Педагог-ұйымдастырушы-куратор	1) «Clean Hill» Эко-марафоны 2) «Study Buddy» Жобасы 3) Паралимпиадалық ойындардағы Волонтерлер 4) «Үміт» еріктілер клубы 5) Облыстық түзету мектеп интернатының оқушысына принтер сатып алу 6) «Біз біргеміз» акциясын өткізу - қалада және Қарттар үйінде қаланы қардан тазарту 7) «Алғыс айтамын» акциясы мен іс-шарасына еріктілік 8) Мектепшілік Алғыс айту күні 9) «Ғылым мектебі» жобасы 10) Қайырымдылық жәрмеңкесі 11) Түлектердің қайырымдылық акциясы	650

Авторлық әлеуметтік жобалар



«Study buddy» жобасы

Зияткерлік мектептің 11 сынып оқушылары игі іс жасады. Олар Назарбаев Зияткерлік мектебінің жаңа бастаған оқушыларына математика мен ағылшын тілінен тегін сабақтар ұсынады. Аталған іс - шараның негізгі мақсаты-ақылы оқу орталықтарына баруға мүмкіндігі жоқ студенттерге біліктілік емтиханын тапсыруға көмектесу.

Дайындық сабақтары әр сенбі сайын өткізіледі. Қазіргі уақытта 6-сыныптың 40-қа жуық оқушысы орта мектептерде қосымша білім алуда.

Дайындық сабақтары конкурстық іріктеуге дейін, яғни наурызға дейін жалғасты. Жоба нәтижесі бойынша ЖББМ білім алатын 6 сыныптың екі оқушысы НЗМ оқуға түсті.

«Ғылым мектебі» жобасы

«Еріктілік-азаматтық қоғамның негізі. Ол адамзаттың бейбітшілікке, бостандыққа, барлық адамдар үшін мүмкіндіктерді, қауіпсіздік пен әділдікті іске асыруға деген ең ізгі ұмтылысын іске асырады» – еріктілердің Жалпыға ортақ декларациясының мәтінінен, Iave, Амстердам, 2001 ж.



Волонтерлік қозғалыс жылы және «Қоғамға қызмет етуге 200 сағат» жобасы аясында Ақтөбе қаласындағы физика - математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінде педагог-ұйымдастырушы-кураторлармен және «Әлия» және «Болашақ» шаңырақтарының 10 және 11 сынып оқушыларымен бірлесіп жалпы білім беретін мектептердің оқушылары үшін Ғылым мектебі ұйымдастырылды.





Ғылым мектебінің бағыты-еріктілер қозғалысының жаңа нұсқасы, оның мақсаты жалпы білім беретін мектеп оқушыларын жобалық қызметке тарту, жобаны жүзеге асыруда әдістемелік көмек көрсету, жобаны таныстыруға үйрету.

Биыл Ақтөбе қаласындағы жалпы білім беретін мектептерден 252 мақсатты оқушыларды тарту жоспарланған болатын. НЗМ оқушылары өздерінің сабақ -

тренингтерінде өз тәжірибелерімен, уақыттарымен және дағдыларымен бөліседі, бірқатар халықаралық жобалар конкурстарында сәтті ұсынылған өз жобаларының мысалында таныстырады. Талқылаудың негізгі сұрақтары келесі, зерттеуге арналған өзекті тақырыптар, сапалы зерттеуді қалай әзірлеу және жүргізу, заманауи зерттеу стратегияларын қолдану (мысалы, Дизайн-ойлау стратегиялары) болды. Соңғы сабақта мектеп оқушылары өздерінің жоспарларымен, зерттеу идеяларымен бөлісті, өз идеяларын ұсынды және олардың өзектілігін атап өтті. Ғылым мектебінің сабақтары жалғасуда және әрдайым пікірлес адамдар саны артып келеді.



«Бір өлең оқып берейін» радиобағдарламасы



Қосымша білім беру педагогы Р. А. Сүлейменовпен серіктестік негізінде «Бір өлең оқып беретін» радиобағдарламасы өткен оқу жылынан бастап табысты өтті. Бағдарламаның негізгі мақсаты-оқушыларды көркем әдебиет поэзиясының жанрымен таныстыру. Шығармашылық қабілеттерін дамыту.

«Жаса» жас педагогтардың қауымдастығы

Зияткерлік мектептің барлық қызметкерлерін оқу-тәрбие процесіне тарту тәрбие жұмысының басты шарты болып табылады. Мектептің пән мұғалімдерінен тұратын «Жаса» педагогикалық ұжымы оқушыларға тәрбие жұмысында үлкен көмек пен қолдау көрсетеді.

2014-2015 оқу жылында «Жаса» педагогикалық ұжымы құрылды, онда мектеп мұғалімдері өздерінің үлгісімен қайырымдылық акцияларын өткізудің маңыздылығын көрсетеді, мектепте мектептен тыс іс-шаралар мен естелік оқиғаларды ұйымдастырумен айналысады, сондай-ақ ұжымның жаңа мүшелеріне командаға бейімделуге көмектеседі және ең бастысы оқушыларды Волонтерлік қызметті дұрыс жүргізуге үйретеді. Биылғы оқу жылында «ЖАСА» ұжымы жоғары сынып оқушыларымен бірге Мәртөк балалар үйіне барып, онда балаларға көшбасшылық қасиеттерді, тайм менеджментті дамыту бойынша шеберлік сабақтарын өткізді және шаңсорғыш сыйлады. (Бұл ынтымақтастық және Мәртөк балалар үйімен жұмыс 2018 жылдан бастап жүргізілуде). Зияткерлік мектептің барлық қызметкерлерін оқу-тәрбие процесіне тарту тәрбие жұмысының басты шарты болып табылады. Мектептің пән мұғалімдерінен тұратын «Жаса» педагогикалық ұжымы оқушыларға тәрбие жұмысында үлкен көмек пен қолдау көрсетеді.

2014-2015 оқу жылында «Жаса» педагогикалық ұжымы құрылды, онда мектеп мұғалімдері өздерінің үлгісімен қайырымдылық акцияларын өткізудің маңыздылығын көрсетеді, мектепте мектептен тыс іс-шаралар мен естелік оқиғаларды ұйымдастырумен айналысады, сондай-ақ ұжымның жаңа мүшелеріне командаға бейімделуге көмектеседі және ең бастысы оқушыларды Волонтерлік қызметті дұрыс жүргізуге үйретеді. Биылғы оқу жылында «ЖАСА» ұжымы жоғары сынып оқушыларымен бірге Мәртөк балалар үйіне барып, онда балаларға көшбасшылық қасиеттерді, тайм менеджментті дамыту бойынша шеберлік сабақтарын өткізді және шаңсорғыш сыйлады. (Бұл ынтымақтастық және Мәртөк балалар үйімен жұмыс 2018 жылдан бастап жүргізілуде).



НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ

Патриоттық тәрбие

Патриоттық тәрбие беру шеңберінде "ҚР Тәуелсіздік күніне", "ҚР Тұңғыш Президенті күніне", "Қазақстан халықтары күніне" арналған іс-шаралар циклі өткізілді. 2019 жылдың 1 қыркүйегінде Жыл сайынғы патриоттар форумы өткізілді, онда мектеп оқушылары "ауылда 2 апта", "баланы жұмысқа ал" және "кәсіпорында 10 күн ата-аналардан" Үздік жазғы әлеуметтік

тәжірибелер тәжірибесімен бөлісті. Келесі іс-шаралар өткізілді:

- Н. Назарбаевтың 80 жылдығына арналған "Елтану" интеллектуалды квест ойыны;
- 01.05.2020 Ж.Қазақстан Халықтарының Бірлігі күніне орай мектеп қоғамдастығының түрлі ұлт өкілдері "Біз біргеміз" акциясы аясында өлең оқу эстафетасын жалғастырды.

- 01.05. 12.05.2020 ж. дейін Ұлы Отан соғысының 75 жылдығын мерекелеу аясында "Ұлы Жеңіске тағзым: Отбасы тарихы" мектепшілік жобасы өткізілді. Жоба аясында мектеп қоғамдастығының мұғалімдері мен оқушылары ҰОС жылдарындағы ерліктері туралы бейнероликтер дайындады. Бейнероликтер мектептің ресми сайтында әлеуметтік желілерде жарияланды.

Ақтөбедегі Назарбаев Зияткерлік мектебінде Тәуелсіздік күніне арналған "Ұлттың ұлы мұрасы" атты концерт өтті. Бірінші болып мектеп директоры Сәуле Өмірбекова сөз сөйлеп, елімізде Зияткерлік мектептердің халықаралық стандарттарға сәйкес ашылуы Тәуелсіздіктің бірден-бір белгісі екенін атап өтті. Ол қатысушыларды мерекемен құттықтап, елімізде бейбітшілік пен тыныштық, сапалы



әрі жемісті жұмысты жалғастыруды тіледі. Сонымен қатар, бірқатар көрнекті қызметкерлер өскелең ұрпақтың шығармашылық және зияткерлік әлеуетін дамытудағы өз біліктері мен тәжірибелері үшін марапатталды. Тәуелсіздігіміздің әндерімен қатар оркестрдің сүйемелдеуімен халық әндері де орындалды. "Балбырауын", "Адай", "Сарыарқа", "Әлқисса" күйлері залда ерекше қошеметке ие болды. Эрик Рүстем көпшілік қалауымен "Япыр-ай" әнін шырқаса, мектеп хоры қонақтарды "Туған жер" әнімен қарсы алды. Концерттің шарықтау шегі жетінші сынып оқушыларының орындауындағы "Тәуелсіздік" әні болды.



Адамгершілік-рухани тәрбие

Ұлы Жібек жолы желісі бойынша қайырымдылық жәрмеңкесі

Ақтөбе қаласындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінде "Ұлы Жібек жолы" көрме-жәрмеңкесі өтті, онда мектеп шеберлерінің сәндік-қолданбалы және бейнелеу өнері бұйымдары, оқушылар мен олардың ата-аналары дайындаған тәттілер сатылды. Жиналған қаражат елордалық Зияткерлік мектеп мұғаліміне беріледі.

Жәрмеңкеде шығыс тәттілерін сататын саудагерлер, ал Өзбекстан өкілдері қонақтарды Ташкент шайымен қарсы алды, Қазақ жәрмеңкесінде қымыз, ыстық бауырсақ дәмін татуға шақырды. Көрме-жәрмеңкеде түрлі бұйымдар, ұлттық және стильдендірілген киім, ағаштан, киізден жасалған зергерлік әшекейлер, қыш ыдыс, қолдан жасалған жастықтар, былғарыдан жасалған кәдесыйлар және т.б. ұсынылды. Бірде-бір жәрмеңке-көрме Зияткерлік мектеп интернаты тәрбиешілерінің жұмыстарынсыз өтпейді. Олар жәрмеңкеде киіз, барқыт және



былғарыдан жасалған таңғажайып бұйымдарын ұсынды. Олар бірнеше апта жұмыс істеуге кетті. Қазақстан көрмесі бір үлкен жартыорт түрінде безендірілді, онда мектеп оркестрінің балалары күйлер ойнады. Өзбекстан өзінің Жомарт дастарханымен



ерекшеленді. Палау, барбекю, торттар, жемістер мен халва үлкен сұранысқа ие болды. Қытай жәрмеңкесінде Конфуций университетінің өкілдері тапсырыс беру үшін тақтайшаларды бояды. Оқушылар лезгинка биін биледі, өйткені бір кездері Ұлы Жібек жолы Кавказ арқылы өткен. Ұйымдастырушылардың айтуынша, ұсынылған барлық жұмыстар Ұлы Жібек жолына арналып, Ұлы Дала ұрпақтарының қалдырған дәстүрлері мен мәдениетін, ұлттық өнерін, тұрмыстық заттарын көрсетеді.



«UMIT» волонтерлік клубы

Мектепте 2019 жылдан бастап 11 сынып оқушылары ұйымдастырған Umit еріктілер клубы жұмыс істейді. Еріктілер негізінен қайырымдылық жобаларымен айналысады. Олардың бірі Ақтөбе облыстық есту және көру қабілеті бұзылған балаларға арналған түзету мектеп - интернатының 1-сыныбында оқып жатқан қызға қаражат жинау болды. Қыздың аты-Азамат Асия, ол 7 жаста, есту қабілеті қиын Даун синдромы (дәл диагноз - 4 дәрежелі екі жақты сенсорлық есту қабілетінің жоғалуы, Даун синдромы). Аурудың салдарынан ол ноутбук немесе телефон экранына шоғырлана алмайды. Еріктілер РВ компаниясымен бірге оған принтер сатып алды. "WE DID IT!"

Волонтер жылы аға буынға көмек көрсету мақсатында Ақтөбе қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің "Қобыланды" шаңырағының 10 сынып оқушылары демалыс кезінде әжесіне көмектесті. Ауладағы қар тазаланды. Жұмыстан кейін оқушылар әжелердің ордендері мен марапаттарына қызығушылықпен қарап, әжелердің өмір туралы әңгімесін тыңдады. Оқушылар демалысты пайдалы өткізді деп үміттенеміз.

Жас зияткерлердің аталары мен әжелері электронды қолтаңбаны қолдануды үйренді. Шаңырақтың жетінші сынып оқушылары Кемел ата-әжелерін электрондық поштаны құруды, одан әрі eGov сайтында ЭЦҚ кілтін байлауды және ХҚКО қызметтерін үйден шықпай-ақ пайдалануды үйрету үшін мектепке шақырды. 11 сынып оқушыларының көмегінің арқасында зейнеткерлер сайттың ерекшеліктерін зерттеп, электрондық цифрлық қолтаңбаны қолдануды үйрену қиын емес екеніне көз жеткізді. Тренинг соңында қонақтарды тағы бір пайдалы мастер-класс күтіп тұрды. Куратордың және балалардың басшылығымен олар эко-сөмкелерді безендіруге кірісті. Нәтижесінде ата-әжелер өз жұмыстарын еске алды

Интеллектуалды даму

«Tasty books» шарасы

27.11.2019 Ж. Ақтөбе қаласындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің кітапханасында "Tasty Books" жеуге жарамды кітаптар фестивалі өтті. Қатысушылар дәстүр бойынша 7 сынып оқушылары мен олардың ата-аналары болды. Балалардың міндеті-өз қолымен кітап-торт дайындау. Іс-шараға ата-аналар да қатысты, олар балаларына ингредиенттер



дайындауға және кремдер мен жеуге болатын кітаптар жинауға кеңес берді. Биылғы жылы А. С. Пушкиннің "Руслан мен Людмила", Д. Пулманның "Ғажайып пышақ", Л.Кэроллдың "Күлшеқыз", "Алиса ғажайыптар әлемінде" ертегілері, М. "Гарри Поттер", "Абай жолы" топтамаларының романдарының бірі фестиваль кейіпкерлері атанды. Әуезова, әрине, "Менің атым Қожа"қазақ балалар әдебиетінің классигі.

Онлайн вебинар

13 мамырда 11D сынып оқушысы Есембаева Дариға «Эмоционалды зияткерлікті дамыту» тақырыбында вебинар өткізді. Аталған вебинарға Ақтөбе және Семей қалаларының физика-математика бағытындағы NIS оқушылары қатысты, сондай-ақ Павлодар қаласының химия-биология бағытындағы NIS оқушылары қызығушылық танытты. Вебинар барысында оқушылар EQ туралы негізгі білім алды және пікірталастар арқылы психологияның жаңа қырларын ашты. Вебинардың мақсатына сүйене отырып, қатысушылар EQ дамытудың маңыздылығы мен қажеттілігін түсінді.



БҰҰ Моделі

Ақтөбе қаласындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің оқушылары Қазақстандағы жастар жылына арналған «Орталық Азия БҰҰ II



Халықаралық моделі» жастар конференциясына қатысты. Тоқмурзина Аида, Елшекенова Гүлжібек және Өмірзақов Ержан жыл бойы мектеп конференцияларында сөз сөйлеп, қалалық және өңірлік мәселелерді шешуге жаңа сын-тегеуріндерді қабылдады. Екі күндік диалог алаңының мақсаты – жастарды әлемдік қоғамдастықтың жаһандық сын-қатерлерін шешуге тарту. Оның жұмысына 250-ден астам делегат қатысуда. Бұл Қазақстанның, Әзербайжанның, Қытайдың, Үндістанның, Қырғызстанның, Ресейдің, Пәкістанның, Ауғанстан

мен Өзбекстанның белсенді жастары.

Көркем-эстетикалық даму

Қазан айында Атырау, Ақтөбе, Маңғыстау және Батыс Қазақстан облыстарында тұратын дарынды балалар арасында "Жас толқын" атты жас таланттар байқауы өтті. Өскемендегі Зияткерлік мектеп оқушылары Балгазов ансамбльдің гала-концерті аясында "Болашақ энергиясы" жобалар байқауына қатысып, Тамара Асармен бірге "Қазақстан" әнін орындады.



Қыз балаларды киім тігуге баулу мақсатында ата – аналар комитетінің мүшесі Нұргүл Құрманова 10 сынып қыздарына «Ұлттық қолөнер-тәрбие көзі» атты киім тігу бойынша мастер-класс өткізді. Іс-шара барысында қыздардың қауіпсіздігі мақсатында тігін машинасында жұмыс істеу ережелері түсіндірілді. Содан кейін олар матаның бірнеше түрінен күнделікті өмірге қажетті майлықтар, үстелдер, көрпелер, қақпақтарды тігуді үйренді. Сонымен қатар, жаялықтар, жастықтар, көрпелер мен бесіктер жасалды.

Көпмәдениеттілікті дамыту

2019 жылдың қыркүйек айында Тілдер күніне арналған онкүндік өткізілді, оның мақсаты оқушылардың жалпы дамуына ықпал ететін үштілді ортаны дамыту болып табылады. Ашық сабақтар мен кіріктірілген кураторлық сағаттардан басқа, онкүндік барысында тілдік пәндер мұғалімдері ұйымдастырушы-педагогтармен бірлесіп «Booktalk» сияқты бірқатар іс-шараларды ұйымдастырды – words of wisdom", тек оқушылар ғана емес, бүкіл мектеп қоғамдастығы қатысқан үш тілдегі өлеңдердің радио-трансляциясы, «Қара жәшік» зияткерлік ойыны, дебаттық турнирлер, «Қызықты алаң» (Cheerful place) ойыны, Poetation Battle, «Недоросль нашего времени» сахналық қойылымы, «Абайдың қара сөздері» фестивалі.



Музыкалық мәдениетаралық қарым – қатынасты, толеранттылықты және жаһандық азаматтықты қалыптастыру мақсатында осы оқу жылында алғаш рет жұма күндері динамикалық өзгерістер, белгілі бір "ашық микрофон" ұйымдастырылды, оның барысында 7-12 сынып оқушылары домбыра, қобыз, гитара, фортепиано, скрипка сияқты түрлі аспаптарда ойнады, сондай-ақ әлем халықтарының әндерін орындады-әрбір оқушы өз талантын көрсете алды. Келесі оқу жылында осы жобаны жалғастыру жоспарлануда. 22.05.2020 ж. "Байқоңыр" шаңырағының оқушылары мектеп қауымдастығын оқылған кітаптар туралы таныстыру мақсатында "Кітап бер" атты іс-шара өткізді. Кітаптардың ішінде В. Гюго, Ф. Достоевский, Стивен Кинг, Б. Франклин және т. б. еңбектері болды. Биылғы оқу жылында тәрбие жұмысына **тұрақты дамудың 17 мақсатын** енгізудің жұмыс жоспары жасалды. Интернационализм және жаһандық азаматтық идеялары бірқатар іс-шараларда ЮНЕСКО клубының белсенді жұмысында көрініс тапты. Ресми түрде ЮНЕСКО клубының кабинеті ашылды, ол клуб мүшелерін өз бетінше рәсімдеді. Өткен жылдан

бастап клубтың қызметі бірнеше бағыттарды қамтиды: білім беру (Зияткерлік), онда 7-9 сыныптарға арналған орыс тіліндегі дебаттық турнирлер және 10-12 сыныптарға арналған ағылшын тіліндегі дебаттық турнирлер сияқты бірнеше жобалар бар. Біріккен Ұлттар Ұйымының моделі (қалалық және облыстық деңгейлерде) «Study Buddy» жобасы, онда жоғары сынып оқушылары кіші сынып тәлімгерлері бола отырып, оларға оқуда көмектеседі. Жоба-бұл жоғары сынып оқушылары менторлар бола отырып, бастауыш сынып оқушыларына немесе құрдастарына оқушылар қиын болуы мүмкін түрлі пәндерді түсінуге және үйренуге көмектесетін білім беру алаңы.



Қайырымдылық бағыты

Мектеп киімінің екінші өмірі. Ақтөбе қаласындағы НЗМ оқушылары арасында мектеп костюмдері мен спорттық киімдерді жинау әлі де жақсы жағдайда. Клуб мүшелері (мұғалімдер мен оқушылар) өмір сүру жағдайы ауыр бір отбасына көмек көрсетті. Көмек азық-түлік және киім түрінде көрсетілді.

Экологиялық бағыт

TrashTag challenge - ЮНЕСКО клубының қатысушылары ретінде Ақтөбе қаласының немқұрайлы емес тұрғындары ФМБ НЗМ барлық саналы азаматтарды тазалықты сақтауға шақырды және эстафетаны қаланың басқа мектептеріне тапсырды. Клуб мүшелері Жастар ресурстық орталығының қолдауымен қаланың ең ластанған көшелерінің бірін тазалауға қатысты. Осындай іс-шараларды өткізу тұрақты негізде жоспарланып отыр. CLEAN HILL: АҚШ қолдауымен эко-жобаны жүзеге асыру Ақтөбе Зияткерлік мектебінің 12 сынып оқушылары Лаззат Данаева мен Ержан Өмірзақов FLEX студенттер алмасу бағдарламасының түлектеріне арналған сағат грантына өтінім берді.



Іріктеу комитеті Орталық Азияның 90 қатысушысы арасында қаржыландыру үшін олардың жобасын таңдады. 12-13 қазан күндері Ақтөбе қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінде Ақтөбе облысының пластикасы мен қоршаған ортаның ластануы мәселелері көтерілген екі күндік семинар ұйымдастырылды. Мақсаты - қоғамның назарын қаланың ластануына аудару және волонтериялық қозғалысты алға жылжыту. Назарбаев Зияткерлік мектебінің оқушылары «Таза Өзен – Чистая Река» еріктілерімен бірге қаланың экожүйесіне қатысты идеялар ұсынып, пластик пен басқа да қалдықтар мәселесінің шешімін іздеді. Балалар ақтөбелік экосумок брендин жасап, оларды жергілікті мен қоршаған ортаның ластануы мәселелері көтерілген екі күндік семинар ұйымдастырылды. Мақсаты - қоғамның назарын қаланың ластануына аудару және волонтериялық қозғалысты алға жылжыту. Назарбаев Зияткерлік мектебінің оқушылары «Таза Өзен – Чистая Река» еріктілерімен бірге Ақтөбе қ. физика – математикалық бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі

қаланың экожүйесіне қатысты идеялар ұсынып, пластик пен басқа да қалдықтар мәселесінің шешімін іздеді. Балалар ақтөбелік экосумок бренрін жасап, оларды жергілікті супермаркеттерге жеткізуді, пластикке арналған полигон жасауды және онда балауыз көбелегінің дернәсілдерін көбейтуді ұсынды. Белгілі болғандай, көбелек пластиктің белгілі бір түрін жейді. Сондай-ақ, балалар қоқысты бөлу бойынша мектептер арасында жарыстар ұйымдастырғысы келеді.



Көшбасшылықты дамыту

Жыл басында Ақтөбе НЗМ Президентін сайлау өтті. 60% астам дауыс жинап, Президент болып 10 В сынып оқушысы Диас Шымбай тағайындалды. Өзін-өзі басқарудың жаңа кеңесі құрылды, оған әр сыныптың көшбасшылары кірді. Бірінші жартыжылдықта өзін-өзі басқару кеңесі бірнеше іс-шараларды орындады және жобалар іске асырылды: «**Lost & Found**» жобасы»

Қамту: мектеп қауымдастығы

Пішімі: INSTAGRAM-дағы Онлайн бет

Мақсаты: жоғалған заттарды табуға көмектесу

Бұл жоба онлайн алаң ретінде жұмыс істейді. Жобаны 8-9 сынып оқушылары жүргізеді, сондай - ақ педагог-кураторлар тарапынан жауапты болып А.И.Шиянюк тағайындалды.

«NIS LIFE» жобасы

Қамту: мектеп қауымдастығы

Пішімі: INSTAGRAM-дағы Онлайн бет

Мақсаты: жобаларды, мектеп өміріндегі іс-шараларды жариялау.

Жобаны 11-12 сынып оқушылары жүргізеді.

«Уақыт капсуласы» жобасы

Қамту: 7 сынып оқушылары.

Форматы: зиялы қауымға арналған концерт

7 сынып оқушылары тілектер, фотосуреттер мен ашық хаттар жазады олар бәрін тек 12-сыныпта аша алатын қораптарға салады.

«Өзгерістер активаторлары» жобасы

Қамту: шаңырақ

Пішім: динамикалық өзгерістер

Әрбір шаңырақ 2 күн ішінде оқушылардың бос уақытын ұйымдастырады және оқушылармен динамикалық өзгерістер өткізеді.

Stand Up Show мектеп мұғалімдерімен және оқушылармен, оның барысында мұғалімдер өздерінің күнделікті жұмысы мен өміріне қатысты түрлі тақырыптарда қалжыңдады

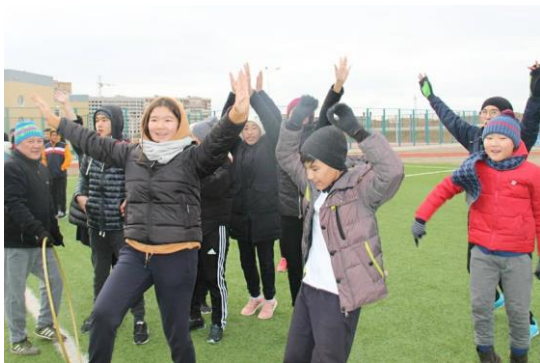
8, 12 сынып оқушылары, сондай-ақ биология, тарих мұғалімдері қатысқан **Ересектерге** арналған **100 сұрақ**, онда жасөспірім кезіндегі махаббат тақырыбы талқыланды.

Қоғамға қызмет

«Қоғамға қызмет ету» жобасы аясында Ақтөбе қаласындағы НЗМ-де «Таза өзен» еріктілерімен бірлесіп «Clean Hill» эко-марафоны іс-шаралар өткізілді. Сондай-ақ, «STUDY BUDDY» жобасы ұйымдастырылды, оның мақсаты НЗМ-ге түсу үшін түсу емтиханына дайындық болып табылады. Бұл дайындық курстары аз қамтылған, толық емес, көп балалы отбасылардан шыққан, арнайы оқыту курстарын ала алмайтын балаларға арналған. Сабақтар әр сенбі сайын 2019 жылдың қазанынан 2020 жылдың ақпанына дейін 2 сағатқа созылды. Сабақты өткізу барысында жалпы білім беретін мектептерден 40-қа жуық алтыншы сынып оқушылары қатысты. Тапсырмалар ресми сайттан алынды nis.edu.kz. Сабақтар мен үй жұмыстарының жоспарын құруда ұйымдастырушыларға мұғалімдер мен жоба кураторы көмектесті.

Жобаның артықшылығы-жоғары сынып оқушыларын қоғамға қызмет етуге тарту, жауапкершілік пен өзін-өзі басқаруды қалыптастыру. Әлеуметтік осал отбасылардан шыққан балаларға көмек. Бүкіл сыныптың қатысу мүмкіндігі.

Сондай-ақ осы оқу жылында мектеп «Ақтөбе қаласының сал ауруына шалдыққан азаматтарды қолдау орталығы» ҚБ төрайымы болып табылатын Қамқоршылық кеңесінің мүшесі К.Б.Байменовамен ынтымақтастықты жалғастырды.



Орталықпен және ЮНЕСКО клубымен бірлесіп Паралимпиадалық ойындарда мүмкіндігі шектеулі жандарға арналған "Отырып ойнау волейболы" ойынында еріктілер қызметі сияқты жобалар іске асырылды. Одан әрі дене шынықтыру мұғалімдерімен бірлесіп Ақтөбе НЗМ базасында паралимпиадалық ойындарды өткізу бойынша жұмыс жоспарлануда.

Сондай-ақ, 12-сынып еріктілері к.б. Байменованың «Алғыс айтамын» атты акциясы мен іс-шарасына қатысты, онда НЗМ

оқушылары іс-шараның еріктілері ретінде қатысты.

2019 жылдың 31 қазанында 11 А сынып оқушылары Е.Жағыпаров пен А. Разаков «Үміт» еріктілер клубын ұйымдастырды, ол ақпан айында трансляция аясында пилоттық мектептерге «Қоғамға қызмет» тақырыбында семинар-дәріс өткізді. Оқушылар еріктілер тобын жинап, киберспорт бойынша ақылы конкурс ұйымдастырды, ал түскен ақшаға кәмелетке толмаған балаларды бейімдеу орталығы үшін ойыншықтар сатып алды.



Сондай-ақ, қашықтан оқыту режимінде клуб еріктілері облыстық балалар түзету мектебіне принтер сатып алуға көмектесті. Карантинге байланысты биылғы оқу жылында бітіру кештері тоқтатылды, осыған байланысты мектеп түлектері 12-сынып кураторларымен бірлесіп, тұрмысы төмен отбасылардан шыққан балаларға одан әрі оқу үшін планшеттер сатып алып, қайырымдылық акциясын өткізуді ұйғарды.

Физикалық және психикалық даму

Ақтөбе қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің стадионында 8Е және 8F сынып оқушылары мен ата-аналары «Күзгі ойындар-2019» өткізді. Доппен жүгіру, шеңбермен жаттығу, жылдамдық пен ептілікке арналған түрлі ойындар оқушылар мен олардың ата-аналарына жағымды теңіз сыйлады. Эстафетадан кейін ұлдар мен әкелер футбол ойнады, ал қыздар мен аналар волейбол мен стритбол ойнады. Дене шынықтыру мұғалімдері мен Мектеп кураторлары ата-аналарды мектеп өміріне тарту мақсатында спорттық эстафета ұйымдастырды. Мұндай іс-шаралар командалық рухты және ұжымның бірлігін дамытады. Спорттық эстафета дәстүрге айналды, оған барлығы үлкен қуанышпен қатысады.



Зияткерлік мектептер жүйесі спортты дамытуға, салауатты өмір салтын насихаттауға көп көңіл бөлетінін атап өтті және жарысқа қатысушыларға жақсы ойын және жеңіске деген ерік тіледі.



2019 жылдың 21 қазанында Ақтөбе қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінде Нұр-сұлтан, Ақтау, Атырау және Орал қалаларының Назарбаев Зияткерлік мектептері арасында волейболдан республикалық спартакиаданың ашылуы өтті. Ақтөбедегі Назарбаев Зияткерлік мектебінің директоры жас спортшыларды құттықтай отырып,

Ақтөбедегі Назарбаев Зияткерлік мектебінде оқу жылы бойы өткізілетін түрлі іс-шаралар зияткерлік мектептің патриоттық, адамгершілік, зияткерлік және көркемдік-эстетикалық тәрбиесінің мазмұнын қамтыды. Оқу жылы ішінде өткізілген іс-шараларды талдай отырып, іс-шаралардың басым көпшілігі адамгершілік тәрбие саласында өткізілді. Бұған 2020 жыл Қазақстанда волонтер жылы деп жарияланғаны дәлел. Тиісінше, осы бағытта бірнеше іс-шаралар өткізіліп, жаңа жобалар ұйымдастырылды. Біздің

мектептегі ерікті ұйымдардың саны жобалар, «Қоғамға қызмет ету», «Біз біргеміз» акциялары аясында артты. Биылғы жылдың ең қызықты жобаларының бірі – «Study buddy». Жоба аясында 11 сынып оқушылары аз қамтылған отбасы балаларына НЗМ-ге түсу үшін дайындық сабақтарын өткізді. Сонымен қатар, жас мұғалімдерден тұратын «Жаса» ұйымының жұмысы биыл айтарлықтай кеңейді. Осы салаларда өткізілетін іс-

шараларды талдай отырып, жаңа оқу жылында патриоттық бағытқа көбірек көңіл бөліп, осы бағытта жұмыс істеу қажет екендігі анықталды.

6.2 ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ

Зияткерлік мектептердегі тәрбие жұмысының келесі ерекшелігі қосымша білім беру және оқушылардың сабақтан тыс іс-әрекеті арқылы оқушылардың білімі мен іскерлігін түрлі бағыттарда кеңейту болып табылады. Шығармашылық, физикалық және интеллектуалды даму үшін студенттерге үйірмелер мен қызығушылық сабақтары ұсынылады (спорт, өнер, зияткерлік, техникалық).

№	Бағыты	Үйірме атауы	Жетекісі	Қатысушылар саны	Сынып
1	Спорттық	Баскетбол	Срымов Р.М.	20	7-9
		Баскетбол	Нефф В.И.	20	10-12
		Баскетбол (қыз)	Грекова А.Б.	20	7-9
		Баскетбол (қыз)	Срымова Б.Ж	2-	10-12
		Волейбол	Срымов Р.М.	20	7-10
		Волейбол	Алдонғаров Н.А.	20	11-12
		Волейбол (қыз.)	Сарыпбеков Н.М.	20	7-9
		Волейбол (қыз)	Шайғазин М.К.	20	11-12
		Легкая атлетика	Изтлеуов Т.М.	20	7-12
		Ұлттық ойындар (Қазақша күрес, тоғызқұмалақ, асық)	Төлеп А.М.	20	7-12
		Скалолазание (ақылы)	Шуренбаев Н.О.	15	7-10
		Капоэйра (ақылы)	Билисбаев Е.К.	17	7-11
		Настольный теннис (ақылы)	Мырқымбай І. Қ.	16	7-11
		Футбол (ақылы)	Рахметов А.М.	36	7-8
2	Көркем-эстетикалық	Хореография	Үркімбаева З.З. Жумабаева Г. С.	92	7-12
		Домбыра	Мұхамбет С. Қ.	60	7-12
		Гитара	Базарбай О.	27	7-12
3	Қолданбалы өнер	Қыш ісі	Журтқанов М.	20	7-9
		Art Studio	Жаманова А.	21	7-10
4	Интеллектуалды	UNESCO	Кереева А.Б.	129	7-12
		Дебат	Бисенғалиев А.С. Бижанова Л.Р. Хаджи-Мукан Н.	30	7-12
		MUN Club	Жаулбаев А.Ж.	40	10-12
		Шахматы (ақылы)	Кенжалин Н.	60	7-9
		TEDx	Утегенова А.А.	8	10-11
		Wikipedia	Таукенова Г.З.	15	10-12
5	Техникалық	Автомоделдеу (ақылы)	Петров В.И.	13	7-9
		Робототехника	Шоканов Б.С.	63	7-12
Барлығы		26		742	

Оқу жылы барысында оқушылар мектептегі және мектептен тыс іс-шараларға белсенді қатысып, белгілі бір жетістіктер мен нәтижелерге қол жеткізді:

№	Үйірме атауы	Қатысушылар	Шара атауы	Нәтижелер	Үйірме жетекшісі
Спорттық					
1	Тауға өрмелеу	Тургамбаев Алибек -7 А	Облыстық тауға өрмелеу жарысы	1 орын	Шуренбаев Н.О.
2	Баскетбол	Дюсембина М – 11А Еркингали М – 11Е Есенжолала Н - 11D Жеңісова Л – 11В Жолмағамбет Д -11С Мустахимова Ж – 11А Тұрмахан М – 11Е	Желілік баскетбол дарысы	1 орын	Срымова Б.Ж.
3	Баскетбол	Ер балалар командасы	XX облыстық желілік байқау	1 орын	Нефф В.И.
4	Баскетбол	Қыз балалар командасы	XX облыстық желілік байқау	1 орын	Срымова Б.Ж.
5	Тоғызқұмалақ	Команда НИШ г.Ақтобе	XX облыстық тоғызқұмалақ жарысы	3 орын	Төлеп Ә.М.
Көркем – эстетикалық бағыт					
6	Хореография	Куншашева Мерей 11Е	"Дағун" республикалық байқауы	1 орын	Үркімбаева 3.3.
7		Курманалина Сая 9 D	IV халықаралық «Kings of dance» байқауы	1 орын	Үркімбаева 3.3.
8		«Нур шашу» Ансамблі	Республикалық «JAS TOLQYN» байқауы	2 орын	Үркімбаева 3.3.
9		Казина Айгерим 7G	"Біз біргеміз" онлайн конкурсы (желілік)	«Жас талант» номинациясы 1 орын	Үркімбаева 3.3. Жумабаева Г.С.
10		Куншашева Мерей 11Е	"Біз біргеміз" онлайн конкурсы	"Лучший костюм" номинациясы 1 орын	Үркімбаева 3.3. Жумабаева Г.С.
11		Аймуканова Ямин 7D	"Біз біргеміз" онлайн конкурсы	2 орын	Үркімбаева 3.3. Жумабаева Г.С.
11	Эстрадный вокал	Балгазов Ансар 12С	Республикалық «JAS TOLQYN» байқауы	3 орын	Мұзбаева Ж.Қ.
Интеллектуальды					
12	UNESCO	Данаева Ляззат, Умирзаков Ержан 12Е	CleanHill жобасын жүзеге асыру үшін қолдау	220 доллар	Кереева А.Б.
13		Данаева Ляззат 12Е	CleanHill жобасын жүзеге асыру үшін қолдау	250 доллар	Кереева А.Б.
14	MUN	Умирзаков Ержан 12Е	SAMUN 2019 халықаралық конференциясы	Сертификат	Кереева А.Б.
15		Садыбекова Аруна 11В	Модель ООН желілік	«Best Delegate» үздік делегат	Жаулбаев А.Ж.

16		Елшекенова Гульжибек 12 Е	конференциясы Желілік Модель ООН конференциясы	номинациясы «Best Delegate» үздік делегат номинациясы	Жаулбаев А.Ж.
17	Шахматы	Серікбай Алимжан 10Н	«Балдәурен» республикалық шахмат турнирі	2 орын	Кенжалин Н. Мықтығұлова А.
18		Серікбай Алимжан10Н Жоламанова Адема 11А	Қалалық шахмат турнирі	2 орын	Кенжалин Н. Мықтығұлова А.
19		Нұрланұлы Бағжан10А Жалғас Дінмұхаммед 10А Жоламанова Адема11А Жандосұлы Елеусін 10D	Облыстық шахмат турнирі	1 орын	Кенжалин Н. Мықтығұлова А.
20		Тұрақбай Тұрар 9В Коптлеуова Дана 8D Ділжан Айару 8В Мухамеджанов Бекжан 8F	Облыстық шахмат турнирі	Алғыс хат	Кенжалин Н. Мықтығұлова А.
21		Салимгереева Ханымай 7F Ергалиев Амирбек 7Е Баширов Даниал 7Е Саулен Муса 7В	Облыстық шахмат турнирі	3 орын	Кенжалин Н. Мықтығұлова А.
Техникалық бағыт					
22	Робототехника	Таумергенов Нурдаулет 11 А, Кожин Асан 12А	“BlindHelper” халықаралық байқауы	Республикалық этапқа жолдама	Шоканов Б.С.
23		Кожин Асан12А , Орынбасар Аяжан 10Е	“BlindHelper” халықаралық байқауы	Республикалық этапқа жолдама	Шоканов Б.С.
24		Кенжебаева Айдана 10В Али Самал 10В	“BlindHelper” халықаралық байқауы	Отобраны для участия в республиканском этапе	Шоканов Б.С.
25		Кенжебаева Айдана 10В Али Самал 10В	“BlindHelper” халықаралық байқауы	“FireFinder” үздік 13 қатарынан көрінді	Шоканов Б.С.
26		Алихан Ербол, Хайрулла Қымбат, Исағали Диана 8А Мусағалиев Акежан 8Е	Областная Малая Академия Наук с проектом “Power Bike”	1 дәрежелі диплом	Шоканов Б.С. Кереева А.Б.
27		Кенжебаева Айдана 10В, Али Самал 10В	RoboSkills 2020 конференциясы	1 орын	Шоканов Б.С
28		Кенжебаева Айдана, Али Самал	Мектепшілік онлайн конференция	1 орын	Шоканов Б.С.

6.3 ЖАЗҒЫ МЕКТЕП

2019-2020 оқу жылы жазғы мектеп елдегі төтенше жағдайға сәйкес TEAMS платформасында қашықтықтан өткізілді. 7-11 сыныптардан 661 оқушы және 56 мұғалім, оның ішінде 6 шетелдік мұғалім қатысты. Негізінен 7-9 сынып оқушылары оқушылардың тілдік құзыреттіліктерін дамытуға, сондай-ақ туған өлкені зерттеуге және Жобалық іс-әрекеттерді зерттеуге бағытталған бағдарламалар бойынша айналысты, 10-11 сынып оқушылары зерттеу қызметін, көшбасшылық дағдыларды, Бизнес стартаптарды дамытуға және IELTS және SAT халықаралық емтихандарына дайындалуға жұмыс істеді.

Күн тәртібі

9.15 – 9.55	Сабақ 1
9.55 – 10.05	Үзіліс
10.05– 10.45	Сабақ 2
10.45 – 11.00	Үзіліс
11.00 – 11.40	Сабақ 3
11.40 – 11.45	Үзіліс
11.45– 12.25	Сабақ 4

ЖМ жалпы және арнайы курстарының атаулары

Общие курсы	Специальные курсы
7 класс	
Ақтөбе облысының тарихы	Я – журналист
Қызықты қазақ тілі	Green School
Sunny English	Healthy Life Style
21 st Century Skills: Hard and soft skills	Smart school
8 класс	
Young writers (Creative writing)	Атлас профессий
Қызықты қазақ тілі	Smart school (Умный кабинет)
21 st Century Skills: Hard and soft skills	School Decor
Sunny English	Green School
9 класс	
Учимся читать между строк (Функциональная грамотность)	Атлас профессий
Ақтөбе облысының тарихы	Дебаты – каз/рус/англ
Дизайн мышления	Виртуалды мұражай
Техники развития EQ (Эмоциональный интеллект)	Web-студия графики и дизайна (Вебдизайн)
10 класс	
IELTS	Business StartUp
Молодой исследователь	Three R's: Reuse-Reduce-Recycle
Six Thinking Hats	Қоғамға қызмет - Community service
Ақтөбе облысының тарихы	Модель ООН
11 класс	
Тәуелсіз қазақстан тарихын тану: <u>курстық жұмысты зерттеу әдістері</u>	Three R's: Reuse-Reduce-Recycle
SAT (Physics, Math, Biology, Chemistry)	Cyber Security
Critical Writing	Технология <u>Кайдзен</u>
Техники развития EQ (Эмоциональный интеллект)	How to write a motivational letter?

Жалпы мұғалімдер мен оқушылар Жазғы мектеп туралы оң кері байланыс береді. Оқушылар курстың мақсатын түсініп, қолдана білді, бұл оқушылардың дәлелдемелерімен көрсетілді. Мысалы, «Reuse, Reduce, Recycle(қалдықтарды қайта

өңдеу)» пәнінде оқушылар пластикалық қалдықтармен проблемаларды шешуге креативті түрде жақындады және қолөнер бұйымдарын жасап, оларға екінші өмір берді, бірақ ауру тасымалдаушыларын тарта алатындығын ескере отырып, тамақ қалдықтарын пайдалану қолданылмады. Сондай-ақ, оқушылар ауызша сөйлеу дағдыларының жақсарғанын және презентация дағдыларын, өзіне деген сенімділікті атап өтті, жақсы ойластырылған шешімдер қабылдауға, онлайн режимінде топтарда үйлесімді жұмыс істеуге, сыни тыңдаушы болуға, көшбасшы болуға үйренді. Жазғы мектептегі оқу материалдарында айтарлықтай ақпарат бар, бұл оларды тек оқу процесінде ғана емес, сонымен қатар сабақтан тыс уақытта студенттердің өздігінен білім алуы, олардың жеке білім беру траекториясын жүзеге асыруы, ата-аналармен бірлескен жұмысы және т. б. үшін пайдалануға мүмкіндік береді.